

# АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

*Муравьева Мария Алексеевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»,*

*г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия;*

*Самарина Лариса Дмитриевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад №27 «Рябинка»,*

*г. Новочебоксарск, Чувашская Республика, Россия*

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ) В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «НЕМО И ЕГО ДРУЗЬЯ»

*Аннотация.* Представленный конспект предназначен для педагогов, работающих с детьми старшей группы (детей 5 - 6 лет) в дошкольной образовательной организации. Данное занятие составлено в соответствии с Федеральными государственными образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Использование информационно – коммуникационных технологий способствует успешной реализации поставленных задач, объем представленного материала соответствует возрасту, представлен в интересной и доступной для детей форме.

*Ключевые слова:* конспект занятия, аппликация, дошкольный возраст.

### **Программное содержание:**

Продолжать формировать представления детей о рыбах, их строении, условиях обитания; закреплять умение детей создавать изображение (вырезать овал из прямоугольника, закругляя углы, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в два треугольника), создавать из этих фигур изображение рыбы; побуждать создавать сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащаю-

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

щими изображения. Развивать умение рассматривать изображения, отмечать их выразительность; умение детей передавать характерные особенности туловища рыбы (покрыты чешуёй); развивать творческие действия и способности самостоятельного создания образа животного. Совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки высказывать свою точку зрения, свое мнение, рассказывать об изображении; закреплять умения подбирать прилагательные и глаголы к существительному. Вызвать желание детей помочь персонажу, чувство радости от самостоятельной творческой деятельности; воспитывать доброжелательное отношение к животным, самостоятельность и инициативу в выборе цвета для изображения.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Я очень рада вас сегодня видеть! Меня зовут Мария Алексеевна! Я пришла к вам сегодня в гости

**Воспитатель:** Хочу вам предложить отправиться вместе в подводное путешествие. Хотите отправиться вместе со мной? Но, чтобы попасть туда, нужно закрыть глаза и произнести слова:

Раз, два, три, четыре-  
Дружно глазки мы закрыли,  
Повернулись, покружились  
На морском дне очутились.

Вот мы с вами и оказались в подводном мире. Посмотрите, как же здесь красиво! Ребята, а как вы думаете, кто тут живет?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Кого вы видите в море?

**Дети:** Немо!

**Воспитатель:** Ребята, а какой он? (Ответы детей)

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

**Воспитатель:** Вы обратили внимание, что он грустный? Давайте узнаем у него, почему.

**Немо:** Мне грустно, потому что мои друзья уплыли кто куда. Мне очень одиноко.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам помочь Немо. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы помочь ему? (Ответы детей). Ребята, вы – молодцы! Назвали столько идей, как можно помочь ему, а я вам предлагаю познакомить его с новыми друзьями. А друзей мы сделаем сами. Поможем Немо? Вы согласны со мной?

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, что вы знаете о рыбах? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что есть у рыбы? Какие части тела? (туловище, голова, хвост, плавники) Какое туловище у рыбы? (овальное)

**Воспитатель:** Молодцы! Все верно. А как вы думаете, что нужно рыбе для жизни?

**Дети:** Нужна рыбе вода, корм, воздух и водные растения.

**Воспитатель:** Мы с вами договорились помочь Немо, А как мы будем это делать, я вам сейчас покажу. Посмотрите у меня в руках лист бумаги. Какой он формы? Правильно прямоугольник. Это будет туловище нашей рыбы. Давайте вспомним какую форму имеет туловище рыбы. (Ответы детей)

**Воспитатель:** А у нас с вами прямоугольник. Каким способом можно прямоугольник превратить в овал? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Плавно срезаем все 4 угла нашего прямоугольника. Вот так (показ). Какая фигура получилась? Что это будет? Напомните мне.

**Воспитатель:** А как получить треугольник из квадрата? (Ответы детей)

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

**Воспитатель:** Всё верно ребята! Какие вы догадливые. Для этого нужно сложить квадрат пополам по диагонали и разрезать по линии сгиба. (показ)

**Воспитатель:** А как вы думаете, этот маленький квадрат для чего? (Ответы детей)

**Воспитатель:** для плавников, верно. Точно также его мы разрежем по диагонали и получим какие фигуры?

**Дети:** Два треугольника.

**Воспитатель:** верно, эти два треугольника будут плавниками для нашей рыбки.

**Воспитатель:** теперь я предлагаю выбрать фон для моря, в котором будет плавать ваша рыбка, подойдите к столу и выберите какой вам фон приглянулся. Проходите в нашу творческую мастерскую, присаживайтесь.

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам «разбудить» наши пальчики, чтобы им было легко смастерить друзей для Немо.

### Пальчиковая гимнастика «Рыбка»

Рыбки в озере живут, вверх и вниз они снуют.

По команде «Раз, два, три» выпускают пузыри.

И кружатся, и шалят, и хвостами шевелят.

Рыбки весело резвятся в чистой тепленькой воде.

То сожмутся, разожмутся, то зарюются в песке!

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам приступить к работе.

**Воспитатель:** А, чтобы оживить своих рыб, вы можете нарисовать глаза, рот, чешуйки, приукрасить хвосты и плавники, используя фломастеры.

**Воспитатель:** Ребята, вы большие молодцы! Немо уже не терпится встретиться с друзьями. А сейчас предлагаю рыбок поместить в подводный мир к Немо. Посмотрите, изменилось ли его настроение? Какое оно стало?

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? Расскажите про свою рыбку? Как она может развеселить нашего Немо? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Немо подружился с рыбками и очень обрадовался! Он говорит вам спасибо и оставил для вас сладкое угощение.