

Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

*Сладкова Ирина Андреевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Центр детского творчества»,
г. Киселевск, Кемеровская область – Кузбасс, Россия*

**ИНСТРУМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к педагогическому дизайну учебных занятий, направленных на формирование читательской компетенции на английском языке. Особое внимание уделяется инструментам и методам, способствующим эффективному освоению языковых навыков и развитию критического мышления учащихся. Анализируются различные виды педагогических инструментов, включая использование аутентичных материалов, интерактивные методы обучения, а также интеграцию цифровых технологий в образовательный процесс. Приводятся примеры успешных практик и обсуждаются перспективы дальнейшего развития данного направления в образовании.

Ключевые слова: английский язык, педагогический дизайн, читательская компетентность, функциональная грамотность, языковые навыки.

Всем известно, что функциональная грамотность — это способность человека использовать знания и приобретённые навыки для решения широкого спектра жизненных задач. Она включает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему образованию. Это уровень образованности, который может быть достигнут за время школьного обучения, предполагающий способность решать жизненные задачи.

Также функциональная грамотность – это умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях. Важнейшей и во многом системообразую-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

щей компонентой функциональной грамотности является читательская грамотность [5, с. 65].

Современное образование сталкивается с необходимостью подготовки выпускников, обладающих высоким уровнем функциональной грамотности, включающей в себя способность эффективно читать и понимать тексты на иностранном языке. Формирование читательской компетенции играет ключевую роль в этом процессе, так как она является основой для успешной коммуникации, получения новых знаний и адаптации к изменениям в глобализированном мире. Педагогический дизайн учебных занятий представляет собой комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного освоения учебного материала и достижения поставленных образовательных целей. В данной статье мы рассмотрим основные инструменты педагогического дизайна, используемые при формировании читательской компетенции на английском языке, и проанализируем их влияние на результаты обучения [5, с.66].

Важно научить детей не только читать, но и анализировать тексты на английском языке, выявлять ключевые идеи, оценивать достоверность информации и делать выводы. Это способствует развитию функциональной грамотности, так как позволяет применять полученные знания в различных контекстах.

Одним из ключевых инструментов педагогического дизайна является использование аутентичных материалов. Под аутентичными материалами понимаются тексты, созданные носителями языка для носителей языка, то есть те, которые изначально предназначены не для изучения иностранного языка, а для использования в реальной жизни. Примерами могут служить фильмы и мультфильмы с английскими субтитрами, газеты, журналы, книги, блоги, веб-сайты и другие ресурсы, доступные в интернете. Применение таких материалов позволяет учащимся погружаться в реальную языковую среду, знакомиться с культурными особенностями

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

стями страны изучаемого языка и развивать навыки чтения и понимания текстов различной сложности [6, с. 106].

Обратим внимание на преимущества использования аутентичных материалов. Во-первых, развитие языковой интуиции и расширение активного словаря. Во-вторых, ознакомление с различными стилями письма и жанрами. В-третьих, улучшение восприятия и понимания устной речи через чтение текстов, содержащих разговорные выражения и идиомы. В-четвёртых, возможность интеграции культурных аспектов в учебный процесс.

Однако следует учитывать, что работа с аутентичными материалами требует от преподавателя тщательной подготовки и подбора подходящих текстов, соответствующих уровню владения языком учащихся. Также важно обеспечить поддержку учащихся в виде объяснений сложных терминов, грамматических конструкций и культурных особенностей.

Включение в занятие аутентичных материалов позволяет научить учащихся работать с реальными текстами, что помогает им лучше понимать и интерпретировать информацию в контексте реальной жизни.

Стоит также отметить важную роль интерактивных методов обучения в формировании читательской компетенции, так как они способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и стимулируют интерес к изучению английского языка, позволяют активно участвовать в учебном процессе, развивают коммуникативные навыки и способствуют формированию критического мышления. Кроме того, они помогают преодолеть страх перед публичным выступлением и улучшить навыки устной и письменной речи. К таким методам относят [4, с. 26]:

- дискуссии и дебаты: обсуждение прочитанных текстов позволяет учащимся выражать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и учиться уважительно относиться к мнению других;

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

- ролевые игры: учащиеся разыгрывают сценки, основанные на прочитанном материале, что помогает лучше понять и запомнить содержание текста;

- групповые проекты: совместная работа над проектами, например, такими как создание коллажей или презентаций, видео или публикаций, стимулирует коллективное мышление и сотрудничество.

Как видно из вышесказанного, использование интерактивных методов обучения является важной частью формирования и развития функциональной грамотности при изучении английского языка.

Этому способствует и включение в занятия элементов других дисциплин, таких как история, культура, наука и технологии. Такая интеграция помогает учащимся увидеть, как чтение на английском языке может быть применено в разных областях знаний для расширения кругозора и улучшения понимания взаимосвязей между различными аспектами реальной жизни. Кроме того, онлайн игры, в которые играют современные дети в большинстве своем англоязычные, что также способствует развитию читательской компетентности. Ведь строка поиска, логины, названия атрибутов, скиллов и инструментов, все написано на английском языке, тем самым развивается навык насмотренности и чтения [6, с. 68].

Отметим также, что современное интернет пространство и достижения IT-технологий позволяют легко перенести процесс образования в онлайн формат, что ближе, по сути, юному поколению учеников.

Одним из примеров успешного использования цифровых технологий в обучение служит платформа Moodle, предоставляющая возможности для создания курсов, проведения тестирования и обсуждений, а также мониторинга успеваемости учащихся. Популярны также сервисы типа Quizizz и Wordwall, помогающие учащимся изучать новые слова и грамматические структуры в игровом формате и онлайн-доска Migo, как способ проведения интерактивных уроков и дистанционного обучения [1,2, 3].

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Таким образом, цифровизация образовательного пространства открывает новые горизонты для педагогов и учащихся разного возраста, делая обучение более гибким, доступным и увлекательным. А современные инструменты педагогического дизайна, ориентированные на формирование читательской компетенции на английском языке, представляют собой обширный арсенал методов и подходов, которые обеспечивают максимальную эффективность образовательного процесса.

Список литературы

1. *British Council Teaching English* /Текст: электронный // teachingenglish.org: [сайт]. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/> (дата обращения: 17.11.2024).
2. *Learning Theories* /Текст: электронный // learning-theories.com: [сайт]. – URL: <https://www.learning-theories.com/>(дата обращения: 17.11.2024).
3. *Tesol International Association* /Текст: электронный // tesol.org: [сайт]. – URL: www.tesol.org (дата обращения: 17.11.2024).
4. Анисимова О. А. Использование интерактивных методов в формировании читательской компетентности у студентов. // *Вестник Московского государственного лингвистического университета*. – 2018. – № 13. – С. 23–34. – Текст непосредственный.
5. Смирнова Н. В. Педагогический дизайн в образовании: подходы и инструменты. // *Вопросы образования*. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 65–79. – Текст непосредственный.
6. Хармер Дж. *Практическая методика обучения английскому языку*. /Дж. Хармер. - Москва: Астрель, 2020. – 291 с. – Текст непосредственный.