

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Вьюгина Светлана Геннадьевна,

учитель английского языка,

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №13,

г. Александров, Владимирская область, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье даются определения терминов «технология», «наставничество». Обосновывается необходимость возрождения технологии наставничества в современной системе образования.

Ключевые слова. Образовательные технологии, наставничество, наставник, молодой учитель, адаптация.

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента В. В. Путина, в части достижения стратегической цели образования по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования [7]. Поэтому модернизация Российского педагогического образования направлена на обеспечение нового качества образования. В связи с этим, педагогическая сфера стремительно развивается, разрабатывая новые образовательные и воспитательные технологии, которые помогают педагогам успешно взаимодействовать друг с другом.

Способен ли будущий учитель обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов? Какие технологии подготовки будущего учителя актуальны и мотивируют его на непрерывное профессиональное развитие и овладение педагогической профессией на уровне мастерства?

Сам термин «технология» означает какие-либо приемы, которые находят свое применение в определенном деле, мастерстве, искусстве. Данное понятие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

прочно вошло в педагогическую науку: «Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов» [4].

Именно система наставничества может выступить как технология повышения качества образования, способная обеспечить достижение новых образовательных результатов, как у будущих учителей, так и обучающихся образовательных организаций. Более того, технология наставничества может стать механизмом адаптации молодых педагогов к современным реалиям школьного образования, в максимально короткие сроки помочь адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В системе наставничества отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Молодые специалисты, начинающие работу в школьных учреждениях, часто испытывают потребность в общении, более глубоком знании психологии школьников, методик школьного воспитания, освоению ими новых педагогических технологий.

В самом общем виде наставничество в любой сфере, в том числе и в образовании, организуется по принципу «более опытный обучает менее опытного (нового) члена трудового коллектива тому, что умеет сам». В этом смысле, наставничество представляет собой разновидность индивидуального обучения, осуществляемого непосредственно на рабочем месте, внутри профессионального сообщества. Наставничество понимается как целенаправленный, длительный, поэтапный, непрерывный процесс формирования и совершенствования профессионализма как молодых специалистов, так и педагогов, имеющих профессиональные (компетентностные) дефициты. Основные требования к

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

профессионализму педагогов предъявляют федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, а также профессиональный стандарт педагога. Согласно данным нормативно-правовым документам педагог должен быть компетентным в различных областях: воспитании, обучении, развитии обучающихся; организации взаимодействия с субъектами образования; формировании образовательной среды; инновационной деятельности [10].

Понятие «наставничество» уходит корнями в греческую мифологию и происходит от имени Ментор. Так звали наставника Телемаха, сына Одиссея. С того времени появился термин «ментор» или «наставник», то есть мудрый советчик, пользующийся всеобщим доверием, а наставничество ассоциируется с человеком мудрым, обладающим способностью научить, направить. Древнегреческие философы (Сократ, Платон, Аристотель и др.) пытались определить основные задачи деятельности наставника. Например, Сократ главной задачей наставника считал пробуждение мощных душевных сил подопечного, помощь в «самозарождении» истины в сознании обучающегося [5]. Платон, Руссо полагали, что взаимодействие наставника и ученика – это сложное искусство общения в равном положении [8].

Наставничество на последующих этапах развития цивилизации рассматривалось в разных аспектах, наполнялось содержанием, отвечающим запросам общества, экономики, культуры, образования и т.д., пройдя путь от классического наставничества (менторинга) до его современных форм (тьюторства, коучинга и др.).

Особую роль наставничество приобрело в российской педагогике. В середине XIX в. К. Д. Ушинский установил прямую зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства, опыта и знаний наставника. По его мнению, «Дело воспитания, состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе» [2]. Из анализа литературных источников и практических материалов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

по теме следует, что наставничество всегда связывалось с профессионализмом, опытом, интеллектуальным потенциалом и уровнем личностных качеств наставника. Наставничество как способ подготовки специалиста давно уже используется в сфере образования. В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник». В словаре В. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника» [1]. Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в толковом словаре русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой [6]. Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции. Учителя, находясь в творческом взаимодействии и сотрудничестве, обеспечивают успех друг другу в своей самореализации, в развитии духовно-нравственного потенциала личности.

Таким образом, наставничество – это процесс целенаправленного формирования личности, ее интеллекта, физических сил, духовности, социально-профессиональных компетенций, подготовки ее к активному участию в трудовой (служебной) деятельности [3].

Интерес к наставничеству и практикам его реализации в современном образовании можно назвать ренессансом, т.е. возрождением наставничества.

Время не стоит на месте. Развивается наука, появляются новые технологии, меняются подходы к содержанию образования и к процессу обучения. Современная школа открыта к происходящим изменениям. Сегодня не обойтись без информационных и цифровых технологий. Изменения, происходящие в государстве и обществе, появление инновационных технологий, новых форм, подходов к взаимодействию с обучающимися требуют от педагога новых компетенций, профессиональных качеств. При этом профессионализм педагога рассматривается как ресурс, обеспечивающий развитие человеческого потенциала. По убеждению Игоря Рыбакова, председателя совета и сооснователя

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Рыбаков Фонда, «конкурентным преимуществом становится гибкость и умение учиться у людей с другим опытом и взглядом, умение «пересобирать» свои знания – расширять себя!» [11]. В этом контексте наставничество рассматривается как ключевая стратегия в управлении профессионализмом педагога.

Наставники помогают будущему учителю обладать повышенной адаптивностью к изменениям и специфическими компетентностями поиска, оценки и внедрения нового. В этом смысле, наставничество может проявляться через вовлечение учителей практиков в процесс подготовки будущих учителей, что обеспечит развитие профессиональных компетенций, как работающего педагога-учителя, так и у будущего педагога-учителя. Вовлечения учителей-практиков в процесс подготовки будущего педагога призвано решить следующие задачи: разнообразие профессиональных запросов, ликвидацию профессиональных дефицитов как у учителей, так и у будущих педагогов, непрерывном развитии профессионального мастерства и становлении новой педагогической практики. Что позволит повысить качество подготовки выпускника педагогического вуза и адаптировать с максимальным результатом его вхождение и удержание в профессии.

Решить эти задачи и призвана система наставничества, способная совершенствовать процесс профессионального роста учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Цель наставника – поддержка начинающего учителя в педагогической деятельности.

Вместе с тем, в понимании педагогического наставничества обозначены новые контексты: для педагога-профессионала наставничество может обозначать «выход» за рамки повседневных профессиональных ситуаций, ориентируясь на необходимость и возможность превращения своего труда в творческий, рассматривая возникающие трудности в профессии как стимул собственного развития и расширения границ своих личных и профессиональных возможностей для самостоятельного и конструктивного разрешения противоречий и трудностей:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

через собственную преобразующую деятельность, что означает переход в зону обучения и развития [9].

Обобщая научные представления о наставничестве, следует рассматривать наставничество как универсальную технологию передачи жизненного, личностного и профессионального опыта, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [11]. Современная сущность педагогического наставничества во многом сохраняет свое традиционное значение и состоит в передаче опыта от педагога-мастера к начинающему учителю на этапе его профессионального становления. С другой стороны, имеется видимое обогащение категории «наставничество» новым содержанием. Это обусловлено происходящими изменениями: технологическим развитием средств информационной коммуникации, эволюционным наращиванием общечеловеческих знаний, структурными изменениями в экономике и производственно-профессиональной деятельности, динамической трансформации ценностных ориентаций людей, обществ и государств.

Будущее педагогического образования в России во многом зависит от того, сумеет ли отечественное образование сформировать нового будущего учителя как личность, способного обеспечить достижение обучающимися новых образовательных результатов в виде универсальных учебных действий, функциональной грамотности (учебная, информационная, коммуникативная, грамотность в области здоровья и безопасности), адаптации к вызовам глобализации. Новые результаты образования сложно достигаются без новых технологий, таких как наставничество.

Список литературы

- 1. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : в 4 томах Т. 2 / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 1119 с. – Текст : непосредственный.*
- 2. Днепров, Э. Д. Ушинский и современность / Э. Д. Днепров. – Москва : ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. – Текст : непосредственный.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

3. Дружинина, С. А. Сущность и содержание понятия «наставничество». *Наставничество в современной образовательной практике* / С. А. Дружинина, О. А. Сморгович. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть: nsportal.ru : [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-56-sad/raznoe/2019/10/20/sushchnost-i-soderzhanie-ponyatiya-nastavnichestvonastavnichestvo-v> (дата обращения: 02.02.2023).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова. – Москва : Академия, 2000. – 176 с. – Текст : непосредственный.
5. Ксенофонт. Сократические сочинения : перевод с древнегреческого / Ксенофонт. – Москва : Мир книги ; Литература, 2007. – 386 с. – Текст : непосредственный.
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2006. – 941 с. – Текст : непосредственный.
7. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 31.01.2023). – Текст : электронный
8. Платон. Диалоги / Платон. – Москва : Мысль, 1998. – 607 с. – Текст : непосредственный.
9. Рукавишникова, Е. Е. Дополнительное образование в контексте профессионального развития педагога: психологический аспект / Е. Е. Рукавишникова. – Текст : непосредственный // Кант. – 2018. – № 4 (29). – С. 72–77.
10. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-poo/> (дата обращения: 16.12.2023). – Текст : электронный.
11. Что такое наставничество? – URL: <https://mentori.ru> (дата обращения: 09.06.2022). – Текст : электронный.