

Теоретические и практические изыскания в современной науке

Лапунёва Екатерина Николаевна,

Ортова Елена Владимировна,

учителя начальных классов,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа «Патриот» с кадетскими классами»

имени Героя РФ Ю.М. Дейнеко

Энгельсского Муниципального района Саратовской области, Россия

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Ученик – это не сосуд, который надо наполнить,
а факел, который надо зажечь»
К.Д.Ушинский*

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Быстрое развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи. Одаренные и талантливые люди - это достояние государства.

В связи с этим возникают вопросы, на которые постараюсь ответить в докладе: Что такое одаренность, и кого мы считаем одаренным ребенком? Как должна выстраивать свою работу школа с одаренными детьми?

В науке и практике проблема одаренности и одаренных детей не является новой. Разработкой этих вопросов занимались как западные ученые (Г. Айзенк, Д. Векслер, Дж. Гилфорд и др.), так и отечественные (Б. Теплов, Н. С. Лейтес, Э. А. Голубева, В. А. Крутецкий и др.).

Панов В.И. определяет одаренность как системное свойство психики, проявляющееся и развивающееся при наличии соответствующих средовых условий.

Теоретические и практические изыскания в современной науке

Одаренным ребенком современные ученые называют ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети отличаются:

- более высокими по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивостью к учению, творческими возможностями и их проявлениями;
- доминирующей активной познавательной потребностью;
- радостью от добывания знаний, умственного труда.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и ¹социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Учеными подчеркивается, что особое значение имеют именно собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, являющиеся базой формирования и развития одаренности.

Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности.

Новые задачи стоящие, перед системой образования в области выявления и развития одаренных детей, приобретают особую актуальность в связи с последними достижениями психолого - педагогической науки и практики. Так исследования, выполненные в разных странах, убедительно показали, что около 20 – 30% детей могут достигать высокого уровней интеллектуального и творческого развития.

¹ Система работы ОУ с одаренными детьми/ авт.-сост. Н.И. Панютина и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 204 с. С.- 4.

Теоретические и практические изыскания в современной науке

В связи с этим задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Каждому ОУ надо искать новые формы и методы работы с одаренным ребенком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к ее решению, создания целостной системы работы с одаренными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а так же способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в их развитии, является одним из главных направлений нашей школы, МОУ «СОШ» «Патриот» с кадетскими классами им. Героя РФ Ю.М.Дейнеко.

Мы стараемся помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «расторгнуть» их таланты и умения. Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одаренных детей.

Одна из проблем, которую мы выявили и стремимся решить – проблема своевременного выявления, поддержки и сопровождения одаренных и способных детей (речь идет об интеллектуальных, творческих, спортивно-одаренных детях).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проведения специальных диагностик (например, А.И. Савенков «Интеллектуальный портрет одаренного ребенка) и работы с родителями

Теоретические и практические изыскания в современной науке

(методика «Карта одаренности» для родителей разработана на основе методики Хаана и Каффа).

- сформирована система диагностики и педагогической поддержки одаренных и способных детей;

- координируется деятельность всех участников образовательного процесса по обеспечению поддержки одаренных детей;

Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности.

Важная задача классного руководителя заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявлять свои способности и весь творческий потенциал, обеспечить благоприятные условия для развития и поддержки одаренных детей. Работа со способными детьми, их поиски, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов нашей педагогической деятельности. Мы стараемся активно работать в этом направлении. Работу над выявлением одаренных детей начинаем с первого класса на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

По результатам диагностики интеллектуального уровня развития мы систематически обновляем и дополняем банк данных по одаренным учащимся, проводим с ними, а также с учителями-предметниками и родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации. По работе с родителями была написана программа «Родительский компас», которая помогает работать в содружестве учитель-ученик-родители и была высоко оценена на региональном уровне.

В стенах нашей школы также проходят заседания МО, на которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы с детьми разного уровня воспитанности и обученности, в том числе, и с детьми, проявляющими способности в той или иной области деятельности.

Теоретические и практические изыскания в современной науке

Наше образовательное учреждение предоставляет учащимся широкие возможности для успешной реализации различных типов одаренности.

В работе с одаренными детьми в школе все активнее используются дистанционные технологии, интенсивно внедряются электронные образовательные ресурсы.