

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы  
в образовательных организациях Чувашской Республики**

*Крылова Надежда Леонидовна,  
учитель-логопед,  
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия;  
Платонова Татьяна Сергеевна,  
учитель-логопед,  
МАОУ «СОШ №65» г. Чебоксары,  
Чувашская Республика, Россия*

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛАНСИРОВОЧНОГО КОМПЛЕКСА Ф. БИЛЬГОУ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по коррекции нарушений устной и письменной речи с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья с использованием метода мозжечковой стимуляции Фрэнка Бильгоу.

**Ключевые слова:** коррекционно-развивающая работа, программа мозжечковой стимуляции, дети с ограниченными возможностями здоровья, комплекс упражнений, нарушения чтения и письма.

На современном этапе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья основная цель коррекционно-развивающей работы заключается в предупреждении и преодолении ограничений жизнедеятельности ребенка, улучшении его функциональных и личностных возможностей, содействии психофизическому развитию и раскрытию внутреннего потенциала.

В связи с этим наиболее важным становится поиск психолого-педагогических методов и способов активизации, стимуляции и коррекции как двигательных, так и

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

когнитивных функций. Не менее актуальным является развитие компенсаторных процессов за счёт сохранных мозговых структур и формирования нейронных связей. Дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от своих сверстников по критериям физического и нервно-психического развития. У них наблюдается отставание в развитии двигательной сферы, эмоциональная возбудимость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий, что значительно усложняет процесс их обучения.

Мозжечок и связанные с ним структуры мозга играют важную, решающую роль в развитии детей и в комплексном функционировании мозга, обеспечивает ускоренное обучение и формирование новых, более эффективных нейронных связей. Нарушения в работе мозжечка на разных этапах развития человека приводят к серьезным патологиям в развитии ребенка, задерживая формирование языковых, интеллектуальных и психических процессов.

В настоящее время среди многообразия выбора разнообразных методов работы логопеда мы широко используем метод мозжечковой стимуляции и сенсомоторной интеграции. Они направлены на то, чтобы заложить основы развития ребенка и сформировать фундамент, на котором будут строиться будущие умения и навыки.

Программа мозжечковой стимуляции (Learning Breakthrough Program) – это оригинальная по своей продуманности и системности программа, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка, ответственного за способности к обучению, восприятию и обработке информации. Комплекс упражнений мозжечковой стимуляции основан на обеспечении мозга базисными навыками, которые помогают в усвоении любой информации.

В основе программы многолетние исследования доктора педагогических наук Фрэнка Бильгоу. Он был преподавателем в классах, где обучалось много детей с различными академическими трудностями (в частности – с проблемами в

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

чтении). Ф. Бильгоу заметил детей, играющие на переносках с балансом и координацией. Позднее выявил закономерность, что именно эти обучающиеся более успешны в учебе. Этот простой факт стал ключевым моментом в разработке его системы развития мозжечка, как средства повышения успеваемости детей в школе.

Ознакомившись с программой мозжечковой стимуляции доктора Фрэнка Бильгоу, в которой используется системный подход к коррекции нарушений: с одной стороны, стимуляция мозжечка, с другой — сенсорная интеграция с учетом основных принципов детской нейропсихологии. Вестибулярные системы головного мозга играют решающую роль в любой деятельности: они помогают координировать не только крупную, но и мелкую моторику, налаживают связи между всеми основными органами и частями головного мозга, которые участвуют в письме, чтении, счете. Вестибулярный аппарат – главное связующее звено головного мозга.

В процессе коррекционной работы мы широко применяем программу мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса для детей с ОВЗ. В программе представлен набор упражнений, которые наиболее эффективны для последовательного улучшения показателей физической координации и когнитивных способностей.

Комплект состоит из балансирующей доски для мозжечковой стимуляции, 3 напольных мишеней, 3 цветных мешочков с крупой, 3 мячей (1 кинезиологический мяч и 2 каучуковых мяча), мяча-маятника и планки для отбивания, стойки с мишенями-целями.

Базовые принципы программы мозжечковой стимуляции:

1. Принцип «От простого к сложному»: Сложность и количество упражнений постепенно увеличивается

2. Принцип «Оптимального уровня сложности»: уровень сложности подбирается поворотом полозьев на балансирующей доске.

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

3. Принцип «Поэтапного освоения»: если упражнение оказывается недоступным ребенку, то оно разбивается на несколько более простых этапов.

4. Принцип «Усложнения инструкции»: первоначально инструкция дается ребенку в виде образца действия, затем разворачивается в речевом плане, постепенно сворачиваясь до обозначения ожидаемого результата действия ребенка / инструкция дается от образца действия до речевой инструкции.

5. Принцип «Би/моно/попеременно»: комплекс упражнений с каждым из элементов балансировочного комплекса отрабатывается сначала двумя руками одновременно, затем только правой рукой, только левой рукой и двумя руками попеременно.

6. Принцип «Направленности движений»: комплекс упражнений с каждым из элементов отрабатывается сначала по центру расположения ребенка, затем в правой половине пространства ребенка, левой половине и по вращательной траектории в случае с мячом маятником.

7. Принцип «Новизны»: упражнения проводятся в нестандартной для ребенка форме, вызывая эффект новизны, стимулируя познавательную активность, игровую деятельность, дополнительную мотивацию к занятиям.

Программа состоит из семи блоков, каждый из которых посвящен освоению того или иного элемента оборудования. Блоки: «Освоение балансира»; «Комплекс упражнений с мешочками с крупой»; «Комплекс упражнений с мячом-маятником»; «Комплекс упражнений с цветной рейкой»; «Комплекс упражнений с набором мячей»; «Комплекс упражнений с мишенью обратной связи»; «Комплекс упражнений с телескопической стойкой с мишенями». Каждый из блоков содержит примерный комплекс упражнений, который модифицируется и/или дополняется другими упражнениями в зависимости от особенностей психофизического развития ребенка и выполняется в определенной последовательности.

Программа мозжечковой стимуляции эффективна при диагнозах: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ); минимальная мозговая дисфунк-

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

ция (ММД); задержка речевого развития (ЗРР) разной степени тяжести; задержка психического развития (ЗПР) и задержка психо-речевого развития (ЗППР); дислексия и дисграфия; аутизм и расстройства аутистического спектра; синдром Аспергера; логоневроз (заикание).

Какие результаты можно получить, занимаясь по программе Ф. Бильгоу: улучшение концентрации и внимания; повышение выносливости, работоспособности на занятиях; улучшение зрительно-моторной координации; развитие пространственного восприятия и воображения; развитие двигательных способностей: скорости реакции, ловкости; развитие всех видов памяти; развитие восприятия устной и письменной речи, их автоматизации, что является основой для формирования и развития собственной речи и навыков письма; оптимизация навыков механического чтения; развитие интеллектуальных способностей; развитие математических и логических способностей; развитие способностей к планированию и контролю своей деятельности; гармонизация эмоционально-волевой сферы; нормализации поведения; личностные изменения.

Частота и последовательность занятий имеют решающее значение для максимального эффекта. Упражнения с использованием балансировочной доски проводятся в начале каждого индивидуального занятия с учетом индивидуальных особенностей детей. Занятия проходят в игровой форме и чем-то напоминают ЛФК, только интересней и не вызывают у детей негативных эмоций или страха неуспеха.

В ходе коррекционно-развивающей работы нам удалось добиться за достаточно короткое время положительной динамики в коррекции проблем развития детей. Подводя итоги, хотим еще раз подчеркнуть, что мозжечковая стимуляция повышает эффективность других коррекционных занятий с логопедом, дефектологом или психологом. По словам самого Бильгоу, «даже после 10-15 минут занятий, вы сможете наблюдать более грамотное и четкое письмо, большую собранность, улучшение памяти и счета».

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Результаты долгосрочного применения метода позволили программе называться передовой в работе с целым спектром проблем в обучении.

### *Список литературы:*

- 1. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса. Рекомендации для специалистов-педагогов широкого профиля. – Текст: электронный. – URL: <https://клуб.нейротренажеры.рф/003.pdf>. (дата обращения 14.11.2024).*
- 2. Педяш Н.А. Мозжечковая стимуляция – метод двигательной нейропсихологической коррекции / Н.А. Педяш. – Текст: электронный. – URL: <https://www.b17.ru/article/113707/>(дата обращения 14.11.2024).*
- 3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста//Вестник экспериментального образования. 2015. – №3. – С.19-27.*