

Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

*Зебель Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселёвск, Кемеровская область-Кузбасс, Россия*

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы педагога дополнительного образования по экологическому образованию младших школьников на примере экологических акций.

Ключевые слова: экологическая акция, природоохранная деятельность, младшие школьники, экология.

Экология – интересная и полезная наука о защите природы, которая дает возможность детям узнать как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным. [3, с. 2].

В связи с ухудшением экологической обстановки в нашей области, возросли требования общества к экологической культуре подрастающего поколения.

Именно в детстве идёт становление общества к экологической культуре подрастающего поколения, важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. С младшего школьного возраста учащимся необходимо осознать, что человек – часть природы и нуждается в чистой окружающей среде [1, с. 14].

Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту родной природы, включать его в посильные природоохранные мероприятия.

Перед педагогами дополнительного образования детей стоит важная задача – совершенствовать образовательный процесс таким образом, чтобы на занятиях творческого объединения естественнонаучной направленности каждый учащийся

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

развивал познавательный интерес к окружающему миру и делал это увлеченно, активно включался в природоохранную деятельность [3, с. 34].

Современные подходы к экологическому воспитанию предоставляют педагогам разнообразный выбор форм и методов организации природоохранной деятельности. Многолетний опыт творческого объединения «Природоград» на основе программы «Лесные Робинзоны» реализуемой на базе Центра детского творчества города Киселёвска, позволяет выделить из всего многообразия форм экологического воспитания – экологические акции. Именно они для младших школьников являются наиболее интересной и понятной формой знакомства с окружающим миром природы.

Проводя экологические акции по защите животных и растений, делаем первый совместный шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и участие в творческих делах позволяет понять, зачем нужна природа и, что только сообща можно сохранить ее для будущего. Ребенок должен понять, какую он может оказать посильную помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты.

Поэтому ежегодно с учащимися творческого объединения принимаем участие в различных экологических акциях, таких как «Посади дерево - сохрани лес!», «Ёлочка, живи!», «Добрая зима для птиц», «Чистая территория – чистый дом» и других.

Перед началом каждой акции формируется творческая группа из ребят активистов и родителей, желающих принять участие в ней. Они разрабатывают примерный план проведения акции. На занятии доводят информацию до всех ребят т/о «Природоград». Многолетний опыт проведения экологических акций показывает важность таких подготовительных мероприятий. Каждый из ребят должен по-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

нимать и осознать, какую роль он будет играть в этой акции, что будет делать, какую пользу природе и другим людям принесёт его работа.

Например, экологическая акция «Добрая зима для птиц» - первый шаг к приобретению учащимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают – природе Кузбасса (региональный компонент образования).

Её цель - формирование у учащихся младшего школьного возраста представления об особенностях жизни и поведении птиц в холодное время года через участие в экологической акции.

Задачи, решаемые в ходе акции: развитие познавательного интереса к родной природе, мотивация оказания посильной помощи птицам в холодное время года, формирование экологического самосознания (желания и готовности им помогать), воспитание любви к природе родного края.

В рамках данной акции учащиеся, участвуя в различных формах познавательно-продуктивной деятельности (конкурсы, наблюдения, викторины, праздники и т.д.), узнают о различных зимующих птицах нашего края, знакомятся с характерными особенностями внешнего вида и поведения птиц. Они учатся заботиться о птицах, испытывают радость от осознания того, что, делаясь крохами, подкармливая птиц, можно спасти их от гибели.

Подобная форма имеет и иной социально-педагогический эффект: акция находит отклик не только у детей, но и у их родителей. Они с удовольствием всей семьёй изготавливают кормушки, развешивают их, следят за пополнением корма для различных видов птиц.

На протяжении нескольких лет ребята т/о «Природоград» участвуют в экологической акции «Живи, лес!». Цель данной акции - привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения, восстановления и приумножения российских ле-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

сов и активизации природоохранной деятельности школьников Кемеровской области.

Участвуя в этой акции, ребята знакомятся с экологической информацией по данной теме, обсуждают экологические проблемы, с интересом участвуют в различных викторинах, познавательных программах, конкурсах. В этом увлекательном процессе они используют изученный ранее материал.

Но, конечно, самой важной стороной участия в акции является практическая экологическая деятельность школьников [2, с. 46] .

Так, например, в ходе операции «Посади дерево» младшие школьники занимаются озеленением пришкольной территории и Центра детского творчества. Они высаживают саженцы берёзы, сирени, рябины и других деревьев и кустарников. Занимаются очисткой парков, скверов, лесов от бытового мусора. Кроме того, в рамках этой акции нами проводятся трудовые десанты: «Территория чистоты», «О чистоте на планете беспокоятся дети», «Сделаем вместе», где вместе с детьми принимают участие и их родители.

Также ребята проводят большую эколого-просветительскую деятельность: выпускают и распространяют среди сверстников и жителей города листовки, размещают, сделанные своими руками, плакаты экологического содержания в общественных местах.

Эффективной формой просветительской работы в ходе акции являются и агитбригады. Выступая в составе такой бригады ребята видят, что «живое слово» в сочетании с песней или театрализацией никого не оставляет равнодушным, а у них самих развивает эмоциональную сферу, воспитывает уважение к природе, мотивирует к активному участию в экологических акциях.

Результаты акций по традиции освещаются на сайтах Центра детского творчества, т/о «Природоград», а также для этой деятельности активно используются соцсети.

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

В результате многолетней ежегодной природоохранной работы в данном направлении отметили, что у учащихся сформировалась система знаний о зимующих птицах, появилось желание помогать им самостоятельно, наблюдать за их поведением. То есть таким образом удаётся привить младшим школьникам модель правильного и безопасного поведения в природе. Кроме того, от такой совместной работы есть и природоохранный эффект - привлечение птиц на кормушки создает дополнительные возможности для увеличения видового состава птиц на территории нашего района, их наблюдения и изучения. При этом осознавая свою причастность, пусть к небольшому, но значимому для общества и природы делу, ребята не только решают конкретные природоохранные задачи, но и учатся общаться в коллективе, приобретают новые навыки и умения.

Следовательно, привлечение младших школьников к участию в экологических акциях способствует воспитанию экологической культуры, бережного отношения к природе родного края не только у ребят, но и у их родителей.

Список литературы

1. *Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе. / Л. П. Симонова. - Москва: Академия развития, 2007. – 160 с. – Текст непосредственный.*
2. *Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. / И. В. Цветкова. - Москва: Академия развития, 2007. – 178 с. – Текст непосредственный.*
3. *Экологическое воспитание в дополнительном образовании /Автор. коллектив. – Москва: ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. – Текст непосредственный.*