

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

УДК 377.5

*Тарханова Светлана Юрьевна,*

*преподаватель,*

*КГА ПОУ «Ачинский техникум нефти и газа имени Е.А.Демьяненко»*

*г. Ачинск, Красноярский край, Россия*

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ  
АЧИНСКОГО ТЕХНИКУМА НЕФТИ И ГАЗА ИМЕНИ Е.А.ДЕМЬЯНЕНКО ПЕРСПЕКТИВЫ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы цифровизации образования, в частности в области среднего профессионального образования, современные педагогические технологии, которыми пользуются преподаватели профессионального обучения, а также пути достижения эффективности информационной образовательной платформы. Освещается проблема управления качеством профессиональной подготовки в условиях техникума нефти и газа и перспективы цифровизации образования. Изучена и проанализирована литература по данной теме, обобщены и проанализированы различные методы дистанционного обучения, определяющие современные пути развития цифровизации учебного процесса в профессиональном образовании, и определены риски, связанные с дальнейшим формированием цифровой образовательной среды, включающей, в том числе, и симуляционное обучение. Исследованы используемые оптимальные образовательные технологии на информационных платформах в соответствии с ФГОС и образовательными запросами техникума. С учетом категории обучающихся и уровня их подготовки, которые помогают поддерживать контроль знаний, умений, навыков студентов на протяжении всего периода образования, необходимые для подготовки к аккредитации и дальнейшей профессиональной деятельности в со-

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

временном промышленном комплексе с запущенной Минобразования России моделью непрерывного образования.

*Ключевые слова.* Цифровизация образования в техникуме нефти и газа, информационные технологии образования, среднее профессиональное образование, симуляционное обучение.

**QUALITY MANAGEMENT OF PROFESSIONAL TRAINING IN THE ACHIN TECHNICAL  
SCHOOL OF OIL AND GAS NAMED AFTER E.A. DEMYANENKO PROSPECTS FOR  
DIGITALIZATION OF EDUCATION NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES**

*Tarkhanova Svetlana Yurievna*

*Teacher*

*KGA POU "Achinsk College of Oil and Gas named after E.A. Demyanenko"*

*Annotation.* The article discusses the issues of digitalization of education, in particular in the field of secondary vocational education, modern pedagogical technologies used by vocational training teachers, as well as ways to achieve the effectiveness of the information educational platform. The problem of managing the quality of professional training in the conditions of an oil and gas technical school and the prospects for digitalization of education are highlighted. The literature on this topic has been studied and analyzed, various distance learning methods that define modern ways to develop digitalization of the educational process in vocational education, and identified the risks associated with the further formation of a digital educational environment, including, among other things, simulation training. The optimal educational technologies used on information platforms were studied in accordance with the Federal State Educational Standard and the educational requests of the technical school. Taking into account the category of students and the level of their training, which help maintain control of the knowledge, skills and abilities of students throughout the entire period of education, necessary to prepare for accreditation and further profes-

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

*sional activity in the modern industrial complex with the model of continuous education launched by the Ministry of Education of Russia.*

*Key words. Digitalization of education in an oil and gas technical school, educational information technologies, secondary vocational education, simulation training.*

На сегодняшний день очень сложно представить жизнь без цифровых технологий, ведь они окружают нас повсюду, даже в будничной работе. Цифровизация произошла во всевозможных отраслях человеческой деятельности: в культуре, в экономике, в медицине, в кулинарии, в логистике и, конечно, в образовании. В последнее время инновации, сформированные человеком, очень ярко оказывают влияние на его жизнь и здоровье [1, с. 18]. С одной стороны, облегчая сложные операции, которые могли бы занять большое количество времени, а может, и месяцы; с другой стороны, воздействие на организм человека. Затронем и выделим лишь одну грань «многогранника»- цифровизации в образовании, в частности, в области среднего профессионального образования. В любой профессии везде присутствуют новейшие компьютерные технологии, окружающие нас повсеместно: классы, лаборатории, мастерские, которые обставлены аппаратами, современными приборами, модуляторами, которые помогают легко освоить ту или иную профессию, которое обеспечивают скорейшее изучение производственных задач. Данный список можно еще продолжить, рассматривая всю мощь, детальность и огромную помощь современных компьютерных технологий. Последние два года сотрясли весь мир, заслуги глобальных изменений образовательных сред информационными технологиями, в частности, цифровизации этих сфер, чем и обуславливается актуальность данной проблемы.

Любой высококвалифицированный работник с высшим и средним образованием всегда востребован на рынке труда, таким образом, образовательным организациям нужно строить свою деятельность так, чтобы их выпускники были конкурентоспособными, обладая рядом качеств, которые помогут благополучной социализа-

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

ции и адаптации после образования [3]. Одно из таких важных качеств, которое складывается в Ачинском техникуме нефти и газа имени Е.А.Демьяненко в дальнейшем по тексту (АТНГ), представляет собой приобретение информации всегда и везде. Как раз этому содействует цифровизация образования, которая берет свои истоки с 2016 года, положившего начало действию федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [5, с. 108]. Исследование, которое произведено в АТНГ за промежуток времени с 2022 – 2024 годы, показало, что подготовленные оптимальные условия образования с использованием электронных образовательных платформ предоставили возможность продолжать теоретическое обучение, осуществлять контроль полученных знаний. Но компетенции и навыки, получаемые на специальных дисциплинах с использованием симуляционных технологий, неопровержимо бесценны, они выступают неотделимой частью сферы образования.

Затем, опытные преподаватели обмениваются различными приемами и методами, а сами студенты воспроизводят ряд манипуляций на макетах и тренажерах, поясняя весь механизм действий «технологии». При решении проблемно-ситуационных задач, анализ различных сбоев, осуществляется обсуждение путей разрешения применением ролевых (позиционных) игр для формирования коммуникативной составляющей [6, 4]. Давно известно, что самые высокие сооружения построены из маленьких кирпичиков, также и все мелочи, из которых состоит традиционное профессиональное образование, формируют будущего сотрудника промышленности, способствуют совершенствованию его личных трудовых качеств: работоспособность, ответственность, собранность и т.д., без которых он не сможет вовремя оказать содействие при устранении аварии, а мы знаем что нефтеперерабатывающая отрасль взрывопожароопасное, а АТНГ готовит специалистов для данной отрасли. За этот небольшой период выявились положительные и отрицательные стороны данной деятельности. Итоги представляют собой сле-

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

дующее: глобальная цифровизация профессиональных образовательных учреждений, как высшего, так и среднего профессионального образования, приводит к тому, что перед профессиональной подготовкой ребят ставятся определённые цели:

1) постижение и уяснение неминуемости всесторонней дигитализации общественного процесса, перебарывание цифрового пробела между средними, высшими образовательными учреждениями и виртуальной действительностью XXI века;

2) исследование когнитивных и психофизиологических процессов учебной деятельности обучающихся на всех ступенях и уровнях непрерывного образования;

3) исследование влияния электронных технологий на обучающихся.

4) решение психолого-педагогических проблем симуляционного обучения;

5) последние исследования знакового моделирования учебного содержания с помощью ИКТ.

Выделены также проблемы электронной педагогики:

1. происходит противостояние преподавательского состава немолодого возраста массовому внедрению ИКТ в учебный процесс по причине академической недобросовестности учащихся, которая неотъемлемо связана с копированием готовых текстов. Итогом этой проблемы стало снижение уровня профессиональной грамотности;

3. потеря умений грамотного общения, коммуникации.

Таким образом, мы рассмотрели позитивные и негативные стороны важного явления – цифровизации образования, отражающие полноту постижения этого процесса. Негативные стороны – это всего лишь дальнейшие направления и результаты работы и развития электронного образования. Все эти последствия можно предотвратить грамотными изменениями, оптимальной и рациональной реали-

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

зацией на практике. Бесспорно, важно использовать плоды новейших технологий в образовании, например, такие, как онлайн-курсы и элементы удалённого обучения, но только тогда, когда это действительно необходимо. В первую очередь, это важно для обучения лиц, получающих образование по программам СПО, которые при этом уже трудоустроены. Им важно не только лишь усовершенствовать собственные навыки, повысить уровень владения нужной информацией, а также немедленно применить все эти знания на практике. То есть обучение происходит «без отрыва от производства». Во вторую очередь, необходимо применять элементы дистанционного обучения именно в рамках СПО, чтобы развивать и поддерживать интерес обучающихся к изучаемым дисциплинам. Часто занимательно подготавливать домашнее задание, не только в рамках того, что изучили на занятии, а применить это в иной творческой форме, например, поработать на онлайн-платформе с различными красочными и креативными заданиями.

Цифровизация среднего профессионального образования в сегодняшнем образовательном процессе – одно из важнейших и при этом интереснейших разветвлений учебного процесса, которые интересуют не только ученых и исследователей разных областей науки, но и обычных людей — обывателей.

Платформа удалённого обучения, которая открылась с целью модернизации, – система, с помощью которой можно на всевозможных интерактивных способах образования обеспечить постоянное обучение, увеличение уровня образования, то есть повышение квалификации и переподготовку сотрудников организаций и компаний, поддерживая при этом их трудовую занятость т.е. отрывая от работы с применением дистанционных технологии через сеть Интернет.

Для удобства пользователям, оформившим регистрацию на портале, предоставляются разные типы учебного материала: видеолекции, интерактивные тренинги по освоению программных продуктов, электронные учебники, презентации PowerPoint, документы в форматах doc и pdf, Excel [7].

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

На региональном портале «Система дистанционного обучения Министерства образования Красноярского края» специалисты регулярно организуют для преподавателей, мастеров производственного обучения вебинары, которые наполнены некой тематической направленностью, предоставлены методические материалы, которыми пользуются как преподаватели АТНГ, так и студенты. Портал обладает спектром инструментов по самостоятельному созданию интерактивных учебных курсов. В этом инструментарии размещены учебные материалы по информационным технологиям, помогающие педагогическим сотрудникам увеличивать собственные квалификационные навыки в комфортное для них время.

Таким образом, цифровизация представляет собой составляющую частью очного и очно - заочного обучения, в профессиональном образовании, а также может основать фундамент для самостоятельной формы обучения. Среднее профессиональное образование в условиях цифровизации нефтеперерабатывающей промышленности должно быть устремлено на разработку и использование новых учебных технологий, предназначенных для практического производства. Решение задач цифровизации на сегодняшний день требует глубокой активизации учебно-методической деятельности и других организационных структур АТНГ по подготовке методического обеспечения и внедрения его в образовательный процесс, не забывая о значимости и бесценности получения информации, знаний и умений по специальным дисциплинам в лабораториях, в мастерских. [8, с. 121].

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». - М.: Омега-Л, 2014. - 80 с.
2. Алиева Э.Ф., Алексеева А.С., Ванданова Э.Л., Карташова Е.В., Резапкина Г.В. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). - С. 54–61. URL: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>.
3. Мосина, О. А. Система сопровождения профессионального развития ИКТ компетентности педагогов образовательных организаций / О. А. Мосина, Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского гос-

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

*ударственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(293). – С. 100-107. – DOI 10.53598/2410-3004-2022-1-293-100-107. – EDN NJFEKR..*

*4. Никулина Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. 2018. - № 8. - С. 107–113. с. 2 <https://med-tutorial.ru/m-lib/b/book/1212660967/7>.*

*5. Фрумина И.Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под ред. А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Изд. Дом ВШЭ, 2019. - 343 с.*