

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Арсентьева Валентина Васильевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №5 «Рябинка»

п. Вурнары, Чувашская Республика, Россия

РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В дошкольном учреждении предметно-развивающая среда играет центральную роль как основа успешной социализации и всестороннего развития детей. Она служит мощным инструментом формирования интеллектуального, творческого и личностного потенциала дошкольников. Процесс создания идеально структурированной предметно среды, независимо от её уникальности, подчиняется строгим принципам и критериям эффективности, обеспечивающим комплексное развитие ребенка.

Ключевые слова: предметная среда в дошкольном образовании, критерии и принципы, всестороннее развитие личности ребенка.

В современном обществе актуальность социальных институтов, отвечающих за формирование подрастающего поколения в процессах развития, обучения и воспитания неуклонно возрастает.

Ключевыми факторами этого явления служат:

- ограниченное время родителей, занятых обеспечением финансовой стабильности семьи;
- внедрение инновационных технологий и оснащения в дошкольных организациях (ДОУ), стимулирующих всестороннее развитие личности ребёнка;
- повышение эффективности развития самостоятельности у детей дошкольного возраста;

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

- комплексное воздействие на личностный рост, включая реализацию всех направлений.

Качественное воспитание и развитие ребёнка зависит от множества аспектов: грамотного планирования процесса обучения, режима дня, внутреннего распорядка в учреждениях, профессионализма педагогов. Современные дети проводят до 12 часов ежедневно в детских садах, и каждый из этих часов требует продуманной организации с обеспечением всех необходимых условий для полноценного развития.

В условиях предметно-развивающей среды обеспечивается свобода выбора деятельности: от продуктивных занятий (рисование, лепка) до игровых и музыкально-художественных. Для каждой из этих областей требуются специфические материалы и оборудование. Правильная организация такой среды способствует не только развитию навыков самообучения у детей, но и укрепляет их уверенность в собственных силах.

Согласно ФОП ДО, предметно-развивающая среда определяется как система материалов и объектов, функционально отражающая духовное и физическое развитие ребёнка. Педагогические установки также играют значительную роль: предпочтения педагогов в определённых видах деятельности находят своё выражение в структуре этой среды.

Тем не менее, независимо от индивидуальных особенностей, развивающая среда должна соответствовать общим критериям ФОП:

1. Максимально использовать образовательный потенциал пространства и материалов для развития детей с учётом возрастных потребностей.

2. Способствовать общению между детьми разных возрастов, взрослыми в группах различного размера, двигательной активности и возможности уединения.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

3. Поддерживать реализацию разнообразных образовательных программ, включая инклюзивное образование; учитывая национальные особенности и климатические условия.

4. Быть насыщенной содержательно, трансформируемой по мере роста детей, полифункциональной, вариативной в подходах к развитию, доступной для всех воспитанников и безопасной.

Что подразумевают все эти принципы:

Трансформируемость пространства подразумевает: гибкое изменение предметной среды, учитывающее текущие интересы и способности воспитанников;

Полифункциональность материалов предполагает: многоцелевое использование мебели (например, стулья-трансформеры), матов, модулей; применение многосторонних предметов: природных материалов в различных играх и видах деятельности.

Вариативность среды обеспечивается: разнообразием зон для разных видов активностей (игровой, конструкторской, спокойной); регулярным обновлением игрушек, пособий; введением новых стимулов к игровому и познавательному процессу.

Доступность включает: полное включение в образовательный процесс всех помещений для детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов; свободный доступ к материалам, игрушкам, пособиям без ограничений по состоянию здоровья.

Безопасность гарантируется: соблюдением всех норм безопасности при использовании элементов среды, регулярным контролем соответствия оборудования и материалов требованиям надежности.

Среда для дошкольников должна быть динамичной и адаптивной: стимулирующей разнообразные интересы, предоставляя возможности разноплановой активности на уровне ближайшего развития ребенка. Такая среда призвана пробуж-

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

дать в маленьких гражданах творческие искры через сознательный выбор занятий, самостоятельные инициативы и принятие решений. Застывшая обстановка детского сада не способствует развитию личности; она тормозит её естественное стремление к действию.

Взрослые играют ключевую роль в создании такой «живой» среды, где каждый элемент служит определенным направлениям развития: коллективной и индивидуальной работе, спокойным и подвижным играм. Однако ограниченная площадь помещений детского сада часто становится барьером для полноценного оснащения.

Решение заключается во внедрении многоцелевой трансформируемой мебели — инструмента свободы выбора действий и пространственных экспериментов:

Эти элементы не только упрощают доступ к материалам, но и становятся строительными блоками в руках маленьких архитекторов: делят пространство на зоны по усмотрению детей, создавая их собственные игровые миры.

В группе формируются развивающие уголки — мини-зоны для сосредоточения внимания ребенка на определенной деятельности, стимулирования познавательного интереса и творческого самовыражения через игру с предметами ближайшего окружения.

Каждая из этих зон организована с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников для всестороннего развития личности.

Каждый ребенок находит в таком пространстве возможность заниматься тем, что его действительно интересует, взаимодействовать с другими детьми или предпочитать индивидуальные занятия. Такой подход стимулирует развитие самостоятельности, расширяя сферы познавательной и коммуникативной активности, что особенно значимо для дошкольников – периода активного формирования личности.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ КАК ЦЕЛОСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Таким образом, предметно-пространственная среда становится не просто фоном жизни дошкольников, а активным участником их развития — способствуя эмоциональному росту, интеллектуальной гибкости и самостоятельности.

Список литературы

- 1. Абузярова Л.А. Предметно-развивающая среда ДООУ // Ребенок в детском саду, 2009. № 6.*
- 2. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание, 2005. – № 4.*
- 3. Бетанова С.С., Сухова А.А. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». –2020 – №3. - С. 230-239.*