

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Таджидинова Елена Николаевна,

И.о.заведующего,

МБДОУ «Детский сад №42»г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

Максимова Валентина Геннадиевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №42»г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

Ильина Надежда Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №42»г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №42»Г. ЧЕБОКСАРЫ**

Аннотация. С учетом современных реалий возникает необходимость в предоставлении платных образовательных услуг в детских садах. Интеграция основных образовательных программ и программ дополнительного образования способствует укреплению содержания основных программ, способствует применению полученных навыков и умений детей, стимулирует их интересы, развивает творческий потенциал и способность к адаптации в современном обществе.

Ключевые слова: дополнительные образовательные услуги, развитие, интерес, знания, интеграция.

Учитывая современные условия жизни, отличающиеся активным ритмом и высокой нагрузкой на интеллектуальную и физическую активность детей, а также растущие ожидания родителей, стала неизбежной потребность в предоставлении платных образовательных услуг в детских садах [3, с.92].

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Детский сад является первым шагом в образовательной системе с главной задачей – обеспечить полноценное развитие ребенка. Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования – это принцип интеграции различных образовательных областей. Ценность данного принципа заключается в том, что он способствует укреплению содержательной части основной программы и помогает практическому применению умений и навыков детей, стимулирует их интерес к познанию, развивает их творческий потенциал и способности адаптации в современном обществе.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 45 устанавливает, что образовательные учреждения имеют право предоставлять населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, которые не предусмотрены соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Однако услуги, предоставляемые за дополнительную плату, не могут заменять основные образовательные программы, финансируемые из бюджетных средств [4].

В нашем детском саду образовательная среда состоит из основной образовательной программы дошкольного образования и программой дополнительного образования.

Для нас дополнительное образование означает проведение кружковых занятий педагогами и специалистами по направлению их деятельности, учитывая особенности развития детей и пожелания родителей.

Мы планируем проведение кружковых занятий по тематическим разделам, соответствующим направлениям основной образовательной программы дошкольного образования. Таким образом, мы расширяем и углубляем содержание основной программы, создавая для детей образовательные условия, способствующие более высокому уровню формирования знаний, навыков и умений в рамках обязательных деятельностей педагога и ребенка в детском учреждении.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

В начале учебного года МБДОУ «Детский сад №42» проводится анкетирование родителей с целью определения их потребности в оказании платных дополнительных образовательных услуг, определяются направления дополнительного образования.

Результаты анкетирования показывают, что 98% родителей считают важным всестороннее развитие способностей детей в раннем и дошкольном возрасте. Только 25,3% родителей не занимаются дополнительным образованием в детском саду. И 74,7% родителей считают, что дополнительное образование будет полезным для полноценного развития их детей.

На основе анкетирования заведующим утверждается перечень дополнительных кружков в детском саду на учебный год, закрепляются педагоги, утверждаются программы дополнительного образования, составляется расписание.

Так наш детский сад реализует девять дополнительных кружков:

1. «Радуга красок» - развитие творческих способностей и мелкой моторики рук через художественное творчество.

2. «Бумажная фантазия» - развитие интеллекта и эстетического восприятия через работу с бумагой.

3. «Здоровей-ка» - комплекс фитнес-упражнений для развития двигательных навыков и формирования опорно-двигательной системы.

4. «Кубики Зайцева» - раннее обучение чтению через игру.

5. «Росиночка» - формирование эстетической культуры и развитие музыкальных навыков.

6. «Танцевальные ритмы» - развитие музыкально-ритмических данных и творческих способностей через танцы.

7. «Веселый английский» - формирование интереса к изучению английского языка.

8. «Ритмопластика» - развитие музыкальных способностей и чувства ритма.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

9. «Развивай-ка» - подготовка детей к переходу от игры к учебной деятельности, с учетом требований современной школы.

В нашем детском саду, кроме программ дополнительного образования, предоставляются комплексы услуг для четырех групп детей. Эти услуги разделены на три направления, которые способствуют всестороннему развитию каждого ребенка. Комплексы, созданные на основе образовательных требований и запросов родителей, помогают не только улучшить физическое состояние детей, но и раскрыть их индивидуальные способности и интересы.

Наши педагоги используют разнообразные методы работы для раскрытия талантов и способностей детей. Мы используем игровые методы, создаем сюрпризные моменты, ставим творческие задания и проводим эксперименты. Представленные детьми произведения и работы, созданные в рамках дополнительных занятий, демонстрируются на наших выставках. Они становятся не только подтверждением достижений, но и источником гордости для детей и их родителей. Вместе с детьми мы также принимаем участие в различных творческих конкурсах и с радостью объявляем о наших значительных успехах.

Наш детский сад №42 работает в нескольких направлениях:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Художественно-эстетическое развитие.
3. Физкультурно-оздоровительная направленность.
4. Познавательное развитие.
5. Раннее развитие.

Важным компонентом предоставляемых услуг является поддержка семейного и общественного воспитания, что способствует непрерывному и последовательному развитию и росту детей. Кроме того, платные услуги помогают привлечь дополнительные финансовые ресурсы, которые способствуют развитию материальной базы детского сада и повышению заработной платы нашей команды сотрудников. В результате, мы можем укрепить образовательное учреждение путем

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

обновления материально-технического оснащения, расширения квалифицированной команды и предоставления стимулов соответствующим сотрудникам и поддерживая престиж детского образования.

В данном контексте, объединение дошкольного и дополнительного образования в единую образовательную систему становится необходимостью на современном этапе развития социальных институтов. Это позволяет эффективно решать проблемы развития ребенка, учитывая его потребности и интересы, а также соответствуя современным образовательным стандартам.

Список литературы

- 1. Березина В. Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно - метод. пособие. – М.: АНО «Диалог культур», 2012.*
- 2. Золотарева А. В., Терещук М. Н. Практические рекомендации по организации дополнительного образования в ДОУ. — М.: АРКТИ, 2008. — 120 с.*
- 3. Шинкарева Л. В., Воробьева А. А. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011.*
- 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273 – ФЗ.*