

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Максимова Галина Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Важенина Татьяна Валерьевна,

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Васильева Ирина Николаевна,

музыкальный руководитель,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Иванова Кристина Александровна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Николаева Татьяна Лаврентьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗОК НАРОДОВ РОССИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ С ОВЗ

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы взаимодействия учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре и воспитателя по формированию духовно-патриотических ценностей, качеств и

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

установок у детей подготовительной к школе группы, посредством проектной деятельности.

Ключевые слова: духовно-патриотические ценности, традиции и инновации, проектная деятельность, игровая инновационная технология: квест, сказки народов России, партнерство и сотворчество педагогов с детьми.

Актуальность проекта. Проблема духовно-нравственного и речевого развития детей дошкольного возраста особенно актуальна. Как подчеркивают многие ученые (М.С. Каган, В. Паперный, В.М. Межуев и т.д.) в настоящее время повысился интерес людей к национальным особенностям своей страны, нации; корням культуры, древних преданий и поверий. В ФОП ДО указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей [3].

Цель проекта – формирование способностей у детей старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному и речевому развитию.

Задачи проекта:

1. Исследовать сказки народов России, формировать исследовательские навыки.
2. Расширять информационно-познавательное поле ребёнка с ОВЗ: знания об окружающем мире, о культуре и традициях народов России по мотивам сказок народов России.
3. Развивать познавательно-речевую активность у детей с ОВЗ, творческие речевые способности, любознательность каждого ребенка.
4. Воспитывать в детях любовь к своей малой родине и природе.

Основные ориентиры проекта:

Сроки реализации проекта: 8 месяцев.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Участники проекта: учитель- логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатель, дети старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

По количеству участников: подгрупповая форма. В игре-квесте используется подгрупповая форма, участники делятся на команды по 3-4 человек.

По продолжительности: долгосрочный.

В ходе проектной деятельности «Открываем тайны сказок народов России» использовали следующие пути достижения [2]:

«Книжкина подсказка» - педагог предлагает выполнить задание: открыть определенную страницу и найти определенную строчку в книге.

«Волшебный клубок» - к нити прикреплены записки с названием пунктов следования. (по следам сказки «Гуси- лебеди»: изображение печки, яблони, реки, дремучего леса с избушкой Бабы- Яги).

«Волшебный экран» — планшет или стенд, на котором размещены фотографии мест, куда должны переместиться ребята (По следам сказки «Добро лечит»: трещины родной земли, холодные столбы с горшками, изба).

«Тайник»- капсула с подсказкой может спрятаться в одном из воздушных шариков или в ёмкости с песком, крупой, водой (по следам родной чувашской народной сказки «Лиса - плясунья»: лес, дорога, «хушпу» (головной убор), «монисты»(нагрудное украшение из денег) «кёпе» (платье) и «сапун» (фартук с карманами).

«Кроссворд»- Дети отгадывают творческие, авторские загадки по народной марийской сказке «Добро лечит».

«Зеркало»- буквы расположены в зеркальном отражении, дети отгадывают **СЛОВО** по тематике совместно с педагогом, например (название сказки, домашняя утварь, явление природы, имена сказочных персонажей и др.) и понимают, что

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

следующая подсказка ожидает их например, в шкатулке или горшке, перемещаясь по пунктам *игрового маршрута*.

«Кто лишний?»- Детям предлагаются на стенде картинки с изображениями предметов быта разных народов России, задача — определить *лишний предмет*, который и станет словом-подсказкой(платочек, «хушпу» (чувашский головной убор), шапка, **монисты**(шейное украшение).

«Составь рассказ и «оживи сказку» - Две команды составляют рассказы из народных сказок по опорной схеме (технологической карте), картинке или моно - таблице на стенде [1].

«Цветик-семицветик» - на сердцевине цветка, в центре круга, изображён, например, звук [Б], на лепестках нарисованы картинки. Задание: подобрать лепестки с изображениями предметов, в названии которых есть звук [Б] в начале слова, в середине или в конце: например(базар, любовь, рыба, лебеди, яблочко, столбы и др.) [1].

Ожидаемые результаты реализации проекта

Во время проведения квест-игр, получив большой эмоциональный заряд, дети с ОВЗ становятся более раскрепощёнными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, что приводит к сплочению детского коллектива. Педагоги уходят от классической формы занятий, погружаясь все больше в освоение игровых технологий. Огромным плюсом в проведении таких мероприятий, является совместная работа (воспитатель, учитель-логопед и родитель) как единой команды.

Практическая значимость проекта

Данный опыт работы может быть интересен воспитателям и специалистам ДОО независимо от реализуемой образовательной программы и типа дошкольного учреждения.

Список литературы

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива. 2009. – 298 с.
2. Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования - М.: «Академия».2016. - 282 с.
3. ФОП ДО: сборник нормативных документов для детского сада./ СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 245 с.