

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Катаржнова Раиса Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС № 52« Ласточка»,

г. Старый Оскол, Россия;

Бортникова Наталия Александровна,

учитель-логопед,

МБДОУ ДС № 52« Ласточка»,

г. Старый Оскол, Россия;

Кадина Наталья Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ ДС № 52« Ласточка»,

г. Старый Оскол, Россия;

МБДОУ ДС № 52« Ласточка»,

Бабудаева Зоя Александровна,

педагог-психолог,

МБДОУ ДС № 52« Ласточка»,

г. Старый Оскол, Россия

КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЕНКУ?

Аннотация. В статье описаны задачи коррекционно - развивающей работы педагогов, работающих с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивность, помощь ребенку.

Гиперактивность (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей в импульсивности, неустойчивости внимания, двигательной расторможенности.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

У гиперактивных детей процессы возбуждения доминируют над процессами торможения в нервной системе. Таким детям очень трудно соблюдать предписания, сосредоточиться на занятиях, долгое время заниматься одним делом. Интеллектуальный уровень у этих детей может быть достаточно высокий, но из-за повышенной утомляемости, продуктивность выполнения задания невелика. Фаза сосредоточения составляет от 5 до 15 минут, после чего мозг нуждается в отдыхе для накопления энергии.

Неумение регулировать свое поведение, неспособность сдерживать ситуативные желания, очень часто приводят к конфликтам и негативно влияют на процесс общения со взрослыми и сверстниками.

На этапе дошкольного возраста есть возможность преодолеть эти трудности, чтобы в дальнейшем избежать серьезных проблем, таких как школьная неуспешность, отверженность, неспособность найти себя в жизни.

Воспитывая такого ребенка педагогам и родителям необходимо учитывать особенности нервной системы и в соответствии с этим стремиться создавать такие условия, при которых можно было достичь положительного результата.

Истощаемость внимания. Учитывая данную особенность, предлагайте ребенку поэтапное выполнение действий, инструкция должна быть простой и краткой. При обучении необходимо использовать различные методы – чередования активности (своей и ребенка), чередование интеллектуальной и физической деятельности (показать что-либо мимикой в движении, изобразить чувство и т.д.)

Смена деятельности – послушать, пересказать, рассмотреть картинки, поиграть, нарисовать. Выбирайте наиболее соответствующие методы вашим целям и возможностям.

Физическая подвижность. Если ее не удастся ограничивать, то необходимо преобразовывать из спонтанной в конструктивную.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Неумение регулировать свои эмоции и поведение. Главная стратегия в работе с такими детьми должна быть направлена на повышение субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Необходимо, чтобы действие стало личностно значимым и эмоционально привлекательным. Лучше всего это достигается в играх с правилами.

Кроме игр с правилами, следует использовать другие, снимающие напряжение, тренирующие усидчивость, подвижные, направленные на развитие умения соотносить свои действия с инструкцией, контролировать активность.

Очень важно давать возможность ребенку анализировать игровые действия сверстников и свои собственные с точки зрения соблюдения правил. В процессе беседы взрослый задает стимулирующие вопросы и совместно с ребенком обсуждает альтернативные варианты действий, предлагает ему ту или иную стратегию поведения. Такая совместная рефлексия позволяет ребенку в дальнейшем отслеживать и контролировать свои действия.

Игры и упражнения для работы с гиперактивными детьми

«Найди отличие». Цель – развитие внимания. Ребенку предлагаются две похожие картинки. Его просят найти, чем они отличаются.

«Запомни игрушку и опиши ее». Цель – развитие памяти, концентрации внимания. Ребенку демонстрируется игрушка. Его просят запомнить ее как можно лучше. Затем игрушку убирают и просят рассказать о ней.

«Запрещенное движение». Цель – развитие самоконтроля и коррекция импульсивности. Определяется запрещенное движение, которое нельзя повторять. Взрослый быстро показывает разные движения, а ребенок должен успеть повторить все, кроме запрещенного

«Отыщи-ка ты дружок». Цель - развитие концентрации внимания. Ребенка просят найти среди множества игрушек те, которые украшены красным цветом; с желтыми глазками; медвежат и т.д.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

«Съедобное – несъедобное». Цель – контроль импульсивности. Игра с мячом. Перечисляются разные предметы: если съедобное, нужно ловить, несъедобное – прятать руки.

«Запомни ритм». Цель – развитие внимания. Ведущий предлагает участникам повторить за ним ритмическую модель, которую он воспроизвел с помощью хлопков. Для тех, кто не запомнил образец, дается ориентир в виде цифровой записи, где цифра изображает число непрерывно следующих через равные интервалы хлопков, а тире между ними – паузы. Для облегчения задачи предлагается вслух считать число хлопков в соответствии с их зрительным изображением. После освоения всеми ритмической мелодии она воспроизводится по кругу сначала в индивидуальном, а затем в нарастающем темпе. Сбившийся выбывает.

«Да и нет не говори, черный, белый -не носи». Цель – развитие воображения, эмоционально-волевых процессов. Дети располагаются по кругу. Ведущий, передавая предмет кому-то из детей, задает вопрос, на который должен ответить его товарищ. В ответах не должно быть слов «Да», «нет», «черный», «белый». Чем хитрее вопросы, тем интереснее игра. Проигравшие отдают «фанты». В конце игры эти «фанты» выкупаются (дети читают стихи, поют песни и др.)

«Рвакля». Цель – помогает снять напряжение, дает выход деструктивной энергии. Ребенок может рвать, мять, топтать бумагу, делать с ней все, что пожелает, а потом бросать ее в корзину.

Список литературы

1. Астапов В. М. Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 264 с.
2. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с.
3. Захаров А. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А. И. Захаров. - 3-е изд., испр. - СПб. : Союз, 1997. - 222 с.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 128 с.
5. Карабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка: Учеб. пособие / О. А. Карабанова. - М. : Роспедагентство, 1997. - 191 с.
6. Кучма В. Р. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей России: распространенность, факторы риска и профилактика. М.: Рагозь, 1997. - 200 с.