

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Рязанцева Ольга Владимировна,  
учитель-логопед,  
МАДОУ «Детский сад №265»,  
г. Барнаул, Алтайский край, Россия*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ (АВТОРСКИЙ ПОДХОД)

*Аннотация. В статье представлена технология простой нейрогимнастики, способствующая оптимизации учебной коррекционной деятельности на занятиях с детьми с речевыми нарушениями.*

*Ключевые слова: логопедия, речевые нарушения, речевые упражнения, двигательные упражнения, нейроупражнения.*

Актуальность поиска новых логопедических технологий обусловлена рядом факторов: рост количества детей с различными речевыми расстройствами; усложнение речевых патологий; необходимость в мотивировании детей на активную деятельность во время коррекционного процесса; повышение эффективности взаимодействия учителя-логопеда и его подопечных.

В данной статье будет представлен опыт работы по эффективному сочетанию двух видов упражнений - проговаривание чистоговорок и кинезиологических упражнений, направленных на согласованное движение рук.

Использование чистоговорок в коррекционной работе позволяет развивать у детей фонематический слух, речевое дыхание, грамматический строй речи. Также они помогают учить детей правильно произносить все звуки, отрабатывать дикцию. Кроме того, чистоговорки способствуют развитию восприятия темпа и ритма речи, навыков

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

управления силой голоса, интонационной выразительности речи, а также психических процессов (внимания, памяти, восприятия).

Применение кинезиологических упражнений направлено на развитие межполушарного взаимодействия в головном мозге человека. Они помогают улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Таким образом, комбинация из речевых и двигательных упражнений становится одним из видов нейрогимнастики.

В работе по данному направлению были использованы следующие компоненты:

### 1. Чистоговорки

1.1. Чистоговорки, соответствующие одной теме, например:

Ай – ай – ай - собираем урожай

Ук – ук – ук - собираем лук

Цы – цы – цы - созревают огурцы

Оры – оры – оры - большие помидоры

Чок – чок – чок – полосатый кабачок

1.2. Чистоговорки, содержащие звуки, подлежащие автоматизации, например:

Шо-шо-шо – говорю я хорошо

Ша-ша-ша – ты катаешь малыша

Шу-шу-шу- я траву косой кошу

Ша-ша-ша - наша Даша хороша

Шу-шу-шу – шубу новую ношу

### 2. Кинезиологические упражнения

2.1. Двигательные упражнения, состоящие из простых движений:

- хлопки ладонями;

- поочередное топание ногами;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- хлопки по коленям;
- чередование хлопков ладоней и хлопков ладоней по коленям;
- поочередными скользящими движениями ладоней по столу или по коленям.

2.2. Двигательные упражнения, состоящие из сложных движений: упражнения «Ладушки», «Колечки», «Блинчики», «Ухо-нос», «Кошка», «Кулачки – ладошки в воздухе», «Клювики», «Капитан», «Яблоко и червячок», «Барабанные палочки», «Кастрюлька-крышечка», «Зайчик-кольцо», «Передай мячик».

Сочетание используемых речевых и двигательных упражнений объединяется в комплекс и зависит от поставленных задач коррекции речевых нарушений.

В ходе работы по развитию общего и артикуляционного праксиса, слухоречевой памяти, формированием темпо-ритмической стороны речи целесообразно использовать чистоговорки, соответствующие лексической теме. Их проговаривание ребенок, в доступном для него темпе, сочетает с простыми движениями руками и ногами.

При работе над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи уместно применять чистоговорки, содержащие звуки, подлежащие автоматизации в комбинации с упражнениями, состоящими из сложных движений.

При выполнении детьми рекомендованных педагогом комплексов необходимо соблюдать ряд требований:

- упражнения проводятся ежедневно;
- комплексы выстраиваются в зависимости от психофизических возможностей ребенка;
- комплекс выполняется в течение 2-3 минут;
- при выполнении упражнений детьми педагог отслеживает точность и четкость выполнения каждого движения;

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

– упражнения следует проводить перед тем, как детям предстоит интенсивная интеллектуальная нагрузка;

– усложнение упражнений происходит постепенно, по мере их усвоения детьми.

В качестве положительного момента можно отметить то, что данная технология не требует специальной подготовки у педагогов, а также отличается простотой и эмоциональной привлекательностью для детей. При работе с детьми педагоги могут включать такие упражнения в групповые и в индивидуальные занятия.

Упражнения имеют немедленный эффект, который заключается в активизации энергетического потенциала ребенка, снятии у него напряжения, улучшения настроения. Регулярные тренировки помогают улучшить состояние психических функций. Это позволяет достичь не только улучшения речевых навыков, но и гармоничного развития всех сторон личности ребенка.

Проведенная практика показала, что использование этих упражнений систематично способствует успешному преодолению недостатков в развитии ребенка, как речевых, так и моторных.

Материал, представленный в методической разработке, может найти применение у учителей-логопедов, педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, и родителей, интересующихся интеллектуальным развитием своего ребенка.

### *Список литературы*

1. *Логопедические игры с чистоговорками: пособие для работы с детьми 5–7 лет с речевыми нарушениями* / В. Э. Темникова. – Москва: ГНОМ и Д, 2010. – 46 с.

2. *Нейрогимнастика. Развиваем мозг ребёнка. 4-6 лет. [методическое пособие для родителей: 0+]* / Шамиль Ахмадуллин. - Москва: Нева, 2022. - 159 с.

3. *Речевые игры с детьми* / В. И. Селиверстов. – Москва: Владос, 1994. – 344 с.

4. *Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие* / А. В. Семенович. – Москва: Генезис, 2020. – 474 с.