

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Шидловская Вера Васильевна,

студентка,

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», факультет физической культуры и спорта,
г. Набережные Челны*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ АФК

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию эффективных методов и приемов работы с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения, на уроках адаптивной физической культуры (АФК). Представленные рекомендации могут быть полезны для учителей АФК, коррекционных педагогов, а также родителей детей с особыми образовательными потребностями.*

Адаптивная физическая культура (АФК) является важным компонентом комплексной реабилитации и социализации младших школьников с нарушениями зрения. Однако существует недостаток методических разработок, адаптированных к потребностям младших школьников с нарушениями зрения, что определяет актуальность данной статьи.

***Ключевые слова:** Младшие школьники, нарушения зрения, адаптивная физическая культура, методы и приемы работы, двигательные навыки, пространственная ориентация, индивидуальный подход.*

Цель: Обоснование и разработка методических рекомендаций по применению эффективных методов и приемов работы с младшими школьниками с нарушениями зрения на уроках АФК, направленных на развитие их двигательных навыков, координации, пространственной ориентации и социальной адаптации.

Задачи:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросам адаптивной физической культуры для детей с нарушениями зрения.

2. Выявить особенности развития двигательной сферы младших школьников с нарушениями зрения.

3. Определить наиболее эффективные методы и приемы обучения и воспитания, применяемые в АФК для детей данной категории.

Адаптивная физическая культура (АФК) – это система мероприятий, направленных на реабилитацию и социальную интеграцию лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе детей с нарушениями зрения. Для данной категории детей АФК играет ключевую роль в компенсации двигательных дефицитов, развитии координации и пространственной ориентации [2, с.87].

Нарушения зрения могут значительно влиять на физическое развитие младших школьников, оказывая воздействие на их способности и общий уровень физической активности.

Для успешного интегрирования младших школьников с нарушениями зрения в уроки адаптированной физической культуры важно учитывать зрительные возможности детей и разрабатывать методы, способствующие полноценному физическому развитию, укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к физической активности [4, с.264].

Индивидуальный подход играет ключевую роль в эффективной работе с младшими школьниками, сталкивающимися с нарушениями зрения, на уроках адаптированной физической культуры (АФК) [3, с.314].

Созданию успешной инклюзивной образовательной среды, при развитии физических навыков и пространственного ориентирования может способствовать реализация следующих специальных методов и приёмов:

1. Дифференцированный подход к упражнениям:

- Разработка упражнений с учетом разнообразных потребностей учеников с различными нарушениями зрения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Предоставление вариантов упражнений с разной интенсивностью и сложностью для соответствия индивидуальным возможностям каждого ребенка.

2. Индивидуальные консультации и планы:

- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися, их родителями и специалистами для определения особенностей каждого случая.

- Разработка индивидуальных планов физической активности, учитывая уровень зрительной функции, медицинские рекомендации и предпочтения ученика.

3. Использование адаптивного оборудования:

- Внедрение специального оборудования, обеспечивающего безопасность и комфорт учеников с нарушениями зрения (звуковые сигналы, тактильные маркеры, особые мячи и др.).

- Обеспечение доступа к техническим средствам, которые могут помочь в визуализации заданий или упражнений.

4. Аудиальные инструкции и объяснения:

- Предоставление четких и ясных аудиальных инструкций перед началом каждого упражнения.

- Использование голосовых подсказок для описания формы, движений и направления.

5. Тактильные маркеры и сигналы:

- Размещение тактильных маркеров, такие как текстурные полосы или маты, покрытие для пола с разными текстурами, чтобы дети могли ощущать различия в поверхности для указания направления движения или безопасные зоны для упражнений.

- Использование тактильных сигналов, такие как легкое прикосновение, чтобы направлять учеников во время выполнения упражнений.

6. Слуховые сигналы:

- Использование мячей с встроенными звуковыми сигналами, чтобы ученики могли легче следить за их движением.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- Использование оборудования, издающего звуковые эффекты при контакте, чтобы улучшить восприятие игрового процесса [1, с.68].

Таким образом, младшие школьники с нарушениями зрения имеют специфические особенности в развитии двигательной сферы, такие как трудности с пространственной ориентацией, координацией движений и мелкой моторикой. Эти особенности обусловлены недостаточным зрительным контролем и требуют особого внимания при организации занятий АФК. Работа с младшими школьниками с нарушениями зрения на уроках физической культуры требует особого подхода и внимательного отношения со стороны педагогов. Применение адаптированных методов и приёмов позволяет не только обеспечить доступность физической активности для детей с особыми потребностями, но и способствует их всестороннему развитию.

Создание инклюзивной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, является ключевым аспектом успешного обучения. Использование тактильных и слуховых ориентиров, индивидуальных планов занятий, игровых методов и позитивного подкрепления помогает детям не только развивать физические навыки, но и способствовать успешной социализации данной категории детей.

Список литературы

- 1. Мелентьева Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха. Учебное пособие для вузов, 2-е изд., 2021. – 128 с.*
- 2. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023 — 181 с.*
- 3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2003. - 448 с.:*
- 4. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие/Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.*