

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Коршикова Лариса Леонардовна,

педагог дополнительного образования, руководитель объединения

«Путешествия с говорящим рюкзачком по родным просторам»,

Республиканский детский образовательный центр туризма,

г. Уфа, Республика Башкортостан, Россия

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ОНЛАЙН ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК ПЕРСПЕКТИВНАЯ ФОРМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ, КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. Уже несколько лет существует в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий инклюзивное дистанционное интернет-объединения (кружок). Такие формы объединений являются перспективными, так как позволяют решать сразу несколько задач с использованием современных технологий: задача развития связной речи, как результата коррекционной работы, решается на занятиях, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи. На занятиях объединения обучающиеся знакомятся с географией, историей, культурой Республики Башкортостан, поскольку кружок краеведческий, и участвуют в тематических конкурсах.

Ключевые слова: инклюзивное дистанционное интернет-объединение; дети с ОВЗ, краеведение, развитие связной речи, нарушение опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, формирование универсальных учебных действий.

Уже несколько лет существует в Государственном автономном учреждении дополнительного образования Республиканский детский образовательный центр

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

туризма, краеведения и экскурсий инклюзивное дистанционное интернет-объединение (кружок). Возраст участников – 12-18 лет. Инклюзивным он назван потому, что в нём принимают участие дети с ОВЗ, как правило, с нарушением интеллекта, нарушением опорно-двигательного аппарата и со сложной структурой дефекта. Немалый вклад внесён в развитие этого направления объединением «Мой родной край» (руководитель Галанова О.В.).

На занятиях объединения обучающиеся знакомятся с географией, историей, культурой Республики Башкортостан, участвуют в тематических конкурсах.

Принимая во внимание природу дефекта, обусловленного органическим поражением головного мозга, учитывая особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе, мы создаём дополнительные условия для развития связной речи учащихся.

Задача развития связной речи, как результата коррекционной работы, решается на занятиях, где одновременно осуществляется систематическая работа по развитию лексико-грамматического строя языка, сенсомоторных функций, необходимых для формирования устной и письменной речи.

Любой учебный предмет является специфическим для обучения детей с ОВЗ школьного возраста. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. Таким образом, улучшаются коммуникативные навыки детей.

Новизна и отличительная особенность программы. «Путешествия с рюкзаком» предназначена для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции речевого развития, обогащения словарного запаса и расширения кругозора. Деятельность программы осуществляется в соответствии с личностно-ориентированными технологиями обучения (отсутствие жёсткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей).

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что дистанционный метод обучения и содержательные

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

составляющие программы в наибольшей степени способны учесть физические и психологические особенности, общие и специфические закономерности возрастного развития детей с ОВЗ. Обучающиеся по данной программе дети отличаются большими различиями в уровне развития интеллектуальной деятельности, умений и навыков, структуре психофизиологических нарушений и их клинических проявлений. Дистанционное обучение даёт возможность индивидуального темпа освоения программы, на изучение каждой темы отводится количество часов, позволяющее повторять и закреплять информацию, выполнять домашнюю (самостоятельную) работу, таким образом, имеется возможность построения индивидуальной образовательной траектории при освоении содержания программы. Данный подход является педагогически целесообразным и закрепляющим социализирующий эффект.

Воспитательные задачи объединения:

- воспитание положительного эмоционального отношения к природе и обществу;
- стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- воспитание патриотизма;
- формирование нравственных основ, ориентированных на общечеловеческие ценности и взаимопонимание с другими народами.

Развивающие задачи:

- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности;
- развитие познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование активной жизненной позиции у ребенка по сохранению природного, исторического и культурного наследия.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Дистанционная форма обучения, режим организации занятий обеспечивает равный доступ к полноценному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

Объединение сотрудничает с коррекционными школами и реабилитационным центром для детей и подростков города Уфы.

Деятельность объединения осуществляется при помощи интернет-программы для проведения вебинаров ZOOM, SKYPE.

В современном мире информационные технологии пронзили все сферы жизни человека, и сфера образования не является исключением. Использование интернет технологий и дистанционного обучения не является сейчас чем-то новым. На сегодняшний день дистанционное обучение позволяет взглянуть на процесс получения образования с другой стороны. С появлением интернета у людей появилась возможность прямого доступа к различным ресурсам, находящимся в сети. Потенциал таких технологий очень высок, именно поэтому ни одна область деятельности человека сейчас не функционирует без информационных технологий. Активное использование таких технологий в образовании определило место дистанционному обучению. Дистанционное обучение – это обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и учеников. Проблемы, связанные с применением информационных технологий в образовательном процессе, в том числе и дистанционном обучении в той или иной степени нашли отражение в трудах современных исследователей. В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дается следующее определение дистанционного обучения: дистанционное обучение это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использо-

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

вании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Список литературы

- 1. Этническая история и традиционная культура. – Уфа: Научное издательство «Башкирская энциклопедия», 2002. – 248 с.*
- 2. Древности Башкирского Урала / Сост. Н.С. Савельев. – Уфа, 2018. – 216 с.*
- 3. Лишманова Н. А., Пимичева М. А. Дистанционное обучение и его роль в современном мире // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2216–2220. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86472.htm>*
- 4. Единый портал культуры народов Республики Башкортостан. – Текст: электронный. – URL: <https://bashmusic.net/ru/nasledie/obryady-traditsii-narodnye-prazdniki/162-bashkiry-kultura-traditsii-obychai#ajx/ru/...> (дата обращения 09.12.2024).*
- 5. География Башкирии. – Текст: электронный. – URL: <http://komanda-k.ru/Россия/география-башкирии...> (дата обращения 09.12.2024).*
- 6. Культурный мир Башкортостана. – Текст: электронный. – URL: <https://kulturarb.ru/ru/persony/2...> (дата обращения 09.12.2024).*