

Инновационные теории и практика
в современном российском образовательном пространстве

Семенова Галина Арсеньевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №145»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Курманаева Наталия Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №145»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Петрова Инга Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №145»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика;

Капарова Ольга Геннадьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №145»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Аннотация. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Это особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса, развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое, являются одной из важнейших задач обучения ребенка в детском саду.

Ключевые слова: палочки Кьюзинера, круги Эйлера, математический планшет.

В настоящий момент детский сад — это место, где ребенок получает опыт

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно- развивающей среды. Каждый ее компонент способствует формированию у ребенка опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; он занимается по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. Такая среда способствует установлению чувства уверенности в себе.

Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Говоря об умственном развитии дошкольника, хотелось бы подробнее остановиться на развитии логического мышления ребенка и показать роль игры как средства формирования познавательного интереса к математике у детей дошкольного возраста.

На протяжении 30 лет мы работаем воспитателем и для нас очень актуален вопрос подготовки детей к школе, формированию у детей интеллектуальной компетенции, т.е. развитию логики, умения мыслить, рассуждать, анализировать, доказывать.

Необходимо отметить благоприятное влияние развивающих методик на развитие мелкой моторики. Простые в использовании, они позволяют ребёнку сконструировать на плоскости множество различных изображений, которые дают ребёнку уникальную возможность «почувствовать пальцами» форму геометрических фигур и изображаемые силуэты. Ребёнок учится ориентироваться на плоскости, работать по схеме, видеть связь между предметами или явлениями окружающего мира, развивает логику, воображение, усидчивость, внимание.

Эффективным средством логического мышления считаем дидактическую иг-

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

ру. В группе выделен уголок «Занимательная математика», где представлены различные дидактические игры, схемы, модели. В математическом уголке всегда находятся игры «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Пентамино», дидактические пособия «Логические блоки» Дьенеша и «Цветные палочки» Кюизенера, математические планшеты - все это необходимо для развития логического мышления и необходимо для реализации программы.

В уголке широко представлены дидактические игры с блоками и палочками, например, «Засели домики», «Угадай, кто?», «Лесенка», «Зашифрованное число» и т.д. Детей встречает игровой персонаж Веселый Треугольник. Весь материал находится в доступном для детей месте, соответствует возрасту детей, эстетически оформлен.

Палочки Кюизенера так же предназначены для развития логического мышления. Основные особенности этого материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Работу строим по принципу - от простого к сложному.

Для повышения интереса используем нетрадиционные формы организации на тему телевизионных игр: «Слабое звено», «Кто хочет стать миллионером», «Что, где, когда?», «Умники и умницы».

Ежедневно планируем «Математическую минутку». Это развивающие задания, например: «Чего в группе больше - столов или кукол?», «Что находится от тебя справа?», «Разложи по порядку», различные математические турниры, математические паузы, индивидуальная, коррекционная и развивающая работа с детьми.

Для полноценного развития детей выстраиваем систему сотрудничества с семьями воспитанников. С этой целью используем активные формы работы: «Дни открытых дверей», творческие задания, открытые занятия, консультации, родительские собрания в форме «круглого стола», совместные развлечения математического содержания, использование индивидуальных тетрадей с заданиями,

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Чтобы родители были заинтересованы, информируем их об успехах детей. В уголке для родителей помещаем информацию о проведенных занятиях. Проводим письменные и устные консультации по интересующим темам: «Цветные числа в детском саду», «Как построить работу' по развитию логического мышления в семье», «Игра в саду и дома» и др.

Эффективность используемых нами методов и приемов работы с детьми подтверждается результатами диагностики. Считаем, что целенаправленная работа по формированию у детей интеллектуальной компетенции дала положительные результаты. Прослеживается положительная динамика в развитии логического мышления у детей дошкольного возраста.

Список литературы

- 1. Бондаренко, Т.М. «Развивающие игры в ДОУ» [Текст] / Т.М. Бондаренко. - Изд.: Воронеж, 2009 г. - 192 с.*
- 2. Как работать с палочками Кюизенера?: Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л.Д. Комарова. – М.: Гном и Д, 2008. – 64 с.*
- 3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 352 с.*
- 4. Новикова В.П, Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 88 с.*