

Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

*Виноградова Татьяна Викторовна,
учитель-дефектолог, учитель-логопед,
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«Детский сад № 15 «Ёлочка»,
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия*

**РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
С ОВЗ (ПРОЕКТ)**

Аннотация. В настоящее время у детей дошкольного возраста наблюдается рост речевых нарушений (всех их компонентов). Недостаточно сформированы психомоторные и речевые процессы. Гаджеты, плохая экология, плохое питание, частые заболевания — все это способствует возникновению речевых нарушений у детей. В дошкольном возрасте игра — это ведущий вид деятельности, а совмещение игры с движениями и речью значительно влияет на развитие ребенка. Опыт работы с детьми показал, что применение речедвигательных упражнений положительно сказывается на психическом, физическом и речевом развитии ребенка.

Ключевые слова: речедвигательные упражнения, речедвигательный тренинг, дети с ОВЗ, речевое и психомоторное развитие, речевые расстройства, коррекционно-развивающие занятия.

Актуальность.

С каждым годом растёт количество детей с различными отклонениями в речевом развитии. У многих детей наблюдается значительное нарушение всех компонентов языковой системы:

1. Дети мало пользуются прилагательными, наречиями, допускают ошибки в словообразовании и словоизменении;
2. Фонетическое оформление речи отстаёт от возрастной нормы;

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

3. Отмечаются стойкие ошибки в звуконаполняемости слов, нарушение слоговой структуры, недостаточное развитие фонематического восприятия и слуха;

4. Нарушаются логико-временные связи в повествовании.

Эти нарушения служат серьёзным препятствием для овладения детьми программой дошкольного учреждения, а в дальнейшем и программой начальной школы.

Проблема.

В работе логопеда необходимо использовать инновационные методы работы. Одним из таких методов является речедвигательный тренинг. Основа речедвигательного тренинга — это нормализация межанализаторного взаимодействия (моторного и речевого). Между речевой функцией и общей двигательной системой человека существует тесная связь. Гармонизация движений тела, мелкой моторики и органов речи способствует формированию правильного произношения, активизирует когнитивные процессы, расширяет эмоционально-волевую сферу ребенка.

Объект исследования: процесс речевого и психомоторного развития детей дошкольного возраста.

Цель проекта: развить и скорректировать речевые и психомоторные процессы у детей с ОВЗ.

Задачи:

- Оздоровительные задачи: укрепить костно-мышечный аппарат; развить физиологическое дыхание; развить координацию движений и моторные функции;
- Образовательные задачи: сформировать двигательные навыки и умения, пространственные представления и способности произвольно передвигаться в пространстве относительно других детей и предметов;
- Коррекционные задачи: развить речевое дыхание; сформировать и развить артикуляционный аппарат; развить общую и мелкую моторику; совершенствовать

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

лексико-грамматический строй речи, развить восприятие, воображение, мышление; развить чувство ритма, темпа, просодики, фонематический слух, фонематическое и слуховое восприятие; развить умение расслабиться;

- Воспитательные задачи: воспитать правильную осанку и развить чувство ритма.

Гипотеза

Речедвигательный тренинг содействует процессу правильного речевого развития ребенка.

Методы и приемы

- Наглядные: рассматривание картинок, использование зрительных ориентиров, наглядных пособий;
- Практические: показ, действия по образцу, упражнения, проблемные ситуации, опраженно-отраженное и совместное выполнение движений;
- Игровые: сюрпризный момент, игра;
- Словесные: худ. слово, загадки, пословицы, стихи, рассказ, потешки, чистоговорки, словесная инструкция.

Тип проекта: инновационный, краткосрочный.

Участники проекта: учитель-логопед, воспитатели групп, дети групп и их родители.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный

Цель: определить основные направления работы.

Шаги:

- 1) Изучение научной литературы по данной проблеме;
- 2) Систематизация материала;
- 3) Определение руководителя проекта;

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

- 4) Формирование проектной группы;
- 5) Поиск проблемы;
- 6) Постановка целей и задач проекта;
- 7) Определение этапов работы.

II. Основной

Цель: провести мероприятия с целью преодоления речевых расстройств и коррекции двигательной сферы.

Шаги:

- 1) Анкетирование детей (анкета-диагностика детей);
- 2) Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- 3) Проведение индивидуальных занятий детей с логопедом:
 - a. Артикуляционная гимнастика;
 - b. Дыхательная гимнастика;
 - c. Пальчиковая гимнастика;
 - d. Ритмические упражнения;
 - e. Распеваем буквы;
- 4) Работа с родителями;
- 5) Работа с педагогами;
- 6) Обобщение и распространение опыта работы.

Анкета-диагностика детей

Цель: определить функциональную недостаточность, а также наметить зону ближайшего развития ребенка.

• Состояние мимической мускулатуры (выполняет ли ребенок задания ниже, ответить напротив каждого «Да / Нет»):

1. Поднять брови вверх (удивиться);
2. Нахмурить брови (рассердиться);

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

3. Прищурить глаза;
4. Надуть щеки;
5. Втянуть щеки;
6. Имитировать «жевательные» движения;
7. Повторить движение губами «улыбка — трубочка»;
8. Закрыть один глаз;
9. Состроить смешную «рожицу».

• Состояние общей и мелкой моторики (выполняет ли ребенок задания ниже, ответить напротив каждого «Да / Нет»):

1. Мяч бросить вверх — поймать;
2. Пробежать, проскакать на обеих ногах. На одной ноге по заданию: от стола к окну и т.д.;
3. Остановиться по сигналу, после пробежки;
4. Бросить мяч педагогу и поймать в ответном броске;
5. Переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую: над головой, за спиной, перед собой;
6. «Здороваются» пальцы правой и левой руки;
7. «Игра на рояле» пальцами;
8. Кулак — ладонь — ребро (правой, затем левой рукой);
9. Чередование движений: правая рука — ладонь, левая — кулак, далее — наоборот;
10. Застегивание и расстегивание пуговиц.

• Нервно-психическое развитие (выполняет ли ребенок задания ниже, ответить напротив каждого «Да / Нет»):

1. Может ли ребенок назвать имя, фамилию, возраст;
2. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы;

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

3. Четко ли ребенок выговаривает слова;
4. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который «много» может;
5. Способен ли ребенок слушать других, не перебивая;
6. Способен ли ребенок посидеть спокойно в течение некоторого времени;
7. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить более двух заданий;
8. Трудно ли ребенку сосредоточиться на задании;
9. Проявляет ли ребенок интерес к предложенным заданиям;
10. Движения и мимика — богаты.

Темы подгрупповых коррекционно-развивающих занятий [8]:

1. В гостях у мушки Жужи и её друзей
2. В гостях у жирафика
3. В гостях у ежика
4. В гостях у зайчика
5. В гостях у мышонка
6. В гостях у лягушонка
7. В гостях у собачки
8. Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней, друзья
9. Ласковая песенка
10. В гостях у кошечки
11. Приятного аппетита
12. В гостях у мишки
13. Путешествие по Африке
14. В гостях у черепашки
15. Путешествие в подводное царство
16. В гостях у лисички

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Работа с родителями

Консультации для родителей на темы: речедвигательный тренинг как метод коррекции речевых нарушений, движение и речь, мяч и речь.

Мастер-класс для родителей: играем пальчиками.

Работа с педагогами

Консультации для воспитателей на темы:

1. Речь и движение;
2. Речедвигательный тренинг как метод коррекции речевых нарушений.

Продукт проекта

Технология речедвигательного тренинга:

- Способствует развитию неречевых процессов — слухового и зрительного восприятия, внимания моторной памяти, пространственного мышления;
- Знакомит детей с телом, снижает психоэмоциональное и телесное напряжение;
- Способствует развитию речи и моторных особенностей — совершенствование выразительности речи, формирование фонематического слуха, развитие правильного дыхания, зрительно-моторной координации, а также точности, плавности и координированности движений, активизации психомоторики.

Перспектива проекта

1. Результаты внедрения проекта могут быть использованы для долгосрочного проектирования работы.

2. В случае успешной реализации проекта можно использовать для распространения опыта работы среди коллег и печатания в журнале «Дошкольное воспитание».

3. Опыт реализации проекта может быть использован другими дошкольными учреждениями.

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Список литературы

1. Бот О.С. *Игры и упражнения для тренировки тонких движений пальцев рук у детей с задержкой речевого развития: обучение и воспитание детей с нарушениями речи.* — М., 1956.
2. Кольцова М.М. *Двигательная активность и развитие функций головного мозга ребенка.* — М., 1973.
3. Мухина А. Л. *Речедвигательная ритмика.* — М., 2008.
4. Погосова, Н.М. *Цветовой игротренинг / Н.М. Погосова.* – Санкт-Петербург : Речь, 2002. – 152 с. – (Детская психология и психотерапия).
5. *Психогимнастика в тренинге / под ред. Н.Ю. Хряцевой.* – СПб.: «Ювента», Институт тренинга, 1999. – 256 с.
6. Рузина, Мария Станиславовна. *Страна пальчиковых игр: развивающие игры для детей и взрослых / М. С. Рузина.* - СПб.: Кристалл, 2000. - 175 с.
7. Семенович А.В. *Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.* -- М.: Академия, 2002. - 232 с.
8. Трясорукова Т.П. *Речедвигательный тренинг : коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста / Т. П. Трясорукова.* — Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 93 с.: ил. — (Школа развития).