

Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Исаева Людмила Игоревна,

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»

г. Вологда, Россия;

Омельченко Юлия Сергеевна,

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 95 «Сказка»,

г. Вологда, Россия

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

Аннотация. В статье описана работа, направленная на развитие речедвигательной координации у детей с ОНР. Речедвигательные игры и упражнения предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения, развивают дыхательную систему, все виды моторики и артикуляцию. Эти упражнения можно использовать на различных занятиях, и в режимных моментах. При этом решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение не только речевых недостатков, а также на развитие эмоциональной, интеллектуальной и моторной сферы.

Наша работа будет полезна воспитателям, специалистам работающим с детьми с ОНР.

Ключевые слова: общее речевое недоразвитие; речедвигательные игры и упражнения; коррекционная работа; дети с ОНР.

Развитие речи играет особую роль в системе развития личности ребенка, оно связано с интеллектуальным и психическим развитием. Основываясь на данные исследований Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Н. Волковской и других авторов, можно сделать вывод, что

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

общее недоразвитие речи (ОНР) очень важно выявить именно в дошкольном возрасте, чтобы вовремя начать коррекционную работу по устранению речевых нарушений.

В последние годы отмечается значительный рост численности детей с речевыми нарушениями. Это происходит из-за недостаточного внимания со стороны родителей, общение с ребёнком все чаще заменяет компьютер и телефон, неправильное речевое окружение и воспитание так же может являться поводом появления у детей дефектов речи, плохая экология и многие другие причины.

Под термином общее недоразвитие речи (ОНР) в отечественной логопедии понимается такая патология речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, характеризующаяся нарушением формирования всех компонентов речевой системы.

Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются: позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход ее развития, ограниченный запас слов, достаточно стойкие трудности в формировании грамматического строя речи, дефекты произношения и звукового анализа.

Ряд специфических особенностей обуславливает связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического и психомоторного развития. Дети с ОНР имеют задержку формирования двигательных и сенсорных функций, пространственных представлений, для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, памяти, мышления. Наряду с замедленным развитием локомоторных функций и общей соматической ослабленностью у детей с ОНР отмечается некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У многих детей это выражается в виде снижении скорости и ловкости выполнения движений, плохой координации, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений. Ребенок испытывает трудности в выполнении движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Некоторое отставание детей отмечает-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

ся и в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Для детей с ОНР характерны особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Исследования Г.А. Волковой, М.М. Кольцовой показывают: чем лучше у ребенка развитие моторной сферы, тем лучше у него будет развитие речи. В связи с этим актуальной задачей для дошкольников с общим недоразвитием речи является коррекция речевой и моторной функции с помощью упражнений и игр для развития речедвигательной координации движений.

Речедвигательные игры и упражнения предполагают развитие координационно-регулирующих функций речи и движения, развивают дыхательную систему, все виды моторики. Игры и упражнения направленные на развитие артикуляционного аппарата и дыхания, являются основой для формирования неречевого и речевого дыхания, артикуляционной базы звуков. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции вырабатывают правильное диафрагмальное дыхание, продолжительность выдоха, его силы и постепенности. Пальчиковая гимнастика служит основой для развития мелкой моторики и координации движений рук и пальцев с речью.

Изначально речедвигательные игры и упражнения проводится изолированно, а затем включается в ролевые ситуации. Постепенно можно вводить слоги и слоговые ряды, затем слова, словосочетания, предложения и текст. Движения видоизменяются в зависимости от этапа работы над звуком. Дети с большим удовольствием выполняют упражнения с проговариванием простых стихотворных строчек, проявляют интерес и испытывают потребность в данной деятельности. Именно это позволяет шаг за шагом достичь цели в нашей коррекционно-развивающей работе.

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи, проводится, опираясь на основные линии речевого развития (лексики, фонетики, грамматического строя и связной речи) и обеспечивает интеграцию речевого, физического и соматического развития.

Коррекционно-развивающая работа становится более эффективной и продуктивной в сотрудничестве с воспитателями, специалистами работающих с детьми с ОНР, а также при поддержке родителей заинтересованных в исправлении нарушений речи своего ребенка.

Коррекционная работа по устранению речедвигательных трудностей осуществляется систематически, последовательно, основываясь на закономерностях развития движений в онтогенезе:

- от общей моторики к мелкой, позже артикуляционной;
- от общих движений тела через движения мышц лица, далее к артикуляционным движениям;
- от диффузных движений к дифференцированным (изолированным, чистым, тонким целенаправленным движениям);
- от простейшей дифференциации движений к постепенно усложняющейся.

В нашей работе мы используем: упражнения на снижение мышечного тонуса, на развитие общей моторики, мимико-артикуляторных мышц, темпа, ритма движений (быстрая смена различных исходных положений; изменение скорости или темпа движений, введение различных ритмических сочетаний, последовательности элементов; смена способов выполнения упражнений; использование в упражнениях предметов различной фактуры, массы, объема; выполнение согласованных действий несколькими участниками; использование более сложных сочетаний основных движений - ходьба, бег, прыжки); самомассаж шеи, ладоней, лица, фаланг и подушечек пальцев; су-джок терапия; артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика; игры с

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

прищепками и бусинами, сухие бассейны; проведение малоподвижных и подвижных игр.

Эти упражнения можно использовать как на различных занятиях, так и в режимных моментах. При этом решается ряд коррекционных задач, направленных на устранение не только речевых недостатков, развиваются эмоциональная, интеллектуальная и моторная сферы.

Коррекционные задачи: становление координации общих движений и моторики пальцев рук; развитие ориентировки в пространстве и собственном теле; воспитание чувства ритма и темпа; формирование слухового внимания, восприятия и памяти; развитие физиологического и речевого дыхания; активизация всех речевых процессов.

Использование упражнений на координацию речи с движением помогает создавать условия для успешного обучения каждого ребенка. Их коррекционная направленность предполагает исправление двигательных, речевых, поведенческих расстройств, нарушений общения, недостаточности высших психических функций.

В данном направлении эффективность нашей работы проявляется в интересе детей к разным видам деятельности, положительной динамике развития (общей моторики, мелкой, артикуляционной), улучшении речедвигательной координации детей. Совершенствование познавательной-речевой способности детей и положительная динамика уровня экспрессивной речи. Повышение интереса детей к двигательной активности.

Мы можем сказать, что систематическая и целенаправленная работа по совершенствованию речедвигательной координации у дошкольников с ОНР положительно влияет на совершенствование речевого развития, способствует сохранению психического и физического здоровья детей.

Дальнейшее обучение ребенка в школе зависит от того, насколько эффек-

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

тивно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения. Поэтому достаточно актуальным становится вопрос о коррекции речевых навыков у дошкольников с ОНР с помощью речедвигательных упражнений и игр, которые являются доступной и универсальной формой.

Список литературы

1. Большакова С.Е. Б79. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64 с.
2. Гуськова, А. А. Развитие речедвигательной координации детей. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / А. А. Гуськова — М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
3. Нищева Н. В. Н71 Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 64 с.
4. Нищева, Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. ФГОС; Издательство · Детство-Пресс, 2019. – 96 с.
5. Оглоблина, И. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения для детей раннего и дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.