

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

Соловьева Татьяна Вячеславовна,

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №185»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Зюляева Эльвира Рафаиловна,

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №185»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Ефимова Алевтина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №185»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Мухина Татьяна Зиновьевна,

воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №185»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Орешкина Наталия Геннадьевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №185»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ) «ЭКСКУРСИЯ В СКАЗОЧНЫЙ МУЗЕЙ»**

Аннотация. Актуальность разработки данной методической разработки заключается в необходимости формирования духовности, чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с былинами и легендами. Воспитывая патриотов своей Родины, очень интересно создать образы сильных и

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

мужественных защитников Родины на примере богатырей, воспетых в произведениях литературы и искусства. Практическая значимость данной методической разработки заключается в возможности использования предложенного содержания деятельности педагогами дошкольных учреждений с целью формирования представлений о национальных богатырях как физически и духовно необходимых личностях, олицетворении в них представлений народа о совершенных личностных качествах человека.

Ключевые слова: богатыри, мужество, храбрый, отважный, защищать Родину, Улып.

Форма работы с детьми: экскурсия.

Программное содержание:

формировать у детей представление о национальных богатырях как физически и духовно необходимых личностях, олицетворении в них представлений народа о совершенных личностных качествах человека;

продолжать учить детей вести содержательный разговор, инициативно высказываться;

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства;

развивать любознательность, познавательную мотивацию, воображение и творческую активность;

воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к воинам, желание им подражать;

продолжать воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии (русским, татарам, марийцам) через развитие представлений об их культуре.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», посещение музея детского сада.

Оборудование: экран, проектор, музыкальный центр, ноутбук.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Материалы: репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри», «Богатырь на распутье», «Богатырский скак», «Богатырь. Витязь на коне», репродукция картины Н.К. Рериха «Микула Селянинович», мультимедийная презентация, книга «Чувашские легенды и сказки», книги о богатырях чувашского, марийского, татарского народов, картинки с изображением одежды богатырей, рисунки детей, канат.

Ход деятельности:

Воспитатель:

Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами

(Звонок на телефон воспитателя, воспитатель говорит по телефону).

Воспитатель: Ребята, ко мне сейчас позвонили и пригласили нас в сказочный музей, где проходит выставка, посвященная богатырям. Ребята, вы хотите посетить выставку, посвященную богатырям? Вы желаете с ними познакомиться? (Ответы детей) Тогда я вам предлагаю подготовиться к посещению музея.

(Воспитатель уходит в музыкальный зал, где организован сказочный музей).

Младший воспитатель провожает детей в музей, а воспитатель в роли экскурсовода их встречает).

Экскурсовод: Добрый день, ребята! Я очень рада нашим юным посетителям. Сегодня в сказочном музее представлена выставка, посвященная богатырям. Ребята, как вы думаете, кто такие богатыри? (Ответы детей)

Экскурсовод: Богатыри – это люди безмерной силы, стойкости и отваги, совершающие воинские подвиги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов – стояли на заставе (границе). Мимо них ни зверь незамеченным не проскользнёт, ни

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

птица не пролетит, а тем более враг не пройдет. Богатыри жили давным-давно. Какими же они были? Как выглядели? (Ответы детей). Вам интересно взглянуть на них? (Ответы детей) Тогда я приглашаю вас в первый зал сказочного музея – «Богатырский»

(Показ мультимедийной презентации).

Экскурсовод: Ребята, мы посмотрели на богатырей. Увидели, какие они? (Ответы детей). Что вы можете сказать о них? Какие они были? (Ответы детей).

Экскурсовод: Действительно, они были крепкие, сильные могучие, отважные великаны. А хотите познакомиться с подвигами этих богатырей? (Ответы детей). Тогда я предлагаю вам пройти в следующий зал - «Читальный». Ребята, посмотрите, тут для вас приготовлено испытание. Желаете испытать себя? (Ответы детей). Тогда я предлагаю пройти по канату с закрытыми глазами.

(Упражнение «Тренировка богатырей»).

Экскурсовод: В нашем музее есть замечательная книга с легендами и сказками о богатырях чувашского народа. Она называется «Чувашские легенды и сказки».

(Экскурсовод рассказывает легенду).

Мост Азамата.

В очень давние времена жил спустившийся с гор Арамази Улып-богатырь. У него было много скота, и жил он в полном достатке и довольстве, всякие беды и несчастия обходили его стороной.

Но однажды кто-то из богов, видно, разгневался, горы Арамази затряслись, загремел гром, засверкала молния, и полились нескончаемые потоки воды. Горные озера и реки вышли из берегов, и потоки воды устремились в долины и начали заливать луга, на которых Улып пас свои стада. Такого еще никогда не бывало, и Улып не знал, что делать, чтобы спасти свои стада. А луга с каждым днем за-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

топляло все больше. Тогда Улып, при своей богатырской силе, начал перебрасывать своих коров, овец, лошадей на более высокие, незатопленные места.

Три дня и три ночи трудился Великан, но скота у него было так много, что до окончания дела было еще далеко.

По соседству с Улыпом жил кузнец-богатырь Азамат. Решил Азамат помочь своему соседу. За семь дней и ночей он сковал узорчатый, сверкающий семью цветами мост. Один конец моста упирался в горы Арамази, другой опускался на волжские луга.

Улып со своей женой перегнал свои стада по этому мосту на волжский берег. И как только все стада перешли через мост, он исчез, стал невидим.

Теперь этот семицветный мост можно видеть только в ясную погоду после дождя. Вот почему чувашаи возникающую после дождя радугу называют Мостом Азамата.

Экскурсовод: Ребята, о чем говорится в легенде? Почему Азамат помог Улыпу? Как бы вы поступили на месте Азамата?

Экскурсовод: Ребята, я приглашаю вас в следующий зал «Картинная галерея». Давным-давно на месте городов и деревень, где мы сейчас живём, были непроходимые леса, полные зверей и птиц. Многие территории занимали топкие болота. Издревле на этой земле жили славяне. Более 1000 лет тому назад основали славяне своё государство, названное Русью. Русь защищалась от врагов. Жить в таких условиях могли только очень сильные, выносливые и храбрые люди. Называли таких людей русичами. Они славились богатырской силой, об их подвигах слагались сказки и былины. Жили среди русичей богатыри - защитники нашей Родины в древности. Вот как они выглядели.

(Показ картины В. М. Васнецова «Богатыри»).

Экскурсовод: Ребята, кто изображен на картине? (Ответы детей). Какими они изображены на картине? (Ответы детей) Рассмотрите, во что одеты богатыри? Чем

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

они вооружены? (Ответы детей) Где тут самый старший богатырь? Кто это? (Ответ детей). Что он делает? Как вооружён? Какой конь у Ильи Муромца? (Ответы детей). Кто слева от него? (Ответы детей). Как зовут третьего богатыря? Что вы о нём знаете? Чем Алёша Попович похож на остальных? Чем он отличается? (Ответы детей). Чем вооружён? Кто из богатырей вам понравился больше всего? Почему? Какие впечатления у вас вызвала картина "Богатыри"?

Экскурсовод: Ребята, а вы хотите, чтобы и ваши рисунки были на выставке в нашем музее? (Ответы детей). Я предлагаю вам дома нарисовать богатыря, который вам больше всего понравился во время посещения сказочного музея и принести рисунки к нам.

Экскурсовод: Ребята, вот и наша экскурсия по музею завершилась. До свидания!

(Звучит музыка, дети возвращаются вместе с младшим воспитателем в группу. Детей встречает воспитатель).

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были? Что вы нового узнали? Что вам понравилось? Про кого богатыря вы хотели бы рассказать своим друзьям? А мы вспомним о том, какой завет оставили богатыри нам, своим потомкам: «Защищать свою Родину, беречь её. Защищать слабых, бедных, стариков и детей. Быть сильными, храбрыми, мужественными, отважными. Любить свою родную землю, свой народ, свою страну и Родину».

Список литературы

- 1. Волжские богатыри. По мотивам татарских, русских, чувашских, марийских, удмуртских, мордовских сказок. - Казань: Татарское детское издательство, 2017. – 160 с.*
- 2. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная национальная образовательная программа/ И. В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш.кн. Изд-во, 2015. – 79 с.*

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

*3. Чувашские легенды и сказки / пер. Семёна Шуртакова. – Чебоксары: Чуваш.кн.
изд-во, 1979. - 221 с.*