

Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

УДК 159.9

Хукаленко Алина Евгеньевна,

педагог-психолог,

МБОУ «СОШ№135»,

г. Новосибирск, Россия;

Полятыкина Татьяна Леонидовна,

педагог-психолог,

МБОУ «СОШ№175»,

г. Новосибирск, Россия

**ЛИЧНОСТНЫЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО (ЗАВИСИМОГО) ПОВЕДЕНИЯ
У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования зависимого поведения современных подростков. Аддиктивное поведение обучающихся является одной из наиболее острых проблем не только современной системы образования, но и социальной сферы общества в целом. Аддиктивное поведение как способ ухода от неустраивающей и приносящей дискомфорт реальности приводят к снижению когнитивного и психического здоровья современных подростков. Это, в свою очередь, обуславливает развитие у них психологической дезадаптации в обществе, формирование девиантных форм поведения, а также нарушение психического благополучия, и в крайних случаях – развитие антивитаальных мыслей и суицидального риска. Помимо социальных и средовых факторов ключевую роль в развитии аддиктивного поведения играют личностные черты подростков. В условиях общеобразовательного учреждения, где подростки проводят значительную часть своего времени, формируются не только знания и навыки, но и личность в целом. Целью статьи является изучение проявления аддиктивного поведения у обучающихся подросткового возраста, а также формирование представлений о

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

первичной профилактики аддиктивного поведения. Профилактика и коррекция различных форм девиантного и аддиктивного поведения подростков, а также повышение компетентности родителей в вопросах воспитания является сегодня актуальной общественной задачей. В статье рассмотрены основные причины возникновения аддиктивного поведения у подростков, к которым относят личностные факторы, способствующие развитию зависимого поведения, к ним можно отнести: низкую самооценку и неуверенность в себе, трудности с управлением эмоциями, импульсивность и склонность к риску, проблемы с социализацией, дефицит навыков саморегуляции. Для предотвращения возникновения аддиктивного поведения необходима организация профилактических мер на разных уровнях комплексного подхода. В статье сделаны выводы о том, что старший подростковый возраст является наиболее уязвимым для различных сложностей окружающей среды и социума, который окружает современных подростков. Большая роль в профилактике аддиктивного поведения подростков отводится общеобразовательным учреждениям. Изучение личностных факторов развития аддиктивного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения - это важный шаг в борьбе с серьезной проблемой-зависимостью, которая оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения. На уровне общеобразовательных организаций необходима разработка программ по первичной профилактике аддиктивного поведения подростков, осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса и родителей в целях повышения их осведомленности и возможности раннего выявления факторов риска, создание интегрированной работы педагогов и родителей.

Ключевые слова: *зависимое поведение, педагогическая профилактика, аддиктивное поведение, подростковый возраст, профилактика аддиктивного поведения, зависимость.*

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Одной из значимых современных проблем в общеобразовательных учреждениях выступает рост подростковых аддикций и зависимого поведения. Аддиктивное поведение, характеризующееся неконтролируемым стремлением к определённому объекту или деятельности, представляющим серьёзную угрозу для физического и психического здоровья, всё чаще встречается у подростков.

Согласно статистическим данным по оценке численности потребителей наркотиков в России, на апрель 2021 года было зарегистрировано 600 тысяч человек, стоящих на медицинском учете. Среди них 20% (120 тыс. человек) составили школьники в возрасте от 9 до 14 лет, 60% (360 тыс. человек) - молодежь в возрасте от 16 до 24 лет и 20% (120 тыс. человек) - люди в возрасте от 25 до 30 лет. Так, видно, что среди наркозависимых появляются дети все более ранних возрастов. Количество же взрослых наркоманов достаточно низкое, поскольку большая часть зависимых, начавших употреблять в 15 – 20 лет, просто не доживает до своего тридцатилетия [11].

В связи с этим встает запрос об изучении факторов, обуславливающих формирование аддиктивного поведения у подростков, с целью его профилактики и формирования у подростков навыков саморегуляции, жизнестойкости, позитивных моделей поведения.

Целью данного теоретического анализа выступает изучение проявления аддиктивного поведения у обучающихся подросткового возраста, а также формирование представлений о первичной профилактике аддиктивного поведения.

Согласно определению Ц.П. Короленко, аддиктивное поведение выражается в уходе от реальности посредством изучения психологического состояния. То есть, человек «уходит» от реальности, которая по разным причинам его не устраивает, вызывает внутренний дискомфорт. По его мнению, внешняя реальность осознается или производит эффект на подсознание, приводя к возникновению того или иного желания избавиться от неприятных ощущений [7].

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Н.В. Середина и И.В. Черныш определяют зависимое поведение как один из типов отклоняющегося поведения с тенденцией к уходу от реальности с помощью искусственного изменения подростком своего психического состояния через прием отдельных веществ либо же постоянной фиксацией своего внимания на конкретных видах деятельности для развития интенсивных эмоций [13].

Таким образом, аддиктивное поведение у подростков является их универсальным способом социализации – уходом от проблем. Ребенок, не желая принимать внешнюю реальность, бежит от нее путем изменения своего сознания. Когда такой способ ухода от реальности становится доминирующим – формируется аддикция.

Старший подростковый возраст является наиболее уязвимым для различных сложностей окружающей среды и социума, который окружает современных подростков.

Отечественные психологи А.Ю. Ревенко, Л.И. Максименкова, к основным причинам возникновения аддиктивного поведения у подростков относят личностные факторы, а именно: низкую самооценку и неуверенность в себе. Подростки с низкой самооценкой и неуверенностью стремятся найти источники подтверждения своей ценности вовне. Так, именно аддикции становятся способом получения ощущения успеха или контроля и ухода от реальности, в которой они чувствуют себя неудачниками [8].

Трудности в управлении эмоциями также являются весомым фактором на пути формирования зависимого поведения. Неумение справляться с негативными эмоциями, такими как стресс, тревога, гнев, может подталкивать подростков к использованию психоактивных веществ или поведенческим зависимостям как способам избегания неприятных чувств или их подавления [8].

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Неконтролируемость эмоций и склонность к риску также инициируют импульсивное поведение, которое, в свою очередь, при воздействии неблагоприятных факторов может трансформироваться в аддиктивное.

Подростки, испытывающие проблемы с социализацией, трудности в налаживании межличностных отношений и, как следствие – одиночество, также склонны искать утешение в психоактивных веществах или поведенческих зависимостях [12].

Л.И. Максименкова также отмечает, что отсутствие эмоционально-волевого контроля у подростков, а также дефицит навыков саморегуляции затрудняет отказ от аддиктивного поведения, даже если дети осознают его негативные последствия [12].

Для предотвращения формирования аддиктивного поведения у подростков, считает Е.В. Змановская, необходима организация различных профилактических мер на разных уровнях: общегосударственном, правовом, общественном, и, первую очередь, педагогическом и социально-психологическом. Эффективная профилактика зависимого поведения в условиях общеобразовательного учреждения обеспечивается, в первую очередь, отведением важной роли общеобразовательного учреждения в формировании личности, своевременностью психолого-педагогической диагностики и комплексностью работы родителей и педагогов [4].

О.В. Кириллова и О.Г. Шубникова также отводят общеобразовательным учреждениям важную роль в формировании личности и профилактике аддиктивного поведения. По мнению исследователей, такие факторы как атмосфера в школе, толерантность к аддиктивному поведению в школьной среде, равнодушие к проблемам учащихся или их игнорирование может способствовать формированию у подростков ложной уверенности в том, что аддикция – нормальное явление. Наличие программ по профилактике аддиктивного поведения, направленных на

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

развитие у подростков навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта, а также формирование позитивных моделей поведения, является важным инструментом для снижения риска развития зависимости. Безусловно, важна открытая коммуникация между учителями, родителями и подростками, направленная на раннее выявление признаков аддиктивного поведения и оказание своевременной поддержки[5].

Велиева С.В. выделяет следующие стратегии, направленные на профилактику аддиктивного поведения: проведение лекций и семинаров по профилактике аддиктивного поведения; развитие у подростков навыков саморегуляции и самопомощи в стрессовых ситуациях; проведение психологических тренингов по формированию позитивного образа себя; создание комфортной и поддерживающей атмосферы в школе; поощрение участия в спортивных и творческих кружках; развитие социальных навыков и умения строить ресурсные взаимоотношения. Также, по мнению С.В. Велиевой, немаловажную роль играет ранняя диагностика и психологическое просвещение, а именно повышение осведомленности учителей и родителей о признаках аддиктивного поведения; создание системы раннего выявления проблемных подростков и их направления к специалисту (в условиях общеобразовательного учреждения - к педагогу-психологу); предоставление возможности пройти психологическое консультирование и получить необходимую поддержку. Важно учитывать, что методы профилактики зависимого поведения обучающихся необходимо использовать комплексно [2].

Таким образом, личностные факторы играют важную роль в развитии аддиктивного поведения подростков, но их влияние может быть смягчено с помощью профилактических мер и ранней диагностики. Общеобразовательное учреждение имеет большой потенциал для формирования здоровых привычек и предотвращения развития зависимости у подростков. Взаимодействие учителей, родителей и специалистов позволит создать безопасную и поддерживающую среду для под-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

ростков. Изучение личностных факторов развития аддиктивного поведения у подростков в условиях общеобразовательного учреждения - это важный шаг в борьбе с этой серьезной проблемой-зависимостью, которая оказывает негативное влияние на физическое и психическое здоровье подрастающего поколения.

Список литературы

- 1. Басалаева Н.В., Захарова Т.В. Проявление зависимого поведения у подростков [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2022. - № 76-2. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proyavlenie-zavisimogo-povedeniya-u-podrostkov> (дата обращения: 01.11.2024).*
- 2. Велиева, С. В. Первичная профилактика аддиктивного поведения у подростков: организационно-психологические подходы// Вестник психиатрии и психологии Чувашии, 2015. - №4. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnaya-profilaktika-addiktivnogo-povedeniya-u-podrostkov-organizatsionno-psihologicheskie-podhody> (дата обращения: 04.11.2024).*
- 3. Вызулина К.С. Социально-психологическая профилактика аддиктивного поведения у учащихся в условиях общеобразовательного учреждения // Гуманитарные науки. 2023. - №3. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-profilaktika-addiktivnogo-povedeniya-u-uchaschihsya-v-usloviyah-obscheobrazovatel'nogo-uchrezhdeniya> (дата обращения: 04.11.2024).*
- 4. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, соц. работу и соц. педагогику. 2-е изд. Москва : Academia, 2004. - 288 с.*
- 5. Кириллова О.В., Шубникова Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи в образовательной среде: парадигмы, концептуальные модели, теоретические подходы // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. - №5. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-profilaktika-zavisimogo-povedeniya-detey-i-molodezhi-v-obrazovatel'noy-srede-paradigmy-kontseptualnye-modeli> (дата обращения: 04.11.2024).*

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

6. Короленко Ц. П., Овчинников А. А., Султанова А. Н., Неустроева А. Ю. Социально-психологические характеристики при формировании аддиктивного поведения // Журнал неврологии и психиатрии им. С. С. Корсакова. 2019. - Т. 119. - № 1. - С. 69–71.
7. Короленко, Ц. П., Дмитриева Н. В. Аддиктология: настольная книга: учебное пособие по психотерапии, психиатрии, наркологии, практической и клинической психологии, психологическому консультированию, медиации; под ред. В. В. Макарова. Москва: Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига: Ин-т консультирования и системных решений, 2012. - 524 с.
8. Максименкова, Л.И. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки, 2008. - № 2. - С. 126-131.
9. Менделевич В.Д. Психология зависимой личности, или подросток в окружении соблазнов. Йошкар-Ола : Марев, 2002. - 239 с.
10. Минюрова С.А., Кружкова О.В., Воробьева И.В., Матвеева А.И. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] // Образование и наука, 2022. - №6. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-podrostkov-i-yunoshey-v-sisteme-obrazovaniya-obzor-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 01.11.2024).
11. Официальная статистика за 2021 год употребление наркотиков в России. – Текст: электронный. - URL: <https://narkonet.info/oficialnaja-statistika-za-2021-god-upotreblenie-narkotikov-v-rossii/> (дата обращения: 01.11.2024).
12. Ревенко А.Ю. Нарушение системы жизненных ценностей личности как фактор формирования зависимости // Вопросы психологии, 2020. - № 10. - С. 40-53.
13. Середина Н.В. Психологические особенности зависимого поведения // Северо-Кавказский психологический вестник, 2008. - № 6/3. - С. 28-31.
14. Сухарева Н.Ф., Алаева М.В. Специфика аддиктивного поведения у современных подростков // Проблемы современного педагогического образования, 2022. - №77-2. – Текст: электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-addiktivnogo-povedeniya-u-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 01.11.2024).
15. Филипенко Е.В. Первичная психолого - педагогическая профилактика зависимого (аддиктивного) поведения подростков // Теория и практика современной науки, 2016. - №6-2. – Текст:

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

электронный. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pervichnaya-psihologo-pedagogicheskaya-profilaktika-zavisimogo-addiktivnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 05.11.2024).

16. Gladwin T.E., Figner B., Crone E.A., Wiers R.W. Addiction, adolescence, and the integration of control and motivation // *Developmental Cognitive Neuroscience*, 2011. - № 1 (4). - P. 364–376.

17. McMullin S.D., Shields G.S., Slavich G.M., Buchanan T.W. Cumulative lifetime stress exposure predicts greater impulsivity and addictive behaviors // *Journal of Health Psychology*, 2021. - № 26 (14). - P. 2921–2936.

18. Potter J.S., Dreifuss J.A., Marino E.N., Provost S.E., Dodd D.R., Rice L.S., Fitzmaurice G.M., Griffin M.L., Weiss R.D. The multi-site prescription opioid addiction treatment study: 18-month outcomes // *Journal of Substance Abuse Treatment*, 2015. - № 48. - P. 62–69.

19. Sussman S., Sussman A.N. Considering the Definition of Addiction // *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2011. - № 8. - P. 4025–4038.

20. Tang Y.Y., Posner M.I., Rothbart M.K., Volkow N.D. Circuitry of self-control and its role in reducing addiction // *Trends in Cognitive Sciences*, 2015. - № 19. - P. 439–444.

21. Wise R., Koob G. The Development and Maintenance of Drug Addiction // *Neuropsychopharmacology*, 2014. - № 39. - P. 254–262.