

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*Дворядкин Юрий Викторович,*

*тренер-преподаватель,*

*МБУДО «СШ № 6»,*

*г. Белгород, Россия*

### ДЕТСКИЙ ТРЕНЕР ПО ФУТБОЛУ - ЭТО ПРОФЕССИОНАЛ КОТОРЫЙ ЗАНИМАЕТСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ ОСНОВАМ ФУТБОЛА

*Задача тренера - не только научить ребят технике игры, но и воспитать в них дисциплину, командный дух и стремление к успеху.*

*Аннотация. В статье раскрываются проблемы, с которыми сталкиваются тренера Российского футбола.*

*Ключевые слова: Российский футбол, проблемы футболистов, тренерская профессия.*

По мнению авторов статей и экспертов, в стране существует мнение, что процесс подготовки юных футболистов находится в запущенном состоянии. Утверждается, что талантливые ребята есть, но низкое качество преподавания не позволяет им раскрыть свой потенциал. В результате, российские футболисты не демонстрируют достойных результатов ни на молодежном уровне, ни среди взрослых.

Даже когда российские клубы добиваются успехов на европейской арене, это происходит в основном за счет легионеров, что создает впечатление зависимости от иностранных игроков. Последние достижения российской сборной или клубов на международной арене были довольно давно, что также подчеркивает проблему.

Одним из немногих молодых игроков, на которого обращают внимание европейские клубы, является Сергей Пиняев, который привлекает внимание «Манчестер Юнайтед». Однако даже его успехи могут быть преувеличены, так как скауты

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ведут множество игроков, и не каждый из них сможет проявить себя на высоком уровне в будущем. В тексте также поднимается вопрос о том, насколько действительно плоха ситуация с подготовкой молодых футболистов и как работают детские тренеры в России по сравнению с другими странами.

Таким образом, текст поднимает важные вопросы о состоянии футбольной системы в России, о перспективах молодых талантов и о подходах к их обучению, вызывая необходимость в анализе и сравнении с зарубежным опытом.

### *Одни развивают, другие калечат*

#### *5:0 не в пользу футбола*

Футбол дает многое, но требует тоже немало. Рассмотрим проблемы, с которыми сталкиваются начинающие футболисты, а значит, и их родители.

1. Футбол – одна из самых травмоопасных игр. Синяки, ушибы, ссадины для футболиста – привычное дело. Если относиться к ним спокойно, не злиться попусту, а стараться делать выводы из своих ошибок (там не успел ногу убрать, тут споткнулся и т.п.), можно предотвратить многие будущие травмы. От всех, конечно, не убережешься: недаром сильным игрокам частенько приходится пропускать матчи, чтобы восстановить свое здоровье. Но это относится к профессиональному спорту, нам пока до него далеко, а умение избегать травм может оказаться полезным и в обыденной жизни.

2. Футбол отнимает много времени. Причем не только у детей, но и у родителей, которым приходится сопровождать детей на тренировки и игры. В некоторых спортивных школах ребята живут, тренируются и изучают общеобразовательные предметы. В возрасте 6–8 лет интенсивность тренировок еще не так велика, но с каждым годом времени на них будет уходить все больше. В результате у ребенка в лучшем случае один свободный день в неделю – игры по воскресеньям еще никто не отменял.

3. Футбол требует от родителей немалых финансовых затрат. Форму придется покупать самим. Во многих спортшколах ее, конечно, выдают, однако пер-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вое время лучше рассчитывать на себя. То же относится к поездкам в другие города и страны. Хорошо, если у школы есть деньги, чтобы оплатить проезд, а если нет? Тогда основное бремя оплаты ложится на родителей. Дома желательно иметь свой футбольный мяч. Даже если ребенок много тренируется, и ему вроде бы этого хватает, он может захотеть поиграть с друзьями во дворе, пожонглировать мячом, да мало ли что? Были бы ребенок и мячик, а общий язык они друг с другом наверняка найдут (если соседи не возражают).

4. Футбол – занятие, которое может потребовать моральной поддержки ребенка. В случае неудачи его нужно подбодрить, настроить на нужный лад, может, даже сходить с ним потренироваться, чтобы отработать плохо получающиеся у него технические элементы. А неудачи могут быть разные – и поражения команды, и собственные ошибки на поле, и нескладные тренировки, и злобные слова, услышанные от соперника, игрока своей команды или даже тренера, травмы, боли в мышцах после серьезной нагрузки и т.п.

5. Футбол ребенок должен смотреть в том числе по телевизору. Если вы не хотите смотреть вместе с ним все важные (а порой и совсем не важные) футбольные матчи, у юного спортсмена должен быть свой телевизор. Потому что если внутрисемейные вкусы не совпадают, культ телефутбола может серьезно отравить жизнь домочадцев. Ограничить просмотр чадом спортивных передач – тоже не выход. Как мы уже договорились ранее, смотреть футбол – не развлечение, а обучение.

### *Куда пойти играть*

Итак, взвесив за и против, вы все же решились записать ребенка в футбольную спортивную школу. С чего начать? Как всегда, с информации.

В ДЮСШ (детско-юношескую спортивную школу) набирают детей с 6 лет, учатся в ней 10 годков, как и в обычной школе. По окончании такой школы или даже во время обучения у хорошо проявивших себя игроков есть шанс попасть в дублирующий или даже основной состав прославленных команд. Всем, конечно,

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

хочется, чтобы ребенок сразу попал в знаменитую команду. Однако не стоит забывать – конкурс в такие команды (ЦСКА, «Динамо» «Локомотив», «Спартак») очень велик, отбор в них жесткий.

Стоит ли сразу бросаться «в кипящий котел»? Если ваш ребенок честолюбив, отказ в приеме может нанести психическую травму, с которой ему придется бороться всю его оставшуюся жизнь. Если вы все-таки решились записываться в знаменитый клуб, не поленитесь сходить на сайты разных команд и сравните условия приема. На сайтах некоторых школ вам сразу предложат заполнить анкету, на основании которой затем пригласят (или не пригласят) на просмотр. Анкеты, в общем-то, стандартные: имя, фамилия, год и место рождения; рост, вес; класс, в котором учится ребенок сейчас; в каком возрасте начал заниматься футболом; какая ведущая нога, какое амплуа или место на поле; индивидуальные особенности; адрес и телефон. Вопросы в анкетах могут варьироваться, но, чтобы их заполнить, родители должны знать свое чадо.

В Европе понятие «тренер взрослой команды» отсутствует; вместо этого, работа с взрослыми спортсменами осуществляется менеджерами и организаторами, которые координируют процесс подготовки и распределяют обязанности между помощниками. Менеджеры не занимаются всеми аспектами одновременно, как это происходит в России, а следуют заранее установленному плану, утвержденному с руководством.

В то время как в Европе тренеры работают исключительно с детьми, уделяя внимание их развитию с самых ранних лет. Родители приводят детей в футбольные школы еще в дошкольном возрасте, и очень важно, чтобы тренер имел соответствующее образование. Это включает в себя знание детской физиологии и психологии, а также практический опыт и высокие оценки. Без таких квалификаций тренера просто не возьмут на работу, так как понимают, что недостаток знаний может негативно сказаться на здоровье и развитии юного спортсмена.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

В России же ситуация иная: в некоторых футбольных школах тренером может стать почти любой желающий, включая людей с минимальным образованием, что ставит под сомнение качество подготовки. Часто бывшие спортсмены с ограниченными знаниями считаются подходящими кандидатами, полагая, что их игровой опыт автоматически делает их компетентными в воспитании молодежи. Это создает серьезные проблемы в системе подготовки юных футболистов, поскольку недостаток квалификации тренеров может отрицательно сказаться на развитии талантливых игроков.

### *Цель не оправдывает средства*

В этих дисциплинах тренерская профессия передается из поколения в поколение, существуют сильные школы, которые зарекомендовали себя как на постсоветском пространстве, так и на международной арене. Тренеры индивидуально работают с каждым ребенком, внимательно следят за их состоянием здоровья и организуют медицинские осмотры, что способствует более качественному развитию юных спортсменов.

В российском футболе ситуация иная: большинство детских тренеров не имеют четкой стратегии работы. Они часто заимствуют методы у более опытных коллег, но о профессионализме в этой области говорить сложно. В высших учебных заведениях будущие тренеры могут изучать литературу, касающуюся физической подготовки, но эта информация зачастую не относится к специфике футбола и больше подходит для легкоатлетов или лыжников. Если и рассматриваются аспекты работы организма ребенка в контексте футбола, то этому уделяется крайне мало времени.

На Западе тренеры целенаправленно ведут детей через различные этапы подготовки, не торопясь и не форсируя события. В отличие от этого, в России преподаватели часто нацелены на собственный прогресс и результаты через успехи своих воспитанников, что связано с карьерными амбициями и уровнем заработной платы. Это приводит к тому, что акцент делается на физическую подго-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

товку и тактику, как в взрослом футболе, вместо фокусирования на технике, что является критически важным в детском спорте.

В настоящих футбольных странах понимают, что в детском футболе результат не должен быть на первом месте. Поэтому они отказались от серьезных турниров для детей младшего возраста, сосредоточив внимание на развитии игроков, а не на достижении мгновенных результатов.

### *Больше не значит лучше*

Тренеры зачастую забывают, что организм ребенка только формируется, и любое неправильное движение или чрезмерные нагрузки могут нанести серьезный ущерб, который будет сложно исправить. При этом тренеры не всегда заинтересованы в детальном анализе тренировочного процесса, не разбирают каждую мелочь и не уделяют должного внимания прогрессу своих подопечных. Часто кажется, что главное — просто провести тренировку и зафиксировать рабочее время, а не развивать детей.

Это приводит к тому, что маленькие футболисты могут испытывать физическое и эмоциональное напряжение, особенно если не справляются с заданиями, которые им ставят. Если один ребенок не может выполнить задание, а его ровесник справляется с ним, это может вызвать стресс и недопонимание в команде. Отношения между детьми намного более сложные и тонкие, чем между взрослыми, и тренеры часто закрывают на это глаза, надеясь, что все уладится само собой.

Проблема усугубляется и тем, что тренеры в России работают в условиях жесткой финансовой зависимости. Каждая копейка для них важна, и это делает их работу с детьми еще более сложной. В отличие от западных специалистов, которые получают стабильный доход независимо от промежуточных результатов своих воспитанников, российские тренеры часто вынуждены «отчитываться» за успехи. Если тренер не может продемонстрировать результаты, он рискует остаться без средств к существованию, так как на одну ставку педагога без дополни-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

тельных выплат далеко не уедешь. Это приводит к необходимости набирать группы детей не для качественного обучения, а для увеличения численности, что еще больше снижает уровень подготовки и индивидуального подхода к каждому ребенку.