

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Лаврентьева Екатерина Владимировна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия;

Прокопьева Оксана Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия;

Семёнова Елена Алексеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования грамматического строя речи у детей среднего дошкольного возраста с общим нарушением речи. Представлены несколько игр, используемые учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы в процессе обучения детей.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй речи, дети с общим недоразвитием речи (ОНР), игра.

Речь – это важнейшая психическая функция человека. Так же это область проявления присущей человеку способности к самоорганизации, саморазвитию, познанию окружающей действительности и самопознанию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через общение с другими людьми и другими культурами (А. Г. Арушанова).

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Язык и речь выполняют ведущую роль в развитии мышления и речевого общения, формировании речевых взаимоотношений, в планировании организации деятельности, а также самоорганизации поведения.

В настоящее время довольно много встречается дошкольников с отклонениями в речевом развитии. Чаще это дети с нарушениями всех компонентов речи: звукопроизношение нарушено, словарный запас отстаёт от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита.

Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем современной логопедии.

Несформированность грамматических представлений в дошкольном возрасте неизбежно приведет к трудностям в овладении письменной речью.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не могут спонтанно выйти на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормально развивающимся детям. Развитие речи при ОНР в ряде случаев идет на фоне нарушения деятельности центральной нервной системы. Коррекция их речи - длительный процесс, направленный на формирование речевых средств, достаточных для самостоятельного развития речи в процессе общения и обучения.

Ребенку с недоразвитием речи самостоятельно не справиться. Только своевременная коррекционно-логопедическая работа по развитию грамматического строения речи способствует полноценному формированию личности ребенка. Эта работа должна проводиться планомерно и систематически.

В начале учебного года совместно с учителем-логопедом было проведено обследование детей средней группы компенсирующей направленности, где были выявлены различные нарушения лексико-грамматической стороны речи:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;
- употребление в речи предлогов;

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

- усвоение сочетаний притяжательных местоимений с существительными;
- образование существительных во множественном числе;
- согласование числительных с существительными;
- бедность и неточность словарного запаса.

Учитывая все особенности речевого развития детей, нами был систематизирован речевой материал по основным лексико-грамматическим темам, предусмотренных адаптированной образовательной программой ДООУ (в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой). Собраны дидактические игры по формированию лексико-грамматического компонента речи, каждая тема отображена в картинном материале. Поскольку, игра для детей имеет важное значение в жизни и является ведущим видом деятельности дошкольного возраста, то, все занятия проводятся именно в этой форме. Игра оказывает положительное влияние на процесс развития и обучения детей. Процесс обучения становится более занимательным и интересным, следовательно, более эффективным.

Перечислим несколько созданных и используемых игр в работе с детьми с ОНР:

- игра на закрепление навыка образования существительных в именительном падеже «Один-много»;
- игры на закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательного суффикса «Большой-маленький», «Назови ласково», «Помоги маме найти своих детенышей»;
- игры на согласование числительного с существительным «Посчитай», «Продолжи счет»;
- игры на формирование умений согласовывать местоимения с существительными «Жадные белки», «Жадный Кеша», «Мой (моя, мое), твой (твоя, твое)»;

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

- игры на формирование навыков использования предлогов «Где..?», «Что где растет?», «Кто где спрятался?»;

- игры на развитие высших психических функций «Четвертый лишний», «Запомни и повтори»;

- игры на обогащение словарного запаса «Овощи и фрукты», «Времена года», «Одежда и обувь», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Мама и малыш» и др.;

Игры используются с детьми, как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых. При работе с детьми даем образец грамотной, фонетически правильной речи, поскольку она служит образцом для детей с ОНР.

Чтобы работа по формированию грамматически правильной речи была наиболее эффективной, привлекаются родители наших воспитанников. В «Уголке для родителей» вывешиваются памятки и рекомендации для родителей с игровыми приемами, направленные на закрепление грамматического строя речи, расширение словарного запаса. Еженедельно учителем-логопедом выдаются домашние рекомендации по закреплению пройденного материала.

За небольшой период проделанной работы по формированию грамматического строя речи с детьми в игровой деятельности, наблюдается улучшение показателей. У детей расширился активный словарь по лексическим темам, дети лучше стали выполнять игры по образованию уменьшительно-ласкательного суффикса, уметь согласовывать местоимения с существительными.

Таким образом, можно судить об эффективности использования созданных дидактических игр и проведенной работе.

Список литературы

1. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

*до 7 лет. — 4-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФАОП ДО. — СПб.: ООО
«Издательство «Детство-Пресс», 2024. — 240 с.*

*2. Ткаченко, Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.,
2003. – 180 с.*

*3. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи – М.: Гном и Д, 2000. — 128
с.*

*4. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий
по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. –
М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 48 с.*