

**Педагогический практикум: проекты,  
модели, методики, технологии актуального образования**

*Рожкова Ирина Николаевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Гимназия № 179-центр образования», г. Казань,*

*Республика Татарстан, Россия;*

*Насибуллина Оксана Анатольевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Гимназия № 179-центр образования», г. Казань,*

*Республика Татарстан, Россия*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** В данной работе предложен опыт по использованию педагогического мониторинга патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в школе. Данный материал пригодится классным руководителям, воспитателям, организаторам по воспитательной работе.*

***Ключевые слова:** воспитание, мониторинг, планируемые результаты, патриотизм.*

Определение эффективности воспитательного процесса вызывает наибольшие затруднения при осуществлении контрольных функций. Это связано, как с недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке, так и с низким уровнем сформированности диагностико-аналитического компонента культуры у значительной части руководителей и педагогов образовательных учреждений. Для того чтобы получить объективную информацию о состоянии воспитательного процесса в образовательной организации и разработать систему прогнозируемых изменений, предупреждающих развитие негативных явлений, а также уточнить состояние качества воспитательного процесса, следует проводить педагогический мониторинг. Термин «мониторинг» (от англ. monitor – контроли-

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

ровать, проверять) имеет многозначное содержание. Наиболее часто это понятие определяется как наблюдение, регистрация, оценка, прогноз развития некоторой системы. Мониторинг – комплекс динамических наблюдений, аналитической оценки и прогноза состояния целостной системы воспитания. Это современное средство обнаружения проблем в воспитательной работе.

Необходимым условием изучения эффективности воспитания является непрерывный, регулярный учет, изучение и фиксирование результатов воспитания и регулярное получение достоверной информации о влиянии процесса воспитания на обучающихся, что дает нам возможность выявлять тенденции и темпы осуществления задач развития воспитанников. Именно мониторинг на сегодняшний день является наиболее совершенным способом информационного обслуживания управления.

В данной работе предложен опыт по использованию педагогического мониторинга патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в гимназии. Данный материал пригодится классным руководителям, воспитателям, организаторам по воспитательной работе.

### Система оценки достижения планируемых результатов



**Педагогический практикум: проекты,  
модели, методики, технологии актуального образования**

**Механизм контроля и отслеживания результатов. 1 год обучения**

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диагно- стики</b>	<b>Механизм от- слежива ния</b>
Формирование понятия ПАТ-РИО ТИЗМ	Понимание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выставка детских творческих работ	Активное наблюдение.
Раскрытие смысла понятий: РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ГЕРОИЗМ ПОДВИГ, БОГАТЫРЬ, ПРИРОДА, ДОБРО, КРАСОТА.	Знание	Беседы, чтение художественных произведений, рисование.	Выпуск индивидуальных и коллективных творческих работ.	Анализ рисунков.
Знакомство с народными героями	Понимание, отношение	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов.	Пересказ, тематическое рисование.	Анализ рисунков.

**Механизм контроля и отслеживания результатов. 2 год обучения**

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диагности- ки</b>	<b>Механизм от- слежива ния</b>
Учить видеть красоту родной природы в раз-	Отношение, умение наблюдать, подби-	Экскурсии, наблюдения, видеозарисовки природы.	Написание зарисовок, рисование.	Анализ текстов, рисунков.

**Педагогический практикум: проекты,  
модели, методики, технологии актуального образования**

ное время года.	рать красивые эпитеты, сравнения.			
Раскрытие смысла понятий РОДИНА, ГРАЖДАНИН, ПОДВИГ, ГЕРОЙ, САМООТВЕРЖЕННОСТЬ, РОДОСЛОВНАЯ, СЕМЬЯ.	Понимание, знание.	Беседы, чтение художественных произведений, рассказов, заметок.	Пересказ, тематическое рисование. написание заметок.	Анализ текстов, рисунков.
Знакомство с обычаями и традициями.	Отношение, знание.	Беседы, игры, наблюдения. чтение текстов.		Анализ ответов.

**Механизм контроля и отслеживания результатов. 3 год обучения**

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диагностики</b>	<b>Механизм отслеживания</b>
Рассказать о труде людей на благо Родины.	Отношение, понимание.	Чтение текстов, заметок, наблюдения.	Практическая работа, написание заметок	Анализ отношения к труду, анализ заметок.
Раскрыть понятие «Внутренний мир человека».	Понимание, отношение.	Объяснение, чтение текстов, заметок, беседы.	Написание заметок, рисование по представлению.	Анализ заметок, ответов.
Учить видеть красоту родной природы в раз-	Отношение, умение наблюдать, подбирать	Экскурсии, наблюдения, видеозарисов-	Написание зарисовок, рисование.	Анализ зарисовок, рисунков.

**Педагогический практикум: проекты,  
модели, методики, технологии актуального образования**

ное время года.	красивые эпитеты, сравнения.	ки природы.		
Раскрытие смысла понятий <b>ПОДВИГ</b> и <b>ПОСТУПОК</b> , <b>ГЕРОИЗМ</b> , <b>СОЗЕРЦАНИЕ</b> РИТМ.	Понимание, знание, отношение.	Объяснение, чтение текстов, заметок, беседы, наблюдения,	Написание заметок, рисование по представлению.	Анализ заметок, ответов, рисунков.

**Механизм контроля и отслеживания результатов.4 год обучения**

<b>Задачи</b>	<b>Показатель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Способ диагностики</b>	<b>Механизм отслеживания</b>
Раскрытие смысла понятий: <b>СПРАВЕДЛИВОСТЬ</b> , <b>САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> , <b>ДОБЛЕСТЬ</b> , <b>ОТВАГА</b> , <b>ЧЕСТЬ</b> , <b>ПРИЗНАТЕЛЬНОСТЬ</b> , <b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ</b> , <b>ДОБРОТВОРЧЕСТВО</b> , <b>ДОЛГ</b> , <b>ИДЕАЛ</b> , <b>ХАРАКТЕР</b> , <b>ВОЛЯ</b> , <b>ДИСЦИПЛИ</b>	Понимание, знание, отношение.	Работа со словарём, чтение заметок, статей, просмотр отрывков из фильмов, выставки репродукций картин.	Написание заметок-рассуждений, оформление стенгазет.	Анализ творческих работ.



**Педагогический практикум: проекты,  
модели, методики, технологии актуального образования**

Жилище человека и предметы быта																				
<b>4.Историко- географический и природный компоненты</b>																				
Природные богатства нашей страны																				
Различные природно-климатические зоны (тундра, лес)																				
Виды ландшафта (горы, равнина)																				
<b>5.Личностный компонент</b>																				
Отношение к окружающей среде																				
Забота о близких																				
Проявление дружелюбия																				
Умение управлять своими чувствами, договориться																				
Умение анализировать свои поступки и поступки других																				

**Высокий уровень** – Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень**-Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень**—Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

### *Приложение 1*

#### **Анкета для родителей обучающихся «Патриотическое воспитание».**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
3. Посещаете ли вы вместе с детьми достопримечательности нашего города? Если не, то почему?

### *Приложение 2*

#### **Рекомендации для родителей «Как воспитать маленького патриота»**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живёт, школы.

\* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города.

\* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

\* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

\* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

\* Расширяйте собственный кругозор.

\* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

\* Читайте ему книги о Родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

\* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

### *Список литературы*

- 1. Методические рекомендации по диагностике и целеполаганию в воспитательном процессе / Под ред. З.И. Васильевой.- Л.:ЛГШПИ, 1991. – 105 с.*
- 2. Формирование школьной системы оценки качества образования. Сборник методических материалов. – УАО СГО МБУ «СЦОКО», 2011. – 69 с.*