

Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

*Курчина Надежда Витальевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад № 125» г. Чебоксары,*

*Чувашская Республика, Россия*

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы с детьми по формированию гражданско-патриотических качеств в условиях образовательной организации, выделены этапы работы группы по данному направлению и формы работы, а также обозначена необходимость комплексного психолого-педагогического подхода в решении задач по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников.

*Ключевые слова:* модернизация образования, гражданско-патриотическое воспитание, комплексный подход, нравственные ценности.

Модернизация системы образования предусматривает комплексное и всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с ФГОС ДО, который является источником новых решений в планировании и организации работы по всем направлениям, в том числе по гражданско-патриотическому воспитанию [1].

Изменение содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию предполагает организацию системы, направленную на формирование ценностей традиционной культуры, отвечающей потребностям развития личности ребёнка и направленной на развитие духовно здорового человека, патриота своей Родины[4].

Гражданско-патриотическое воспитание – это длительный процесс, предполагающий внутреннее изменение каждого его участника.

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

Во всех учреждениях образования города Чебоксары проходят мероприятия военно-патриотической и духовно-нравственной направленности, и наше учреждение не является исключением.

В условиях внедрения ФГОС ДО гражданско-патриотическое воспитание становится самостоятельным направлением в системе общего образования [1].

Гражданско-патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется поэтапно:

1. Анализируется ситуация внутри группы и родительского состава, проводится анкетирование.
2. Выбираются направления работы группы.
3. Осуществляется выбор программно-методического оснащения выбранного направления.
4. Определяются формы работы.

Основная цель работы по данному направлению – это воспитание ребёнка-дошкольника, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового служить ему своим трудом и защищать его интересы.

Как известно, гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в процессе решения комплекса задач. Так, обучающие задачи направлены на формирование нравственной личности ребёнка и знакомство с важнейшими событиями времён войны; расширение представлений детей о наследии своего народа.

Для родителей оформляются центры по гражданско-патриотическому воспитанию, включающие необходимую информацию, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам гражданско-патриотического воспитания и развития детей, периодически проводятся тематические выставки фотографий, поделок и рисунков.

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

Занятия по гражданско-патриотическому воспитанию предполагают участие в театрализованных постановках, знакомство с подвигами героев. В рамках этих мероприятий нами проводятся:

- встречи с патриотами, героями военных действий;
- ежегодные праздники «День Победы», участие в шествии «Бессмертный полк» (есть такие события, которые не стираются из памяти народа, а с каждым годом приобретают особую значимость, становятся бессмертными; мы помним и чтим героев сражений Великой Отечественной войны, и не забываем о тружениках тыла - о тех, кто внёс свой вклад в Победу).

Воспитательные задачи предполагают воспитание доброты, правдивости, любви к Родине, ближнему, родной стране, отчизне.

Решение этих задач осуществляется в процессе:

- чтения рассказов, в которых наиболее ярко показана сила любви к Родине, её жертвенность ради Отчизны; бесед; НОД: «Герои всей России», «Вот эта улица, вот этот дом», «Город, в котором я живу»; конкурсов на лучшую газету семьи, подарок ветерану; туристических походов с семьёй по местам боевой славы; создания музея «Никто не забыт»; игр «Военные сборы», «Зарница», «Россия вперёд».

Развивающие задачи направлены на развитие доброжелательного отношения к людям, героям, отдавшим свою жизнь за наше благополучие, способности отличать плохое от хорошего.

С дошкольниками проводятся циклы бесед о героях и людях, трудившихся в тылу, о реальных исторических и героических лицах, которые совершали подвиги.

Многие события и факты не осознаются детьми в полной мере с глубоким пониманием проблемы, но пропуская их через своё детское мышление, дети получают ориентиры на гражданственность, патриотизм, здоровый ритм жизни.

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

Ребёнок с помощью взрослого осознает, что он является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира и процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

Таким образом, комплексный психолого-педагогический подход к гражданско-патриотическому воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста представляет собой систему педагогических действий, которые обеспечивают:

- активное включение ребёнка в деятельность (игру, познание, общение) с использованием разнообразных форм деятельности;

- формирование представлений о доблести, чести, достоинстве, патриотизме, оказывающих воздействие на развитие нравственной и патриотической сферы ребёнка;

- моделирование ситуации, требующей осуществления ребёнком нравственного выбора;

- обсуждение, осмысление действий после их завершения (рефлексия ситуации);

- организацию взаимодействия с другими образовательными учреждениями для проведения совместных мероприятий.

Применение нами данных форм в работе с дошкольниками по гражданско-патриотическому воспитанию способствует:

- формированию нравственных ценностей;

- повышению активности детей и самостоятельности;

- обогащению словаря детей, развитию связной речи и грамматического строя;

- развитию и совершенствованию высших психических функций;

Таким образом, систематическая работа по данному направлению способствует развитию не только гражданственных и моральных норм и правил,

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

но и активности, инициативности, умению выражать свои мысли и чувства. Гражданско-патриотическое воспитание – это одно из перспективных направлений обучения, развития и воспитания детей. Поэтому, чем разнообразнее будут методы и приёмы воздействия на детей, тем более успешным будет процесс становления личности ребёнка.

### ***Список литературы***

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.*
- 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 224 с.: табл. (Правовая библиотека образования).*
- 3. Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сб. научно-метод. статей / отв. ред. Т. Н. Семёнова. – Чебоксары: ЧГПУ, 2019. – 477 с.*
- 4. Лопатина, А. А. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий / А. А. Лопатина, М. В. Скрыбцова. – М. : изд. «Книголюб», 2011. – 356 с.*