

# СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

*Осина Марина Николаевна,*

*заведующий МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия;*

*Кузьмина Екатерина Олеговна,*

*старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 11» г. Чебоксары*

*Чувашская Республика, Россия*

## ИНКЛЮЗИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОЗДАНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению инклюзии в дошкольном образовании, ее принципам, преимуществам и вызовам. Мы рассмотрим, каким образом можно создавать равные возможности для всех детей, независимо от их потребностей, и как это влияет на формирование толерантного и справедливого общества.*

***Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивная среда, инклюзивное образование, дошкольное образовательное учреждение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, партнерство, толерантность.*

Дошкольное образование играет ключевую роль в формировании личности ребенка, закладывая фундамент для его дальнейшего развития и успешной интеграции в общество. В последние годы все большее внимание уделяется инклюзии – подходу, который признает и принимает разнообразие детей, вне зависимости от их индивидуальных особенностей, и обеспечивает всем равный доступ к образованию и развитию.

Инклюзия в дошкольном образовании – это теория и практика, направленные на создание образовательной среды, в которой каждый ребенок, независимо от его особенностей развития (физических, интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, поведенческих), имеет право на:

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- Присутствие: быть вовлеченным в деятельность группы, чувствовать себя частью коллектива.
- Участие: активно участвовать в образовательном процессе, развивать свои навыки и способности.
- Достижения: добиваться прогресса в соответствии со своими возможностями и темпом [1].

В нашем дошкольном образовательном учреждении инклюзивное образование – это не просто размещение детей с особыми потребностями в обычной группе. Это системный подход, который объединяет в себя несколько взаимосвязанных процессов. Во-первых, мы уделяем большое внимание адаптации образовательной среды, для создания доступной и комфортной среды, для всех детей. Во-вторых, учитываем индивидуализацию и персонализацию образовательного процесса. В-третьих, организуем поддержку и сотрудничество, для объединения усилий педагогов, специалистов, родителей и других заинтересованных сторон для обеспечения эффективной поддержки ребенка.

Для успешной реализации инклюзии в нашей ДОО мы придерживаемся следующих принципов.

1. Принцип ценности каждого ребенка (каждый ребенок уникален и обладает потенциалом для развития)
2. Принцип равных возможностей (все дети должны иметь равный доступ к образованию и развитию, вне зависимости от их особенностей)
3. Принцип индивидуализации (образовательный процесс должен быть адаптирован к индивидуальным потребностям и возможностям каждого ребенка)
4. Принцип вовлеченности (все дети должны быть вовлечены в образовательную и социальную жизнь группы)

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

5. Принцип сотрудничества (эффективная поддержка ребенка требует взаимодействия и сотрудничества между педагогами, специалистами, родителями и другими заинтересованными сторонами)

6. Принцип безбарьерной среды (создание доступной и комфортной среды для всех детей)

Практический опыт использования инклюзивного образования в детском саду показал значительные успехи и пользу для всех участников образовательного процесса.

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается положительная динамика в развитии социальных навыков и коммуникации, повышении самооценки и уверенности в себе, улучшении образовательных результатов, преодолении стигмы и изоляции.

В рамках инклюзивного образования для родителей появляется возможность получить поддержку и понимание со стороны других родителей и специалистов, качественное образование для своего ребенка, что в будущем повлияет на качество жизни семьи [2].

Для педагогов практика инклюзивного образования способствует развитию профессиональных компетенций, расширению педагогического репертуара, получению нового опыта работы с различными детьми, удовлетворению от достижения успеха каждого ребенка [3].

В процессе реализации инклюзивного образования наша дошкольная образовательная организация столкнулась с определенными вызовами, а именно нехватка адаптированных материалов, оборудования и квалифицированных специалистов, отсутствие у педагогов знаний и навыков для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, страх среди родителей, что наличие «особенного» ребенка в группе может негативно повлиять на развитие их ребенка, предрассудки и стереотипы в отношении детей с особыми потребностями.

## СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Для того, чтобы преодолеть эти вызовы, мы со своей стороны увеличиваем финансирование инклюзивного образования, проводим разъяснительную работу с родителями и обществом, создаем благоприятную среду для детей с особыми образовательными потребностями, активно привлекаем родителей к процессу обучения и воспитания.

Инклюзия в дошкольном образовании – это не просто модный тренд, а необходимое условие для создания равных возможностей для всех детей и формирования толерантного и справедливого общества. Несмотря на существующие вызовы, внедрение инклюзии в дошкольное образование является важной задачей, требующей совместных усилий педагогов, специалистов, родителей и общества в целом. Только так мы сможем создать среду, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и стать полноценным членом общества.

### *Список литературы*

- 1. Гладкова, Е. Актуальные проблемы инклюзивного образования: подготовка здоровых подростков к принятию особых детей в условиях перехода к инклюзивному образованию: для педагогов, тьюторов и психологов / Е. Гладкова, К.С. Шалагинова. – Saarbrücken, 2012. – 136 с.*
- 2. Голубева, Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Л.В. Голубева. – М.: Учитель, 2011. – 879 с.*
- 3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Электрон. дан. соl. – Москва: Юрайт, 2024. – 172 с. – (Высшее образование) . – ISBN 978-5-534-16837-2.*