

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Драгунова Ольга Владимировна,

учитель,

*БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №2» Минобразования Чувашии*

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

Аннотация. *Статья посвящена особенностям педагогического сопровождения младших школьников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особое внимание уделяется необходимости индивидуального подхода к обучению этих детей, созданию условий для их успешной интеграции в образовательный процесс и развитию социальных навыков.*

Ключевые слова: *нарушения функций опорно-двигательного аппарата, младший школьник, педагогическое сопровождение, детский церебральный паралич, полиомиелит, миопатия, социальная адаптация, логопедическая помощь, учебно-воспитательный процесс.*

Понятие «**нарушение функций опорно-двигательного аппарата**» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение.

Младшие школьники с нарушениями опорно-двигательного аппарата требуют особое внимание и индивидуальный подход к образовательному процессу. Эти дети сталкиваются не только с физическими ограничениями, но и с рядом психологических трудностей, связанных с адаптацией в коллективе сверстников и освоением учебной программы. В связи с этим педагогическое сопровождение становится ключевым элементом их успешного обучения и развития.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

дети с церебральным параличом (ДЦП);

с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;

с миопатией;

с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Цель педагогического сопровождения заключается в создании условий для полноценного включения детей с НОДА в учебный процесс, развитии их познавательных способностей, социальной адаптации и формировании позитивного отношения к учебе и жизни в целом.

Для того чтобы включение ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательную школу оказалось успешным, педагоги и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития своих учеников и учитывать их в учебном и воспитательном процессе.

Учитель должен сформировать у ребёнка внутренние ресурсы, которые будут стимулировать его к преодолению препятствий и стремлению к знаниям. Важно создать такую атмосферу, в которой ребёнок будет чувствовать уверенность в своих силах и испытывать внутреннюю удовлетворённость. При этом педагог всегда помнит, что необходимо поддерживать ученика в достижении успехов как в учёбе, так и во внеклассной деятельности. Чтобы помочь ребёнку обрести веру в себя, осознать свои способности и развить их, нужно организовать для него ситуации успеха. Мы не делаем за него те действия, которые он способен выполнить самостоятельно, даже если результат поначалу кажется несовершенным. И, конечно, нельзя забывать о зоне ближайшего развития.

Обучение следует максимально адаптировать под двигательные возможности каждого ребенка. Все повседневные умения и навыки должны развиваться в формате совместного взаимодействия (с участием педагога или родителей), где ребенок активно участвует, но получает необходимую поддержку.

Особенности учебной деятельности детей с двигательными нарушениями в большей степени определяются различными речевыми нарушениями.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Обязательным условием в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата является организация логопедической помощи по коррекции речевых расстройств.

Учащиеся в устных ответах стремятся к лаконичности, отвечая кратко и используя стандартные фразы, чаще всего реагируя лишь на вопросы учителя. Иногда им бывает сложно дать немедленный ответ, и они нуждаются в некотором времени для подготовки. Процесс подготовки включает настройку речевого аппарата: преодоление произвольных движений, сознательное включение голоса и подготовку дыхательной системы.

У некоторых детей особенности учебной деятельности могут быть обусловлены несформированностью зрительно-моторной координации, т. е. несогласованной работой руки и глаза. Учащиеся с тяжелой двигательной патологией не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, в результате не понимают смысл прочитанного и не могут проверить свое письмо.

Трудности с овладением письмом у детей с двигательными нарушениями обусловлены главным образом проблемами с развитием и координацией хватательных движений кисти. Такие ученики пишут значительно медленнее по сравнению со своими сверстниками, их почерк часто неразборчивый, буквы "скачут" по строке, линии неровные, а размер букв варьируется. Недостаточная сформированность функций захвата и удержания предметов, неконтролируемые движения и неспособность регулировать мышечные усилия в соответствии с поставленной задачей затрудняют выполнение учебных, рабочих и повседневных действий.

Почти у всех детей нарушены тонкие дифференцированные движения пальцев, что мешает формированию навыков самообслуживания, изобразительной деятельности, письма.

Педагогу следует учитывать, что акт письма формируется крайне медленно. Для развития мелкой моторики можно использовать следующие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковые игры, выкладывание букв из различных материалов, шитье, плетение, вырезание, рисование, раскрашивание, штриховка, игры со счетными палочками, игры с конструктором, мозаикой, шнуровки.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ

Учитывая особенности двигательных и речевых нарушений у учеников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, процесс обучения по различным учебным дисциплинам имеет свою специфику. Это требует применения особых методов и подходов, направленных на компенсацию ограничений и создание оптимальных условий для усвоения знаний.

Чтобы облегчить процесс освоения новых знаний, важно применять методические приемы, задействующие разные каналы восприятия: слуховой, зрительный и тактильный. Именно поэтому на каждом уроке необходимо использовать разнообразные наглядные материалы, которые помогут учащимся лучше понять и запомнить информацию.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаниями и опытом разнообразной деятельности и поведения;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий.

Мы, как педагоги, должны всегда помнить, что каждый ребенок способен учиться. У любого могут возникнуть трудности в отдельных аспектах или на определенном этапе, и каждому нужна наша поддержка и внимание. Важно подходить индивидуально к каждому ученику, учитывая его уникальные потребности и возможности, чтобы обеспечить успешное обучение и развитие.

Список литературы

1. Павлова Ю.Н. «Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» // *Специальное образование*. – 2018. – № 2. – С. 34–42.
2. Чистякова О.В. «Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья» – Ростов-на-Дону, Феникс, 2018.
3. Петрова Е.Ю. «Комплексный подход к обучению детей с особыми потребностями» – Нижний Новгород, Деком, 2019.