

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Осина Марина Николаевна,

заведующий,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Васильева Ирина Анатольевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Капустина Анна Александровна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье дано краткое описание системы работы по проблеме приобщения детей дошкольного возраста к правилам безопасного поведения и использования данных материалов в практике работы дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: основы безопасного поведения, эффективность педагогических условий, компоненты педагогического процесса.

Формирование безопасного поведения является одним из важных компонентов педагогического процесса, способствующим развитию личности, готовой действовать в разнообразных условиях, включая экстремальные. Для успешного освоения этой жизненно важной функции важны особенности детей дошкольного возраста: повышенная чувствительность, легкость восприятия информации, игровой подход к окружающему миру. Решающую роль в этом процессе играет педагог,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

который выбирает подходящие методы и приемы, защищая ребенка и подготавливая его к различным сложным и потенциально опасным ситуациям.

Педагоги все чаще обращают внимание на необходимость развития безопасного поведения среди дошкольников и ищут эффективные методы работы как с детьми, так и с их родителями. Сотрудничество с общественными организациями также играет значительную роль в этом процессе. Современная жизнь подтверждает, что культура безопасного поведения, внедренная с детства, способствует обеспечению безопасности в повседневной жизни.

Формирование включает несколько аспектов, таких как теоретическая подготовка, приобретение умений и навыков, психологическая подготовка и развитие личностных качеств. В дошкольном учреждении помимо решения основных образовательных задач, также важны вопросы ознакомления с окружающей и социальной средой, включая валеологию и экологию. Например, походы на природу, экскурсии в пожарную часть, полицейское отделение и обучение безопасному поведению оказываются весьма полезными для формирования безопасного поведения у детей.

Программа Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста» включает основные темы обучения детей безопасному поведению. Содержание программы затрагивает все виды опасностей окружающего мира. В рамках работы программы авторы предлагают использовать различные методы для обучения детей правилам безопасного поведения. Важными компонентами программы являются игровые тренинги, где моделируются жизненные ситуации, обучение приемам защитного поведения и использование художественной литературы для иллюстрации потенциально опасных ситуаций.

Для успешного решения проблемы безопасности детей необходимо проводить систематическую и методически грамотную работу совместно с родителями. Положительная динамика включения старших дошкольников в процесс обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

правилам безопасного поведения подтверждает эффективность педагогических условий.

На первом этапе обучения дети уточняют и систематизируют знания о правилах безопасного поведения через дидактические игры. Затем они усваивают умения безопасности через имитацию действий с бытовыми объектами и моделирование возможных угрожающих ситуаций. На заключительном этапе дети практикуются в обращении с потенциально опасными предметами быта, соблюдая меры предосторожности.

Оценкой эффективности педагогических условий является способность ребенка правильно действовать с опасными предметами домашнего обихода, соблюдая необходимые меры предосторожности.

В работе по выявлению уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников используется инструментарий программы «Воспитание и обучение в детском саду» М.А. Васильевой, В.В. Гербовой и Т.С. Комаровой. Данный инструментарий включает в себя следующие показатели безопасного поведения:

1. Информационный компонент предполагает наличие знаний о безопасности жизнедеятельности человека.
2. Поведенческий компонент включает в себя умение действовать в проблемных ситуациях.
3. Эмоционально-волевой компонент предполагает правильную реакцию на проблемные ситуации, а также осознанное отношение к жизни и здоровью.
4. Ценностно-мотивационный компонент включает в себя осознанное отношение к жизни и своему здоровью.
5. Рефлексивный компонент касается умения оценить себя и свое поведение. Важно отметить, что в дошкольном возрасте основы безопасного поведения формируются при условии следования определенным принципам. Первым шагом является разработка комплекса нормативно-образовательных деятельностей,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

направленных на сферы жизни, с которыми сталкивается ребенок и может столкнуться с опасностями. Каждая тема должна включать в себя свод правил поведения, которые дети должны осознать. Вторым шагом является обогащение среды в группе ДОО для более эффективного усвоения материалов по формированию безопасного поведения. Также важно сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и семьей, направленное на формирование безопасного поведения у детей.

Список литературы

- 1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учеб.- метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей ст. дошкол. возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 144 с.*
- 2. Байбородова Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – М.: ВЛАДОС: Золотые уроки России, 2003. – 271 с.*
- 3. Безопасность жизнедеятельности: методика обучения, основы национальной безопасности, основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Оренбург. гос. пед. ун-т ; сост. Л. А. Акимова и др. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.*
- 4. Приземина Т. А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности / Т. А. Приземина, И. Ю. Родоманова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 66-71.*
- 5. Шурмелева О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения: планирование работы / О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 26-29.*