

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Солодкова Яна Александровна,

заместитель директора,

МАОУ «Школа № 176»

г. Нижний Новгород, Россия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНЖЕНЕРИИ

Аннотация. В статье представлен обзор современных научных исследований подготовки и повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в рамках педагогической инженерии. Определены ключевые компетенции педагога новой формации с целью создания единого образовательного пространства формирования и профессионального развития профессионала с точки зрения конвергентного, метапредметного, андрагонистического подходов в образовании.

Ключевые слова: педагогическая инженерия, профессиональная позиция педагога, технологии расширяющего обучения, метадеятельность, «жизненный путь» педагога.

Сегодня стремительное развитие научных направлений и технологий, требующих одновременного охвата множества смежных областей, ставит перед всеми уровнями системы образования новые задачи.

Миссия современного образования уже не ограничивается только воспроизведением знаний, накопленных предыдущими поколениями, а нацелена на подготовку обучающихся к успешной социализации в мире будущего и на достижение ими образовательных результатов через формирование компетенций, нужных для жизни в эпоху конвергенции наук и технологий.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Проблематика подготовки и повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, обладающих комплексом уникальных компетенций по организации образовательных процессов, компетенциями формирования у обучающихся культуры исследовательской, инженерной работы и одновременно воспитания высоко нравственного человека, широко рассмотрена в работах Г. А. Игнатъевой, Э. К. Самерхановой, В. В. Сдобнякова, О. В. Тулуповой [3;5].

Выделение инженерной педагогики в качестве самостоятельной междисциплинарной науки было вызвано объективной необходимостью решения комплексных глобальных проблем инновационного развития образования, науки и производства как единой метасистемы, определяющей технологический и экономический прогресс общества. Педагогическая инженерия изначально задумана как междисциплинарная целостная система, которая включает психолого-педагогические, философско-методологические, социально-экономические, нормативно-правовые, управленческие аспекты построения антропопрактики образования, руководствуется принципами, направленными на выращивание профессиональных позиций педагогов.

В рамках создания системно-кластерной модели «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления» авторами проведен анализ состояния кадрового потенциала, методов и содержания подготовки управленческого и педагогического персонала в системах кооперации «образование – наука-практика», сформулирована задача заказа на нового профессионала на основе междисциплинарной методологии и принципиально иных организационно-образовательных технологий.

Согласно авторам, профессиональная позиция педагога в контексте педагогической инженерии, связана с построением жизненного цикла педагогической профессии, как образовательного универсума профессиогенеза педагогов, вла-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

деющих новыми функциями возрастнo-сообразной профессиональной деятельности:

- выращивания людей нового научно-техно-промышленного уклада;
- культивирования проектно-социального и коммуникативного общественно-го и ответственного действия;
- формирования способности к диалогу с людьми иной культуры, иных ценностных систем и практики выстраивания межнациональных и межконфессиональных отношений;
- организации жизненного самоопределения;
- формирования российской идентичности;
- воспитания у детей и молодежи ответственности за собственное здоровье и освоение на протяжении всей жизни возрастных практик оздоровления и развития личностного потенциала;
- включения обучающихся в экологические практики и экосистемы, практики стратегического планирования и устойчивого развития, сценарирования, перепроектирования и переосвоения территорий и исторических зон своего проживания.

При этом педагогическая инженерия компетенции педагога рассматривает в рамках нескольких подходов в образовании.

Так, отличительной особенностью новой образовательной среды в условиях конвергентного подхода является формирование такой образовательной среды, в которой обучающиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин. Глубокая интегративная взаимосвязь образования, науки и производства является основой проектно-исследовательской деятельности ведущих научно-технологических центров: РАН, Росатом, Роскосмос, Ростех, выстраивая параллельно с новой системой школьного образования новую систему непрерывного образования. Применение конвергентного подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования позволяет разрабатывать и применять технологию расширяющегося обучения, когда содер-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

жание программы проектируется исходя из ключевой проблемы, имеющей политический приоритет. Например, это может быть проблема формирования у обучающихся вуза и школы проектно-исследовательских и конструкторских навыков, навыков кооперации и социального действия.

Вариативными образовательными треками на стыке различных предметных областей и направлений образовательной и инженерной деятельности, могут являться университеты, институты развития образования, производственные, общественные организации, отдельные специалисты, инновационные и стажерские площадки, которые одновременно составляют и суть содержания дополнительных профессиональной программ.

При этом при реализации технологии расширяющего обучения требуется:

1. Организация тьюторской и наставнической деятельности со стороны разработчиков и реализаторов этой программы, включая функции по сопровождению (обучение и поддержка) педагогов в практическом освоении образовательных антропопрактик через разработку авторских программ и маршрутов;

2. Интеграцию инструментария развития инженерного мышления; масштабирование полученного трансформационного эффекта развития;

3. Сопровождение (кураторство) инновационных и стажировочных площадок и консультационную поддержку педагогов;

4. Организацию профессиональных самообучающихся сообществ лидеров для совместной проектировочной и исследовательской деятельности педагогов в рамках командных форматов работы.

В основе создания системно-кластерной модели «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления» также лежит метапредметный подход, в рамках которого метадеятельность, как универсальный способ жизнедеятельности каждого человека, определяется уровнем владения им метазнаниями, метаспособами, универсальными способностями, метапредметными компетенциями.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Такие компетенции, как критическое мышление, творческое мышление, регулятивные умения, качества мышления (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.), составляют основу кластера компетенций педагога, как и развития личности в целом.

Метапредметные компетенции педагога включают следующие группы (Ю.В. Громько):

- когнитивная – способность добывать знания и считать их ценностью, готовность видеть (осознавать) и решать проблему;
- компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать;
- аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор; социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать «активную гражданскую позицию»;
- коммуникативная – способность взаимодействовать с Другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой «текст» – свой авторский «текст»;
- культуроведческая (культуросообразность) – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений[1].

В контексте андрагонического подхода реализация системно-кластерной модели «Школа педагогической инженерии и инженерного мышления» предполагается через разработку проекта и систему продуктивных действий, когда ресурсы различного типа и вида становятся потенциалом развития, превратившись из источника возможного действия в реальное действие нужны условия.

Одним из условий является взрослый, как источник развития, а сформированная способность к развитию трактуется, как способность изменять самого себя. В свою очередь данная философия порождает опережающий цикл развития. Однако, большинство образовательных циклов становления «Человека возможного»,

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

по-прежнему, осуществляется в догоняющем и постоянно запаздывающем режимах, по отношению к динамике изменения социальной действительности.

Авторы делают акцент на проблематике этой ситуации неопределенности, когда возникает пространственно-временная асимметрия: «разрастается» либо прошлое, либо будущее, что приводит к атрофии настоящего (страх, тревога, депрессия), или происходит атрофия прошлого и будущего, где нет места почитания традиций, четким целевым установкам – раздутое настоящее (живут одним днем, взять от жизни все).

Решением данной проблемы в рамках андрагонического подхода авторами (Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, Э.К. Самерханова, А.В. Моисеенко, О.В. Тулупова) является: актуализация механизма саморегуляции педагога в сфере профессионально-личностного развития, а также акцент на его самоорганизацию в социальном пространстве, включение в решение общественно (государственно) значимых проблем, что в свою очередь, делает систему российского образования конкурентоспособной и безопасной, обеспечивающей технологический и мировоззренческий суверенитет.

При этом принцип пространственного развития, акцентрирующий на безусловной ценности каждого места, и позволяющий определить перспективы развития и саморазвития педагога, является одним из основополагающих, Руководствуясь данным принципом, педагог получает возможность увеличить ценность своей жизни (осознание того, что могут существовать «профессии без возраста») в условиях разного территориального расположения, с опорой на социальную и поликультурную идентичность, и достичь востребованности себя в разных областях практики.

Также, согласно принципу преемственности, категория «жизненный путь» является важнейшей в педагогической инженерии, определяется как процесс образования человека на протяжении всей жизни, возможность самоосуществления в процессе образования, основываясь на методологии интеракционизма (взаимо-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

действия), принципах самоопределяемого и позиционного обучения и горизонтального взаимодействия. Базовая функция ребенка в школе: школьник – ученик-обучающийся (учащийся) или субъект действий – субъект деятельности – субъект собственной деятельности. Базовая функция жизненного пути студента: вход в профессию – подготовка – удержание в профессии [4].

В понимании авторов системной инженерии, «жизненный путь» педагога мыслится как единственно возможный механизм сохранения или трансформации личностного содержания на этапе развития всей системы непрерывного образования (например, смены образовательной парадигмы). Это означает, что набор навыков, знаний и методов, составляющих опыт педагога, накопленный в рамках одной образовательной системы и соответствующий ее ценностям, может быть использован (при определенной трансформации) в условиях новой образовательной ситуации и новой системы ценностей [3].

Создание такого механизма позволит осуществлять эффективную переподготовку «старых кадров», а не отбрасывание их (вместе с их уникальным наставническим опытом), как «отжившего» и «непригодного» для дальнейшего строительства «материала» с переходом на новые прорывные профессии. Для современного российского образования разработка этого аспекта проблемы преемственности – актуальнейшая задача и одно из направлений развития национально-ориентированного образования [2].

Подводя итоги, выделенный в рамках педагогической инженерии комплекс уникальных компетенций педагога по организации образовательных процессов прямо ориентирован на развитие базовых способностей обучающихся в области мышления, деятельности, коммуникации и взаимодействия (так называемые глобальные компетенции / универсальные учебные действия / 4К) (так называемых глобальных компетенций) и построение персонализированных образовательных траекторий на разных уровнях образования.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Вместе с тем, создание «Школы педагогической инженерии и инженерного мышления» в условиях системы непрерывного педагогического образования послужит инструментом стратегического самоопределения педагогов в условиях социокультурной и научно-образовательной интеграции педагогического знания и научно-технологического метода различных производств и практик, а также позволит создать единое образовательное пространство формирования и профессионального развития педагога новой формации, проектировать содержание и технологии возрастнo-ориентированных процессов образования и развития педагогов в «коридоре взросления» в соответствии с требованиями научно-технической и технологической революции для выхода нового поколения на принципиально новый уровень в системах управления государством, обществом, экономикой.

Список литературы

- 1. Громыко Ю.В. Региональный университет как субъект стратегий развития: регионоформирование, научно-техническая, кадровая и инновационная политика, идентичность // Университетское управление. 2004. – № 2 (30). – С. 43–49.*
- 2. Игнатъева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. – Нижний Новгород, 2006. – 42 с.*
- 3. Педагогическая инженерия: методологический абрис проекта мининского университета: Г. А. Игнатъева, Э. К. Самарханова, В. В. Сдобняков, О. В. Тулупова Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина(Мининский университет), Нижний Новгород, Российская Федерация.*
- 4. Федоров А.А., Фильченкова И.Ф., Седых Е.П. Жизненный цикл педагогической профессии: основы моделирования непрерывного педагогического образования. // Педагогика № 8, 2021 / Pedagogics No 8, 2021 – С.16–27.*
- 5. Школа педагогической инженерии: монография / Г.А. Игнатъева, В.В. Сдобняков, Э.К. Самарханова, А.В. Моисеенко, О.В. Тулупова; под ред. Г.А. Игнатъевой. – М. : Изд-во Триумф, 2023.. – 197 с.*