

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Дмитриева Антонина Сергеевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия;

Андреева Наталия Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

Григорьева Елена Ивановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

ПРАКТИКИ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация. Семья является основной ячейкой воспроизводства этноса. В статье описывается практика, которую используют для исследования этнокультурного воспитания.

Ключевые слова: этнос, семья, семейное воспитание.

Проблема семейного воспитания у разного этноса всегда было одной из главнейших задач в этнопсихологии. Именно в семье основываются ценности, шаблоны поведения и развитие индивидуальности ребенка.

Семейное воспитание – это последовательность формирования личностной позиции ребенка через связь с семейными традициями, общей культурой и личным опытом родителей.

Этнокультурное образование — образование, направленное на сохранение и развитие этнокультурной идентичности дошкольника, приобщение его к родному языку и культуре своего народа.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Развитие духовно-моральной личности, знающей, уважающей и продолжающей наследие своей семьи - именно это является ключевым стремлением этнокультурного образования.

Настоящая возможность поистине окунуться в истоки национальной культуры это детство ребенка. Только в детстве необходимо пробудить в душах детей увлеченность к своей национальности, его культуре, истории, вселить в них патриотизм, принадлежности к великому народу. Наделить их самым ценным что сделал народ – историей.

Проживание в русле своей культуры очень важно для ребенка дошкольного возраста, потому что это время активного узнавания мира вокруг нас.

Целью этнокультурного воспитания в семье является формирование у детей с детства понимания смысла жизни и жизненной позиции. В семье у детей зарождается потребность в национальной культуре, языке, влечение идентифицировать себя со своим народом. Происходит воспитание гражданского отношения к истории своего народа, традициям своей национальности словно частичке мировой культуры.

Семейное воспитание – дело непростая задача требующая от взрослых увлеченности, терпеливости, такта, знаний.

Семейное воспитание в семье основывается на таких факторах как: тип, жизненные условия, степень готовности родителей к реализации воспитательной функции в семье. Семья, где главной целью воспитания является забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям бытового, производственного, духовного опыта, накопленного предыдущими поколениями, является мощным фактором, влияющим на развитие личности детей и их последующую судьбу.

Самая популярная форма воздействия на ребенка в семье была и остается народная сказка. В большинстве случаев у русских народных сказок главным пер-

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

сонажем приходится богатырь, заботящийся о своих близких, родине, сражающийся с различными чудовищами и уничтожающий зло, устанавливающий правосудие и гармонию.

Сказки часто дают образец добродушия к окружающей среде: к животным, растениям, воде, предметам быта.

Чтобы человек оставался человеком, ему следует не забывать свое происхождение. Почтительное отношение и составление своей родословной, усиливает гуманистическую направленность растущей личности.

Идеи гуманистического воспитания кратко и лаконично выражены в народных пословицах, поговорках, колыбельных.

«Считалки» — одна из традиций игрового формата. С помощью их происходит определение, кто «вода» и кто попадает в выгодное для себя положение.

Привычка считать идет из повседневной жизни взрослых. Традиция считать в считалках трансформировалась: дети наслаждаются самой возможностью играть со словами — смешные в своей нелепости сочетания слогов и слов.

Целью совместной деятельности педагогов и родителей является сплочение детей, родителей, педагогического коллектива детского сада в команду единомышленников, решающих следующие задачи:

- становление и укрепление семейных традиций;
- организация встреч с мастерами своего дела и интересными людьми;
- проведение национальных праздников по национальному календарю;
- организация совместных выставок, концертов;
- участие в городских мероприятиях.

В свою очередь, педагог обязан рассказать родителям о роли этнокультурного влияния на детей. Дружба детского сада с семьей воплощается через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

К коллективным формам работы относятся родительские собрания, дни открытых дверей, утренники, выставки поделок и рисунков дошкольников, фольклорные праздники.

Индивидуальные формы работы - консультации и беседы, задания по подготовке к праздникам, открытые занятия, организация развивающей среды, например: оформление казачьего уголка в группе.

Благодаря совместным действиям детского сада и семьи можно добиться хороших результатов в воспитании национального самосознания воспитанников.

Список литературы

1. Волков, Г.Н. *Этнопедагогика : учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений.* – М., 2000. – 176 с.
2. Тюкавкина, Н. В. *Роль семьи в развитии этнокультурной социализации ребенка младшего школьного возраста / Н. В. Тюкавкина. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2012. — С. 84-87.*