

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Кашицына Лариса Анатольевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №183» города Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Титова Владислава Николаевна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №183»

Чувашская Республика, Россия;

Константинова Татьяна Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №183»

Чувашская Республика, Россия;

Михайлова Ирина Георгиевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №183»

Чувашская Республика, Россия;

ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «РОМАШКА» ДЛЯ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТНР

Аннотация. Актуальность данной работы в том, что у детей с ТНР плохо развит фонематический слух, им тяжело различать твердые и мягкие звуки, тяжело услышать, сколько слогов в слове. В статье представлено игровое пособие для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленное на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, коррекцию речевой патологии.

Данный материал способствует стимуляции развития фонематического слуха, речи ребенка, согласовывает работу понятийного и двигательного центров ре-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

чи, развивает фонематическую память, воображение и фантазию. Может быть использовано в работе с детьми с ТНР всеми специалистами ДОУ.

Ключевые слова. Пособие, коррекция речи, дети с тяжёлыми нарушениями речи, речевые игры, игровые технологии, фонематическое восприятие, слоговая структура речи.

В работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) мы активно используем игровые технологии. Они позволяют разнообразить занятия, сделать их более интересными. Обучение проводится в форме игры, системно и последовательно. Реализуется принцип сотрудничества с детьми (они участвуют в создании игр).

На создание речевого игрового пособия, нацеленного на развитие интеллектуальных и познавательных способностей, нас натолкнула игра «Что? Где? Когда?

Задачи:

- формировать слоговую структуру речи;
- развивать фонематическое восприятие, лексико-грамматический строй речи;
- обучать грамоте.

Пособие «Ромашка» представляет собой круг (со стрелкой), лепестки из картона (секторы), карточки схемы с заданиями логопеда, картинки с изображением различных предметов, изготовленных педагогом вместе с детьми.

Пособие легко трансформируется, что позволяет варьировать задачи в зависимости от успешности усвоения материала детьми, не требует особых затрат. Его использование вызывает у воспитанников стойкий интерес к игре, изготовленный своими руками.

Игровая деятельность с пособием предполагает считывание схемы речевого упражнения и выполнение его на речевом материале, представленном на карточ-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ках. Между детьми организуются соревнования, каждый игрок за правильное выполнение задания получает фишку.

При подведении итогов подсчитывают фишки, определяют победителей.

Сначала логопед подбирает игровые упражнения.

Примеры речевых игровых упражнений: «Назови первый звук в слове», «Назови только гласные», «Большой – маленький», «Один – много», «Придумай предложение», «Посчитай слова в предложении», «Назови количество слогов».

Затем логопед готовит контурные изображения предметов по изучаемой на данной неделе лексической теме, предлагается детям дома раскрасить их. Так вместе с воспитанниками готовится изобразительный материал к упражнениям.

В первой части занятия логопед проводит игровые упражнения. Приведем пример игрового упражнения на формирование умения согласовывать числительные с существительными.

Игровое упражнение «Один, два, пять».

Отрабатывается лексическая тема «Зимующие птицы». Дети выбирают картинки с изображением птиц и произносят: «Одна синица, две синицы, пять синиц» и т.д.

Затем логопед предлагает воспитанникам составить схему этого упражнения и зарисовать её на желтом круге. В середине последнего делается отверстие, в которое вставляется стрелка. Вокруг дети размещают лепестки, кладут на них картинки с изображением предметов, а логопед – фишки.

Таким образом, составляется схема игрового упражнения, которую надо «считать», а затем выполнить упражнение. Картинки, размещенные на лепестках, служат речевым материалом. Можно начинать играть.

«Ромашка». Считалкой выбирают начинающего игрока. Первый игрок раскручивает стрелку, называет выпавший ему объект, например: «У меня ворона», и выполняет задание, т.е. считает: «Одна ворона, две вороны, пять ворон». За пра-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Правильный ответ ребенок забирает размещенные на этом же лепестке фишки. Если он допускает ошибку, предлагается помощь участников. Игрок, подсказавший правильный ответ, получает дополнительную фишку.

Логопед хвалит детей, они забирают фишки, лежащие на лепестках.

Для поддержания мотивации в качестве фишек мы используем жетоны, карточки с решением примеров, игрушки из киндер-сюрпризов и др. Победителям вручают медали, которые помещают на «Стену успеха».

Таким образом, получается много ромашек по всем коррекционным задачам. Потом мы собираем все ромашки вместе и делаем «ромашковую поляну» с заданиями по развитию лексико-грамматического строя речи. Можно поделить поляну на две части: одна – по обучению грамоте, а другая – с заданиями по закреплению различного материала (по каждому занятию выбираются определенные задачи).

Логопед может сам придумывать новые речевые игровые упражнения с использованием данного пособия.

Список литературы

- 1. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 32 с.*
- 2. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.*
- 3. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. - М.: ОЛИСС, Изд-во Эксмо, 2005. - 120 с.*