

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Мельников Сергей Александрович,

тренер – преподаватель,

МБУДО СШ № 6,

г. Белгород, Россия

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ТРЕНЕРА ПО ФУТБОЛУ

Аннотация. В статье рассматриваются методы воспитания в практической работе тренера по футболу.

Ключевые слова: работа тренера, футбол, методы работы.

В процессе тренировки и общения с игроками тренер добивается выполнения нагрузки с помощью тех или иных действий и воздействий. Еще при подготовке к проведению занятий он выбирает наилучшие способы осуществления запланированного. Другими словами, эффективность занятия зависит не только от выполнения нагрузки, но и от методов ее реализации. Огрехи в технике и физической подготовленности спортсмена требуют от тренеров также, чтобы они продумывали те методы обучения и тренировки, которые позволяют ему устранить их. Эти методы выработаны у тренеров практикой работы и опытом, и их применение не вызывает затруднений у наставников. Хотелось бы подчеркнуть необходимость выбора методов воспитания, которые дают возможность взаимодействовать с игроками на протяжении даго занятия, поскольку от этого взаимодействия зависит вы волнение плана тренировки. Знание и умелое применение методов воспитания позволят постоянно поддерживать контакт с игроками на протяжении всей тренировки, чувствовать, когда и кону необходимо сказать те слова, которых он ждет, кого подозвать и спросить, почему он вяло выполняет тот или иной прием, около какой группы игроков постоять (проконтролировать) и просто помолчать или сделать замечания, кого похвалить, а кого покритиковать, кого не замечать какое – то время. Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности тренера

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

и воспитанников, направленные на решение поставленных задач воспитания вообще или на конкретном занятии.

В учебных пособиях и учебниках по педагогике представлены различные классификации методов, встречающихся в работе. Пять из них постоянно используются тренерами в ходе занятий: убеждение, упражнение, поощрение, наказание, личный пример. Теоретически мы представлять их не будем. Они подробно описаны в педагогической литературе. Скажем лишь, что убеждение - это воздействие словом; упражнение - это многократное повторение в различных вариантах действий и поведения, т.е. практическая деятельность; поощрение и наказание - методы коррекции поведения; личный пример - конкретный, живой образ личности, воплощающий в себе и слово, и поведение, и многое другое, что служит образцом для подражания игроков, в котором слово и дело не расходятся, а слиты воедино.

Метод убеждения - это преднамеренное, направленное воздействие на сознание, волю и чувства игроков в целях воспитания у них соответствующих личностных качеств. Основное оружие метода - слово. Слова должны иметь смысл, конкретный адрес, откладываться в сознании, воздействовать на игрока, изменять его поведение. Тренер обязан знать силу слова, которая зависит от того, что говорят. Тренер, имеющий высокий и непререкаемый авторитет, дорожит сказанным игрокам словом, понимает, что слово ранит, вылечивает, возвышает, оскорбляет и унижает человека. В книгах известных тренеров неоднократно подчеркивалась мысль о том, как спортивный педагог должен быть осторожен при употреблении резких слов, тех, от которых игроку впоследствии бывает трудно прийти в себя, не говоря уже о том, что эти слова становятся основными причинами конфликтов и напряженных отношений.

Специалисты для повышения эффективности работы в футболе тренера предлагают следующие рекомендации по воздействию на спортсменов разговорной речью:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

«...произносить фразы следует медленно и четко, наблюдая за реакцией аудитории, особенно тех спортсменов, которые находятся далеко от говорящего; если что-либо вызывает неясность или сомнение игроков, необходимо переспросить их и разъяснить сказанное;

- общаясь с командой или группой игроков, следует слегка повысить голос, а сильно - только в тех случаях, когда этого требует расстояние до игроков или шум (например, на площадке во время тренировки или матча). Если тренер говорит слишком громко, это создает нервную обстановку и побуждает спортсменов вести себя шумно. Наоборот, для привлечения внимания целесообразно понизить голос, что заставляет игроков сосредоточиться, чтобы услышать сказанное;

- в процессе беседы и в зависимости от ситуации следует умело менять тембр и интонацию голоса, чтобы создать у спортсменов определенный настрой: серьезный или легкий и веселый, или решительное отношение к ситуации;

- объясняя технико-тактические действия, необходимо использовать терминологию, а также интонацию, наиболее приемлемые для воспитания игроков, чтобы каждый из них понял сказанное так, как хочет этого тренер».

За словами, как правило, следуют действия игроков. Тренеру необходимо создавать на занятиях такие ситуации, когда игроки могли бы решать задачу, имея выбор из нескольких вариантов.

Монотонный бег развивает не только выносливость, но и настойчивость, дисциплинированность; игра в меньшинстве дает возможность вырабатывать решительность и смелость (варианты игры в меньшинстве подбираются в зависимости от характеристики игроков): коллективный отбор нацелен на выполнение взаимодействия, взаимовыручки и других взаимосодействующих; отработка различного рода ударов (со стандартных позиций, после ведения мяча, с сопротивлением противника и др.) способствует не только точности, но и трудолюбию, ответственности, активности. Можно еще перечислять варианты использования метода упражнения в воспитании игроков.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Тренер должен иметь перечень недостатков в игре команды, отдельных звеньев, игроков. При составлении плана тренировки педагог «вкрапливает» в нагрузку искоренение этих недостатков, применение метода упражнения, определяя количество повторений при выполнении тех или иных технико-тактических приемов и контролирует степень устранения недостатков. Таким образом можно судить об эффективности планируемой нагрузки на тренировке, а также об эффективности метода упражнения. При этом важно не только количество повторений, но и качество выполнения упражнения. Это требует от игроков другого отношения, более пристального внимания к использованию приемов. В ходе тренировки педагог постоянно подбадривает игроков, дает оценку их работе. Реагирует на случаи невыполнения или недостаточного проявления усердия при выполнении, дает дополнительное задание и т.д. Все это составные части методов поощрения и наказания. Они дают возможность корректировать поведение игроков. Когда тренер подготовился к занятиям, то меры наказания в ходе тренировки почти исключены. При этом каких-либо непродуманных ситуаций не возникает - кто же не любит, когда его хвалят. Тренеру на занятиях необходимо сполна использовать весь арсенал мер морального поощрения. Это следует делать и при личном контакте с игроком на занятиях, и отмечать перед строем того или иного игрока после тренировки, а также благодарить в целом команду за хорошее отношение к выполнению нагрузки.

Лучше в ходе тренировки не прибегать к наказанию. Но такое бывает редко. Тренерам следует хорошо знать технологию применения метода наказания и при использовании быть предельно внимательным к игроку, соблюдая по возможности объективность при определении той или иной меры, справедливость оценки, избегать моментов, унижающих достоинство спортсмена, тем более необходимо исключать какое-либо насилие.

Личный пример тренера является важным методом воспитания. Тренер постоянно на виду. Его изучают произвольно игроки команды. Что он говорит, как

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

обращается к игроку, как выглядит, общается с коллективом, с вспомогательным персоналом, каковы его профессионализм и человеческие качества. Он должен быть безупречен, хорошо воспитан. Профессия тренера почетная, но сложная и трудная. Нет надобности много говорить о влиянии личности тренера на поведение и образ жизни игроков. Тренировки - это часть жизни игрока и тренера. Какова деятельность тренера на занятиях, таково и отношение игроков к выполнению запланированной нагрузки. В книгах выдающихся мастеров о роли личности тренера написано довольно много. Следует подчеркнуть, что два-три десятка молодых людей доверили свои судьбы тренеру и только он ответственен за их успех, удачу и будущее.

Профессионально-педагогическое мастерство тренера - залог успешного будущего воспитанников (юных или взрослых). Важнейшей частью в работе тренера является коммуникация со спортсменами:

1. Проявление энтузиазма и преданности команде;
2. Позитивный настрой и отношение к игрокам;
- 3.Требовательность и забота;
4. Последовательность в общении;
5. Умение слушать собеседника;
6. Взаимопонимание в определении и исправлении ошибок;
7. Взаимное уважение в команде;
8. Индивидуальный подход;
9. Отношение к воспитанникам в команде.

Эффективность методов, применяемых в воспитании игроков, определяется рядом факторов, от которых зависит их выбор. Можно отметить следующие факторы, обуславливающий выбор метода или методов воспитания в ходе управления тренировкой. Прежде всего, следует учитывать воспитание, полученное игроком до встречи с тренером и командой. Он воспитывался в семье, школе, детско-юношеской спортивной школе, рядом с ним были друзья, родственники. Его нуж-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

но принимать таким, каков он есть. И это служит отправной точкой воспитания. Далее уже необходимо либо поддерживать то хорошее, что у него есть, либо нейтрализовать что-то, либо перевоспитывать (если тренер умеет это делать). Но без учета этого фактора вряд ли можно добиться успеха, применяя те или иные методы воспитания. Не менее важным фактором следует считать уровень команды как коллектива.

Коллектив - это группа людей, но группа людей - не всегда коллектив. Необходимо определить уровень развития команды как коллектива и тогда обращаться к его силе, но если этот уровень невысок, нужно надеяться только на себя. В сплоченном, организованном коллективе, когда педагогическое воздействие тренера неэффективно, нужно как можно быстрее выяснить мнение команды. Причем не только в случае отклонения в поведении того или иного игрока, а в еще большей мере тогда, когда тренер видит, что это становится тенденцией в команде. Можно этот вопрос вынести на обсуждение команды.

Нельзя забывать и еще об одном факторе. Тренировка «соткана» из постоянно меняющихся ситуаций, где место и роль тренера как руководителя заключается в правильном управлении этим процессом. В каждой ситуации, возникающей на занятии, следует действовать и применять тот метод, прием, которые пригодны именно для этой конкретной ситуации. Именно она определяет метод и прием для отдельного игрока и команды в целом. Нельзя забывать и об учете возрастных и индивидуальных различий. Команды чаще всего разновозрастные. В этом плане подход к игрокам на тренировке не только неодинаков (в смысле выполнения заданной нагрузки, щадящего режима и т.д.), но и естественен и не вызывает особых трудностей.

В большей мере трудности ожидают в определении индивидуальных различий. К сбору знаний об индивидуальных различиях следует приступать с самого начала работы в команде. Неоценимую услугу здесь оказывают дневниковые записи тренера. В них отмечают особенности характера игрока, качества (особен-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

но нервной системы), проявляющиеся на занятиях, в повседневной жизни, отношение к тренировкам, к указаниям тренера, к выполнению поручений, носящих общественный характер. Также надо записывать моменты, связанные с учебой спортсмена, отношение к моде (одежда, прическа и т.д.), увлечения и интересы (чтение книг, музыка и др.). На эти записи надо не жалеть времени, просматривать записи каждую неделю, видеть поведение того или иного игрока не только на тренировках, но и в повседневной жизни. Это дает возможность судить об устойчивости поведения игроков, формировать у них жизненное кредо, являющееся стержнем развивающейся личности.

И последнее, что нужно отметить. Приведенные методы используются в ходе тренировки. С их помощью успешно организуются занятия, в которых профессиональное дело и воспитательные моменты интегрированы. Внешние воздействия тренера, воспринимаемые спортсменами в связи с планом тренировки и необходимостью выполнения заданий, переходят во внутренние, становятся потребностью и впоследствии приводят к самостоятельности и активности спортсменов. Применение методов воспитания, особенно мер наказания, должно носить гуманистический характер, быть разумным, подготовленным, осуществимым в создаваемых условиях и реальной ситуации. Также следует учитывать те отношения, которые сложились у тренера за это время с воспитанниками. Эти отношения диктуют использование тех или иных методов и приемов в воспитании игроков.

Список литературы

1. Бергер, Х. Уроки футбола для молодежи. Обучение с базовых задач. Матч 11 на 11. Игроки 12-13 лет / Х. Бергер, П. Герарс, Х. Кормелинк, Х. Мариман, А. Юлдеринк. – М. : Олимп, 2010. – Текст : непосредственный.