

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

УДК 373.2

Бабаева Яна Наримановна,

магистрант,

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, Россия

Морозова Ольга Валентиновна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики

и психологии дошкольного и начального образования,

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,

г. Владимир, Россия

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обосновываются педагогические условия обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром, рассматриваются результаты опытно-экспериментальной работы по реализации данных условий на базе детского сада.

Ключевые слова: словарный запас, обогащение словаря дошкольников, старший дошкольный возраст, ознакомление с окружающим миром, интеграция речевой и исследовательской деятельности, календарно-тематическое планирование.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для обогащения словарного запаса детей, активного усвоения новых слов, понятий и речевых конструкций. Федеральная образовательная программа дошкольного образования подчеркивает необходимость расширения словарного запаса и формулирует следующие требования к старшим дошкольникам: «использует речь как средство общения, владеет достаточным словарным запасом, способен к построению раз-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вернутых высказываний, активно использует различные части речи»[1]. Словарный запас ребенка определяет его способность к эффективной коммуникации, формирует основу для успешного обучения в школе, развивает связную речь и способствует более глубокому пониманию окружающего мира. Расширение словарного запаса повышает речевую активность, улучшает качество общения со сверстниками и взрослыми, способствует развитию познавательных процессов и формированию целостной картины мира. Основными направлениями обогащения словаря являются усвоение новых слов, уточнение их значений, активизация пассивного словаря, а также освоение многозначности слов, синонимов, антонимов и обобщающих понятий [2, с. 91].

Одна из задач речевого развития в старшем дошкольном возрасте - обогащение словарного запаса в процессе ознакомления с окружающим миром. В ходе познания окружающей действительности дети усваивают новые слова, обозначающие предметы, явления, их свойства и качества, что способствует активному расширению лексики. Именно в старшем дошкольном возрасте наблюдается наиболее интенсивное обогащение словаря, поскольку дети проявляют повышенный интерес к познанию окружающего мира и способны к более глубокому осмыслению получаемой информации [3, с.18-25]. Эффективность работы по обогащению словаря во многом зависит от того, насколько правильно организован процесс ознакомления детей с окружающим миром. Важно создавать условия для непосредственного наблюдения за предметами и явлениями, обеспечивать возможность практического взаимодействия с ними, что способствует более прочному усвоению новых слов [4, с. 67-89]. Дети усваивают названия не только предметов, но и их свойств, качеств, действий с ними, что обогащает словарь прилагательными, глаголами, наречиями. Важно не просто знакомить детей с новыми словами, но и обеспечивать активное использование их в речи, создавать ситуации, побуждающие к употреблению усвоенной лексики в различных речевых ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Обогащение словарного запаса старших дошкольников происходит от занятия к занятию по ознакомлению с окружающим миром, этот процесс протекает органично для детей без принуждения. Ситуации, возникающие при ознакомлении с окружающим миром, способствуют активному использованию детьми новых слов и выражений, у дошкольников развиваются навыки построения развернутых высказываний.

В ходе нашего исследования на базе МБДОУ «Детский сад № 71 «Яблонька» (г. Владимир) были сформулированы и апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы педагогические условия обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром:

- лексика, изучаемая со старшими дошкольниками в процессе ознакомления с окружающим миром, будет соответствовать лексическим темам в рамках календарно-тематического планирования;

- пополнение словаря детей будет осуществляться в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром (знакомство с новыми понятиями и терминами), совместной деятельности взрослых и детей с привлечением дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, в самостоятельной деятельности детей (сюжетно-ролевых играх);

- будет осуществлено взаимодействие с родителями по вопросам повседневного обогащения словарного запаса детей через знакомство с окружающим миром.

Кратко охарактеризуем ход педагогической работы в рамках реализации данных педагогических условий. Было разработано календарно-тематическое планирование обогащения словарного запаса старших дошкольников, основанное на принципах сезонности, комплексно-тематическом подходе и постепенном усложнении материала. Планирование включало тщательно подобранный лексический материал (существительные, прилагательные, глаголы, специальные тер-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мины), различные виды детской деятельности (тематические занятия, экскурсии, эксперименты, игры), формы взаимодействия с родителями и ведение «Словарика юного исследователя», что обеспечивало системную работу по расширению словарного запаса детей в течение всего учебного года.

Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе проводилась в форме тематических занятий, экскурсий, целевых прогулок, экспериментальной и проектной деятельности. Педагогическая работа по пополнению словарного запаса старших дошкольников предполагала организацию серии тематических занятий по ознакомлению с окружающим миром, включающей три основных блока: «В мире профессий», «Удивительный мир растений» и «Времена года и природные явления». На занятиях использовались разнообразные формы работы: мини-лаборатории, экспериментирование, дидактические и словесные игры, составление описательных рассказов и синквейнов. Особое внимание уделялось освоению специальной лексики (профессиональной, ботанической, метеорологической), которая закреплялась через многократное проговаривание, включение в различные речевые ситуации и ведение «Словарика юного исследователя», при этом прочность усвоения новых слов обеспечивалась сочетанием наглядности, практической деятельности и эмоциональной вовлеченности детей в познавательный процесс.

С целью пополнения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста была организована экскурсия на местный хлебокомбинат, которой предшествовала беседа с введением новой лексики через объяснение слов и наглядные материалы; во время самой экскурсии дети наблюдали за производственными процессами, активно взаимодействовали с работниками предприятия, используя новые слова, а после посещения хлебокомбината было организовано обсуждение увиденного и проведена сюжетно-ролевая игра «Пекарня». Наблюдение за речью детей показало успешное усвоение новой лексики и её активное использование как в игровой деятельности, так и в повседневном общении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В ходе регулярных целевых прогулок с детьми также проводилась работа по обогащению их словарного запаса, в частности, во время декабрьской прогулки дети знакомились с зимними явлениями природы, где через наблюдение за зимним пейзажем, исследование снежинок с помощью лупы, изучение свойств снега и различных форм зимних осадков, а также рассматривание следов на снегу осваивали новую лексику, включающую такие слова и выражения как «морозный день», «ясное небо», «искрится снег», «шестиугольная», «ажурная», «изморозь», «крупа», «иней» и различные глаголы движения; закрепление нового материала осуществлялось через речевые игры, упражнения и творческую деятельность непосредственно во время прогулки.

Образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром включала также экспериментальную деятельность, способствующую пополнению словарного запаса старших дошкольников. Например, эксперименты «Грибные рисунки» и «Почему портятся продукты»: первый был направлен на формирование представлений о грибах и их размножении, где дети освоили такие понятия как «споры», «пластинчатые грибы», «губчатые грибы», а второй - на изучение бактерий и условий порчи продуктов, в ходе которого дошкольники познакомились с терминами «молочнокислые бактерии», «скисание», «плесень», причём усвоение новой лексики происходило через практическую деятельность с использованием различных методических приёмов, включая составление рассказов и организацию мини-дискуссий.

В группе было создано музейное пространство, способствующее обогащению словарного запаса детей названиями старинных предметов быта, усвоению новой лексики по темам «Русская изба», «Печка-матушка», «Прялка-рукодельница», «Волшебный сундук». Через анализ русских народных сказок, изучение энциклопедий и непосредственное взаимодействие с предметами старины дети знакомились с такими словами как кочерга, ухват, ступа, помело, чугунок, сундук и другими. Дошкольники активно использовали усвоенную лексику

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

при проведении экскурсий для малышей, родителей и сотрудников детского сада, что способствовало эффективному закреплению новых слов.

В совместной деятельности использовались разнообразные дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром, применялись карточки Г. Домана для изучения профессий, настольно-печатные игры «Хвойные и лиственные деревья», «Марки машин», «Дорожные знаки», «Умное домино», «Дубль», игры «Водолаз», «Мельник», «Полундра», «Рыбак». Для усложнения работы использовались игры на различение паронимов, антонимов, синонимов и омонимов. Словарный запас обогащался прилагательными через игру «Противоположности-Мемо», глаголами - с помощью карточек И. Дмитриевой. Также проводились творческие игры «Рифмоплет», «С полуслова», «Вокруг света за 80 вопросов», игры на знакомство с фразеологизмами и развивающие игры с Lego-конструктором.

Проводилась работа по закреплению новой лексики через сюжетно-ролевые игры в свободной деятельности детей, где особое внимание уделялось использованию игрушки-телефона с целью активизации ролевых диалогов. Были реализованы игровые сценарии «Супермаркет», «Салон красоты», «Аэропорт», «Ветеринарная клиника», «Телестудия», «Банк» и «Музей», в ходе которых педагоги деликатно включались в детские диалоги, помогая обогащать их профессиональной лексикой, при этом не нарушая детскую инициативу, а лишь поддерживая и развивая игровые ситуации, что способствовало переводу новых слов из пассивного словаря в активный.

С целью обогащения словарного запаса старших дошкольников и устранения нелитературных слов из их речи было организовано взаимодействие с родителями, включавшее проведение родительского собрания, еженедельных индивидуальных консультаций, разработку памяток с практическими рекомендациями, «Дневника наблюдений в природе», организацию «Речевого уголка для родителей» с картотекой «Говорим правильно», проведение совместных мероприятий

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

(литературных гостиных и театрализованных постановок), а также создание группы в мессенджере для оперативного взаимодействия.

Для анализа результатов работы была проведена комплексная оценка словарного запаса детей старшего дошкольного возраста, составляющих экспериментальную и контрольную группы, с использованием диагностического материала, предложенного Л.Г. Парамоновой, Л.А. Баландиной, Т.Г. Богдановой, Т.В. Корниловой, Р.С. Немовым.

Общий уровень развития словарного запаса детей экспериментальной группы на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы характеризуется выраженной положительной динамикой: количество детей с высоким уровнем увеличилось на 50%, а с низким, соответственно, сократилось на 50%. Динамика показателей в контрольной группе незначительна (число детей с высоким уровнем увеличилось лишь на 7%, со средним – осталось неизменным).

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность сформулированных нами педагогических условий обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим миром.

Список литературы

- 1. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Гарант.ру: информационно-правовой портал. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/> (дата обращения: 15.09.2024).*
- 2. Гризик Т.И. Речевое развитие детей дошкольного возраста: современные подходы и технологии: монография. СПб.: Детство-Пресс, 2022. – 256 с.*
- 3. Бородич А.М., Иванова Н.В. Современные подходы к обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2022. №3. – С. 18-25.*
- 4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2024. –80 с.*