

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Гутенева Вероника Андреевна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –*

*детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»*

*Барабинского района Новосибирской области, Россия;*

*Кривоносова Татьяна Владимировна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский*

*сад комбинированного вида №8 «Солнышко» Барабинского района Новосибир-*

*ской области, Новосибирская область, Россия;*

*Плотникова Евгения Викторовна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –*

*детский сад комбинированного вида №8 «Солнышко»*

*Барабинского района Новосибирской области, Россия;*

*Сухинина Светлана Юрьевна,*

*музыкальный руководитель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский*

*сад комбинированного вида №8 «Солнышко» Барабинского района Новосибир-*

*ской области, Новосибирская область, Россия*

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Аннотация. В статье раскрыто понятие исследовательская деятельность.*

*Ключевые слова: исследовательская деятельность, поисковая активность, исследовательское поведение, исследовательская активность.*

Актуальностью данной темы является то, что исследовательская деятельность детей направлена на получение знаний, которые интересны детям и которые вы-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ходят за рамки образовательной программы детского сада. Также исследовательская деятельность помогает детям усваивать свои исследовательские навыки и умения, которые ему необходимы для адаптации в окружающем мире. Актуальным является и то, что исследовательская деятельность помогает развивать коммуникативное общение и может протекать в творческом процессе взаимодействия воспитателя и воспитанников.

**Исследовательская деятельность** – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Также это активность ребёнка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира их упорядочение и систематизацию. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

**Целью исследовательской деятельности:** сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

### **Задачи исследовательской деятельности:**

1. Формировать способность видеть многообразие мира;
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования
3. Развивать речь;
4. Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддерживать у детей инициативу, самостоятельность.

### **Основами исследовательской деятельности являются:**

1. **Поисковая активность** – это поведение направлено на изменение ситуации или отношения к ней при отсутствии определенного прогноза его результатов, но при постоянном учете степени его эффективности.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

**2. Исследовательское поведение** – это поведение, направлено на поиск и получение новой информации из внешнего окружения.

**3. Исследовательская активность** – это естественное состояние каждого ребенка, он настроен на познание мира, хочет все знать: исследовать, открывать, изучать, делать шаги в неизведанное.

**Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование.**

Главное достоинство данного метода – контакт ребенка с предметами или материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностей.

### **Формы организации исследовательской деятельности в ДОУ**

Над осуществлением поставленных задач воспитатель совместно с детьми работает на занятиях различных видов: по изучению окружающего мира, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте, речевых, творческих, спортивных и музыкальных. Например, изучение гласных можно начать с проведения исследования: «С какого звука начинается слово ЯМА? Посчитайте, сколько звуков вы слышите. А сколько звуков в слове МЯЧ?» и подведения выводов о звучании буквы Я в составе проанализированных слов.

### **Исследовательская деятельность в ДОУ организуется в следующих формах:**

- *Коллективная.* Занятие, направлено на развитие исследовательской деятельности и проводится в групповой форме соблюдая принципы:
  - доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования),
  - структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов),
  - непродолжительности (следует избегать пере утомляемости, обязательно нужно осуществлять игровые элементы и физические упражнения во время занятия).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

- *Подгрупповая.* Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

- *Индивидуальная.* Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если ребёнок отстаёт по уровню знаний и умений в группе, если возможно развить возникший интерес к изучению чего-либо.

В процессе исследовательской деятельности у ребёнка идёт развитие познавательной активности и любознательности, происходит обогащение памяти активизируются мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать. Развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. Ему приходится измерять, считать, сравнивать, развивается эмоциональная сфера и его творческие таланты.

Николай Николаевич Подьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

– Когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Сначала ребенок бескорыстно опробует разные объекты, затем ставит цель, ищет способы её достижения. В данном случае ребенок удовлетворяет свои потребности, интересы и волю.

1. Когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

определенному алгоритму действий, дети получают те результаты, которые им заранее определили.

2. Модель исследовательских технологий совпадает с моделью научного исследования и включает в себя следующие этапы:

- Проблемная ситуация
- Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)
- Выдвижение предположений
- Подбор материала для проверки предположений
- Проверка предположений
- Формулирование и оформление вывода

Таким образом, целенаправленная систематическая исследовательская работа с дошкольниками позволяет выявить и сформировать у детей потребность в постоянной познавательной деятельности, поддерживает интерес и способствует всестороннему развитию. И, конечно же, не запрещать ребёнку заниматься исследовательской деятельностью, делать для себя новые открытия и познавать окружающий его мир. Нужно помочь ребёнку идти в правильном направлении, раскрыть его способности и таланты, стараться поддерживать его во всём. Пусть ребёнок самостоятельно для себя открывает и исследует окружающий его мир.

### *Список литературы*

1. Дыбина О. В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2007 .
2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
3. Одинцова Л. Экспериментальная деятельность в ДООУ. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012.
4. Вераксы Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Методическое пособие. – М.: Москва – Синтез, 2012.
5. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Методические рекомендации. – М.: Аркти, 2010.