

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Воротникова Галина Васильевна,

учитель-дефектолог,

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия;

Платонова Надежда Мадестовна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Кугесьский детский сад «Ягодка»

Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики

п. Кугеси, Чувашская Республика, Россия

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы коррекционной работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ с использованием инновационных технологий, комплексного подхода для эффективного взаимодействия педагогов, детей и их родителей в развитии речи дошкольников.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инновационные технологии, развитие речи, дошкольный возраст, коррекционная работа.

Сегодня вопрос развития речи дошкольника с ограниченными возможностями здоровья стоит особенно остро. Ребенок-дошкольник большую часть времени проводит в детском саду. Задача специалистов и педагогов состоит в том, чтобы дети овладели правильной грамотной речью. От речи зависит интеллектуальное развитие ребенка, формирование характера, эмоций, личности в целом. Практика показывает, что коррекционная работа сложная, трудоемкая и ответственная, требующая определенной системы, подбора действенных средств и методов обуче-

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

ния. Таковыми являются инновационные технологии, которые интегрируют образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Психолого-педагогическое сопровождение».

Изучив и проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития речи дошкольников ограниченными возможностями здоровья, пришли к выводу о целесообразности применения инновационных технологий по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с родителями и социумом, создав соответствующую предметно-развивающую среду.

Особенность нашей коррекционной работы - единый контекст воспитания и развития на основе общности цели, содержания и инновационных педагогических технологий, комплексный подход для эффективного взаимодействия специалистов, педагогов, детей, их родителей в развитии речи дошкольников.

Значимость нашей коррекционной работы заключается в разработке картотек по различным инновационным технологиям, внедрении системы взаимодействия педагогов, детей и их родителей в коррекционную работу ДОУ, обогащение предметно - развивающей среды по развитию речи дошкольников, обобщение и распространение опыта работы.

Коррекционную работу с детьми разбили на 3 этапа.

Организационно-подготовительный этап. Изучение психолого-педагогической методической литературы, мониторинг речевого развития, изучение инновационных технологий. Разработка цикла мероприятий, направленных на развитие речи у старших дошкольников с ОВЗ, разработка программы речи – рассуждения детей дошкольного возраста, разработка программы развития мелкой моторики детей. Создание речевой среды, создание условий для воспитания, образования, коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Основной этап. Организация образовательной деятельности детей 4-6 лет с ОВЗ по развитию речи, проведение серии мероприятий, направленных на развитие речи у детей старшего дошкольного возраста. Взаимодействие с родителями, педагогами, обогащение предметно - развивающей среды, оформление книжных уголков, приобретение наглядного материала, оформление просветительских стендов, буклетов для родителей и педагогов.

Работа с детьми:

1. Коррекционные занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ;

2. Коррекционные занятия по формированию речи-рассуждения у детей с ОВЗ дошкольного возраста.

3. Коррекционные занятия по перспективному плану по лексическим темам с применением здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, гимнастика артикуляционная, биоэнергопластика, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, логоритмика;

- технологии обучения здоровому образу жизни: игротренинги , игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж;

- коррекционные технологии: арт-терапия, изотерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия, смехотерапия.

4. Включение элементов моделирования в коррекционные, занятия по развитию речи.

5. Заучивание стихотворений, текстов с помощью мнемотехники.

6. Пополнение речевой среды мнемодорожками, мнемотаблицами, схемами, интеллект-картами.

Работа с родителями:

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

1) Анкетирование: «Что вы знаете о развитии речи ребенка-дошкольника?», «Какие речевые игры используете дома».

2) Консультации: «Игротека в кругу семьи», «Песочная терапия для развития речи дошкольников», «Развитие речи детей средствами физкультурно-оздоровительной работы», «Игровой массаж с предметами».

3) Буклеты: «Здоровьесбережение», «Пальчиковая гимнастика», «Играем с детьми», «Дидактические игры и упражнения по развитию речи детей», «Звуковая культура речи детей дошкольного возраста», «Формирование связной речи дошкольников», «Как правильно заучивать стихотворение».

4) Консультационный пункт - консультации родителей детей с ОВЗ, «Дни открытых дверей», «За советом к специалисту».

Серия коррекционных занятий «Мама рядом, мама поможет» вместе с родителями. **Работа с педагогами:** 1. Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 2. Мастер-класс по обучению речи-рассуждения.

3. Публикации в научно-практических сборниках. 4. Реализация педагогических проектов.

Заключительный этап. Организация и проведение итогового мониторинга речевого развития. Итоговое совместное мероприятие – речевой праздник с участием детей, родителей, педагогов «Красивую речь слушать приятно».

В итоге проведенной коррекционной работы в течение учебного года мы добились следующих результатов:

- дети с ограниченными возможностями здоровья получили стартовые возможности развития и образования;
- самореализовались в обществе своих сверстников через включение во всевозможные и необходимые сферы жизни социума;
- развита личность ребенка через развитие речи.

Список литературы

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

2. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр, 2020, - М.: Издательство ВЛАДОС – 264 с.