

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Романова Наталья Витальевна,

учитель,

ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации словарной работы с детьми с нарушениями зрения. В статье подчеркивается важность словарной работы как ключевого элемента в обучении и социализации детей с ограниченными возможностями. Описываются психолого-педагогические аспекты, а также цели и задачи, стоящие перед педагогами и родителями.

Статья предлагает разнообразные методы и приемы, включая использование тактильных и аудиовизуальных материалов, а также упражнения, направленные на развитие активного словарного запаса.

Ключевые слова: словарная работа, дети с нарушениями зрения, речевое развитие, тактильные материалы, аудиовизуальные материалы, коррекционное обучение.

Цель статьи заключается в исследовании и анализе особенностей организации словарной работы с детьми с нарушениями зрения, а также в разработке эффективных методов и приемов, способствующих развитию их речевых навыков и активного словарного запаса.

Задачи статьи:

- ✓ анализ влияния нарушений зрения на речевое развитие;
- ✓ разработка методов и приемов, способствующих успешному развитию и обучению;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- ✓ разработка рекомендаций для педагогов и родителей по организации эффективной словарной работы с детьми с нарушениями зрения.

Актуальность статьи обусловлена растущей необходимостью создания инклюзивной образовательной среды для детей с нарушениями зрения, которая способствует их полноценному развитию и социализации.

Словарная работа играет важную роль в общем развитии детей, особенно в формировании их речевых навыков и когнитивных способностей. Вот несколько основных аспектов, подчеркивающих ее значение:

1. Развитие речевого запаса. Словарная работа способствует обогащению активного и пассивного словарного запаса ребенка.
2. Улучшение навыков общения. Знание разнообразных слов и выражений помогает детям более эффективно взаимодействовать с окружающими.
3. Поддержка когнитивного развития. Словарная работа способствует развитию мышления, памяти и внимания.
4. Формирование навыков чтения и письма. Обогащение словарного запаса напрямую влияет на успешность обучения чтению и письму.

Таким образом, словарная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и играет важную роль в всестороннем развитии слепых и слабовидящих детей, способствуя их успешной социализации и обучению.

Особенности восприятия и обработки информации у детей с нарушениями зрения

Дети с нарушениями зрения сталкиваются с уникальными вызовами в процессе восприятия и обработки информации. Они не могут использовать зрительные образы для восприятия окружающего мира. Наблюдается более развитое тактильное восприятие. Они учатся использовать свои руки для исследования объектов, что позволяет им получать информацию о форме, текстуре и температуре предметов. Слух становится основным каналом получения информации. Это может способствовать развитию навыков аудирования и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

понимания речи. Ограниченный доступ к визуальной информации может привести к задержке в развитии пространственного восприятия. Использование специальных материалов, технологий и методов, таких как Брайль или аудиокниги, способствует решению данной проблемы.

Разнообразные виды упражнений

для развития словарного запаса у детей с нарушениями зрения

Развитие словарного запаса у детей с нарушениями зрения требует использования разнообразных и адаптированных упражнений. Вот несколько видов упражнений, которые могут быть полезны:

1. Тактильные упражнения

- Составление слов из букв. Используйте тактильные буквы (например, из дерева или пластика) и предложите детям составить слова. Это поможет им запомнить написание и произношение слов.
- Тактильные карточки. Создайте карточки с изображениями предметов и их названиями на ощупь. Дети могут трогать карточки и называть предметы, что способствует запоминанию слов.

2. Аудиовизуальные упражнения

- Аудиоопросы. Воспроизводите аудиозаписи, в которых звучат слова или фразы, и задавайте детям вопросы о содержании. Это поможет развивать слуховое восприятие и понимание языка.

3. Упражнения на использование новых слов

- Составление предложений. Дайте детям новые слова и попросите их составить с ними предложения. Это упражнение помогает закрепить слова в контексте.

4. Упражнения на запоминание

- Словарные карточки. Создайте карточки с новыми словами и их определениями. Попросите детей повторять слова и их значения, что поможет улучшить память.
- Игра "Найди пару". Подготовьте карточки с изображениями и словами. Дети должны найти пары, что способствует запоминанию слов и их значений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Таким образом, словарная работа с детьми с нарушениями зрения не только способствует их речевому развитию, но и открывает новые возможности для социализации и интеграции в общество, что является важным аспектом их общего благополучия и успешного будущего.

Список литературы

- 1. Бондаренко, Н. В. Коррекционная работа с детьми с нарушениями зрения. Москва: Просвещение. 2015.*
- 2. Кузнецова, Т. В. Словарная работа в коррекционном обучении: теория и практика. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет. 2017.*
- 3. Смирнова, Е. А. Тактильные и аудиовизуальные материалы в обучении детей с нарушениями зрения. Москва: Издательство МГУ. 2020.*
- 4. Шевченко, Л. А. Развитие речевых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья. Новосибирск: Сибирское университетское издательство. 2018.*
- 5. Захарова, Т. В. Инклюзивное образование: подходы и технологии. Москва: Педагогическое общество России. 2017.*
- 6. Калинина, О. В. Словарная работа как средство развития речи у детей с нарушениями зрения. Вестник коррекционной педагогики, 2(3), 2015. – С. 45-50.*