

Иванова Анисия Алексеевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Горшкова Валентина Макаровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия;

Тетмукова Людмила Викторовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179» г. Чебоксары,

Чувашская Республика, Россия

ПОДВИЖНАЯ ИГРА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен вопрос об организации подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста. Отмечается, что обеспечение достаточной двигательной активности дошкольников является не просто желательным, а необходимым условием для их гармоничного физического, психологического и интеллектуального развития.

Ключевые слова: подвижная игра, дошкольный возраст, физическое воспитание.

Одной из первостепенных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является комплексная охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Эта задача приобретает особую актуальность в связи с наблюдаемым в последние десятилетия ухудшением состояния здоровья детей дошкольного возраста. Негативное влияние на физическое развитие оказывает стремительное развитие информаци-

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

онно-коммуникативных технологий, приводящее к значительному снижению двигательной активности. Дети проводят всё больше времени за экранами компьютеров, планшетов и смартфонов, замещая активные игры пассивным времяпрепровождением. Это чревато серьёзными последствиями, от нарушения осанки и ослабления мышечного корсета до развития ожирения и различных хронических заболеваний.

Удовлетворение естественной потребности организма ребенка в движении является фундаментальным условием его гармоничного развития. Недостаток двигательной активности, как доказал врач и педагог В.В. Гориневский, не только негативно отражается на физическом здоровье, но и существенно снижает умственную работоспособность, тормозит познавательное развитие и может приводить к эмоциональной инертности, безразличию к окружающему миру. Дети, лишённые достаточной физической активности, часто демонстрируют сниженную концентрацию внимания, трудности с запоминанием информации и замедленную реакцию.

Исследования Л.Д. Глазыриной, проведенные на основе наблюдений за учениками начальной школы, подтверждают тесную взаимосвязь между уровнем развития двигательной активности в дошкольном возрасте и успеваемостью в школе. Дети, имеющие богатый опыт двигательных игр и упражнений, как правило, демонстрируют лучшие результаты в учёбе, обладают более высокой стрессоустойчивостью и адаптивностью к школьным нагрузкам. Это объясняется тем, что двигательная активность стимулирует развитие межполушарных связей головного мозга, улучшает кровоснабжение и питание мозговой ткани, способствует активизации когнитивных функций.

Е.П. Ильин подчеркивал колоссальный врождённый потенциал ребенка к движению, его огромную двигательную энергию, которая требует адекватной реализации. Запрет на двигательную активность или её существенное ограничение ведёт к фрустрации, накоплению негативных эмоций и проблемам в поведении.

Подавление естественной потребности в движении может стать причиной развития различных психосоматических расстройств.

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, и именно в этом увлекательном процессе, как подчеркивал Е.А. Покровский, наиболее естественно реализуется их потребность в движении. Подвижные игры представляют собой не просто способ развлечения, а сложный вид деятельности, который требует от ребенка координации движений, быстроты реакции и умения следовать установленным правилам. Важно отметить, что такие игры способствуют не только физическому развитию, но и социальной адаптации детей, поскольку они активно взаимодействуют со сверстниками, проявляют инициативу и учатся сотрудничать. В процессе игры дети осваивают различные социальные роли, что помогает им лучше понять окружающий мир и свои места в нем. Например, играя в ролевые игры, они могут примерять на себя разные профессии, что развивает их воображение и творческие способности. Также подвижные игры помогают детям управлять своими эмоциями, что особенно важно в дошкольном возрасте, когда они только учатся распознавать и выражать свои чувства. Педагогическая работа, основанная на использовании подвижных игр, позволяет решать широкий спектр задач, связанных с воспитанием и развитием дошкольников. Игры, направленные на развитие ловкости и координации движений, способствуют не только улучшению физической формы, но и развитию мелкой моторики. Это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи и подготовке руки к письму, что является важным этапом в обучении детей. Кроме того, коллективные игры формируют у детей коммуникативные навыки, учат работать в команде, подчиняться правилам и уважать мнение других участников. Это особенно актуально в современном обществе, где умение взаимодействовать с окружающими становится все более важным. Игры с элементами соревнования развивают волю, целеустремленность и стремление к достижению результата, что способствует формированию у детей здоровой конкурентоспособности. Таким образом, подвижные игры являются

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

важным инструментом в руках педагогов, позволяющим не только развивать физические качества детей, но и формировать их личностные и социальные навыки. Важно, чтобы взрослые создавали условия для активных игр, поощряли детей к участию в них и помогали им осваивать новые правила и роли. Это поможет дошкольникам не только весело проводить время, но и эффективно развиваться в различных аспектах, что в будущем положительно скажется на их обучении и социализации в школе и обществе в целом.

Современные исследования в области детской психологии и физиологии всё больше подтверждают огромную значимость двигательной активности для полноценного развития ребёнка. Необходимо уделять пристальное внимание созданию благоприятных условий для двигательной активности в детских садах и семьях. Это включает в себя организацию специально оборудованных игровых площадок, обеспечение достаточного количества времени для подвижных игр, использование разнообразных игр и упражнений, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.

Важно также пропаганда здорового образа жизни среди родителей и формирование у них понимания значимости физической активности для развития детей.

Кроме того, нужно обращать внимание на виды подвижных игр, их дидактические цели и методику проведения. Например, игры с правилами развивают самоконтроль и дисциплину, игры с элементами соревнования стимулируют стремление к самосовершенствованию, а ролевые игры способствуют развитию социальной компетентности. Интеграция подвижных игр с другими видами деятельности (рисование, лепка, музыка) позволяет достичь еще более выраженных результатов в развитии ребенка.

В заключение, можно сказать, что обеспечение достаточной двигательной активности дошкольников является не просто желательным, а необходимым условием для их гармоничного физического, психологического и интеллектуального

**АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы
в образовательных организациях Чувашской Республики**

развития. Только в случае систематической и целенаправленной работы по стимуляции двигательной активности мы сможем обеспечить здоровье и успешное будущее нашего подрастающего поколения. Для этого необходимо широкое внедрение инновационных методик, постоянное повышение квалификации педагогов и тесное сотрудничество с родителями.

Список литературы

- 1. Лагутина С. А. Использование подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста как средство реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / С. А. Лагутина, А. Д. Игольникова, О. Е. Белянская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 5 (22). – С. 22-25.*
- 2. Бабаева Н. Б. Подвижная игра как средство всестороннего развития личности ребенка / Н.Б. Бабаева // Вестник науки. – 2023. – №7 (64).*