

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Латфуллина Вероника Генриховна,

учитель-логопед,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5» города Лениногорска

муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»

Республики Татарстан,

г. Лениногорск, Республика Татарстан, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ КАК ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА В ПРЕОДОЛЕНИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В последние годы обнаруживается неуклонное нарастание количества нарушений речи. Ведущим дефектом выступает не только нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, но и не сформированность праксиса – способность к произвольному выполнению целенаправленных двигательных актов по выработанному плану. Бехтерев В.М., Кольцова М.М. Фомина Л.В., указывали на связь мелкой моторики с развитием областей головного мозга, которые отвечают за формирование сложнейших высших психических функций. Доказано, что кистевой праксис стимулируют развитие ЦНС, что ведет к развитию речи. Н.А. Бернштейн в своей книге «О ловкости и ее развитии» подробно описывал развитие каждого уровня движения. Ученый подчеркивал, что развитие головного мозга ребенка соответствует навыкам со стороны движения и называл это «биогенетическим обучением природы». Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции речевых нарушений с использованием приемов нейропсихологии (нейроигры).

Ключевые слова: *нейропсихология, нейропсихологический подход, нейропсихологическая коррекция, нейропсихологические игры, нейроигры.*

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Речь представляет собой сложную совокупность нервных процессов, осуществляемых при совместной деятельности различных участков головного мозга. Особое значение в организации речевого процесса имеет тактильно-кинестетический и двигательный анализатор. Значение манипулятивной деятельности для стимуляции речевого развития обуславливают необходимость работы над артикуляцией и одновременным развитием функциональных возможностей кистей рук. В речевой функциональной системе принимают участие все анализаторы: зрительный, слуховой, речедвигательный, а также тактильно-кинестетический, или по-другому его называют кожно-двигательным.

Первым компонентом речевой функциональной системы являются рецепторы органов чувств, а также кинестетические ощущения, которые сигнализируют о положении всего тела и артикуляционных органов в пространстве. Павлов И.П. называл кинестезию «базальным компонентом речи». Вторым компонентом являются сложные корковые отделы анализаторов, которые осуществляют приём, хранение и переработку полученной информации, процесс трансформации мысли в схему развернутого высказывания речи. Третий сенсомоторный компонент речевой функциональной системы осуществляет передачу речевых сообщений, при его поражении нарушается двигательный механизм речи. Иннервация корковых зон речевого аппарата анатомически близка с иннервацией мышц рук, особенно кисти и большого пальца. Движения пальцев и кистей рук ребенка имеют особое развивающее значение. Уровень развития моторных навыков один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Вследствие этого необходимо одновременное развитие и коррекция нарушений моторных функций артикуляционного аппарата и кистей и пальцев рук. Важна стимуляция кожно-двигательного анализатора, что позволяет сформировать управление артикуляционным праксисом, развивать навыки самоконтроля. При этом необходима опора

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

на зрительный и слуховой анализаторы. К методам логопедического воздействия в системе нейрокоррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста относятся:

- пальцевые движения на иппликаторе, имеющем игольчатую поверхность,
- массажный тренажёр,
- резиновые или пластмассовые шарики с игольчатой поверхностью,
- прищепки,
- су-джок шарик,
- песочная игротерапия,
- кинезиологические упражнения,
- биоэнергопластику,
- стибиллоплатформы,
- развитие межполушарных связей и др.

Посредством данных приемов идет развитие мозговых структур с помощью усиления афферентных ощущений тактильно-кинестетических связей. Стимулируя таким образом кисти и пальцы рук активизируются зоны мозга, отвечающие за развитие речи. В основе коррекционно-развивающей работы лежит методика Е.Ф. Архиповой «Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции».

Игры на мозжечковую стимуляцию.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Основные виды движений с одним мячом:

- броски вниз двумя руками, вверх двумя руками;
- броски вниз правой, левой рукой, используя разные виды захвата при броске ловле мяча; с хлопками.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

Использую эти упражнения на автоматизацию звуков, живое-неживое, летает - не летает и т.д. Например: на звук Ш отбивать правой рукой мячик, на звук Ж левой.

Балансир.

Это специальный тренажёр. Задача ребёнка – удержать равновесие. Сопровождайте это упражнение потешками или музыкой. Дети 6-7 лет могут самостоятельно заниматься с балансиром. Такая игра направлена на концентрацию и удерживание равновесия.

Так как в дошкольном детстве ведущим видом деятельности выступает игра, то в качестве коррекционного воздействия используются нейроигры, которые направлены на нейростимуляцию. Нейроигры или нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно-моторной пространственной координации, активизации речи, а также межполушарному взаимодействию.

Список литературы

1. Архипова Е.Ф., Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей, М.: АСТ: Астрель, 2010. — 254 с.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: АСТ, 2024. – 544 с.
3. Гарева Т. А. Клинико-педагогическая характеристика детей с минимальными дизартрическими расстройствами [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 95-97.
4. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учебное пособие для студентов педвузов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

Инновационные теории и практика в современном российском образовательном пространстве

5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека. 3-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2021. - 768 с.
6. Плутаева Е. Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал. - 2012. - № 3. - С. 28-35
7. Приходько О.Г. Дизартрические нарушения речи у детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Специальное образование, №2. – 2010.
8. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: КАРО, 2022. – 160 с.
9. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И. Основы клинической психологии . - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с.
10. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. 6-е изд.- М.: Генезис, 2024. - 319 с.
11. Сорочинская, Т.В. Оптимизация логопедической работы по формированию фонетической и просодической стороны речи у детей с поражениями центральной нервной системы: методические рекомендации ЛОУНБ им. А. С. Пушкина, Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики»; отв. за выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2013. – 40 с.; 21. – (В помощь реабилитологу).