

Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования

*Бугаева Екатерина Игоревна,  
учитель английского языка,  
МБОУ «Средняя школа № 1»  
г. Вилючинск, Россия*

**ACADEMIC WRITING НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ)**

**Аннотация.** Владение навыками Academic writing является полноценная подготовка студентов к сдаче обычных экзаменов в ВУЗе и международных экзаменов по иностранному языку, с помощью которых они выйдут на абсолютно новую ступень образования, студенты будут готовы к зарубежной стажировке, обучению и работе в любой стране мира, будут способны перенять передовой опыт развитых стран мира в различных областях жизнедеятельности человека.

**Ключевые слова:** academic writing на английском языке, английский язык, иностранный язык.

**Annotation.** The paper presents the experience in forming academic writing skills. The author considers the training elements of academic writing skills, such as grammar, morphology, and stylistics, as well as their practical application for preparing and publishing scientific papers in foreign journals.

**Keywords:** Academic writing, ESL, English as a second language, foreign languages.

**Введение.** Владение навыками Academic writing является полноценная подготовка студентов к сдаче обычных экзаменов в ВУЗе и международных экзаменов по иностранному языку, с помощью которых они выйдут на абсолютно новую ступень образования, студенты будут готовы к зарубежной стажировке, обучению и работе в любой стране мира, будут способны перенять передовой опыт развитых стран мира в различных областях жизнедеятельности человека.

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

**Изложение основного материала статьи.** Владение иностранным языком и навыками Academic writing – это способность перемещаться, в том числе, и работать, сотрудничать, вести диалог, дискуссии с другими людьми по всему миру, чтобы вести свой бизнес на международном уровне.

В этом плане Academic writing на уроке английского языка могут помочь студентам быть подготовленными к сотрудничеству с другими странами, нациями [3].

Ученый Валеева Э.Э. в своей статье «Развитие навыков академического письма на занятиях по иностранному языку представила опыт Казанского национального исследовательского технологического университета по формированию навыков академического письма на занятиях по иностранному языку в рамках дополнительной профессиональной программы (дополнительное образование, практические основы перевода, специализированный профессионально ориентированный перевод, компьютерный перевод). Автор рассматривает элементы обучения академическому письму, включенные в ряд дисциплин программы, отражающие как грамматические, так и морфологические, и стилистические особенности научно-технического стиля иностранного языка, в том числе навыки дальнейшего применения данных особенностей при написании и публикации научных статей в зарубежных журналах [2].

Известно, что для поступления в зарубежный ВУЗ для иностранных студентов вводится требование к знанию английского языка, уровень которого должен быть от 6 до 6,5 баллов по стандартам международного экзамена IELTS (International English Language Testing System – «Система международного тестирования по английскому языку»).

Отечественный ученый и педагог Зиятдинова Ю.Н. пишет о системе аспирантуры в Великобритании на примере университета им. Брюнела. В аспирантуру могут поступить все желающие, имеющие диплом бакалавра со средним баллом от 60 до 100 % (First or Upper Second Class Honours degree). Для иностранных соис-

## **Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

кателей необходим диплом с квалификационной степенью, соответствующей требованиям высшего образования Великобритании. Для иностранных студентов вводится требование к знанию английского языка, уровень которого должен быть от 6 до 6,5 баллов по стандартам международного экзамена IELTS (International English Language Testing System (обучение навыкам Academic writing способствует достижению данного уровня)), что соответствует уровню Upper-Intermediate по европейской шкале оценивания, достичь соответствующего уровня владения английским языком призваны курсы академического письма на английском языке. Более того, для поступления в аспирантуру зарубежного ВУЗа соискатель обязан подготовить ряд документов, одним из которых является описание научного исследования объемом от 500 до 1000 слов (отметим здесь, что знание английского должно быть на очень высоком уровне). Более того, соискатель обязан включить в описание своего научного исследования следующую информацию:

- область научных интересов, включая примерный список научных вопросов, на которые необходимо ответить в ходе исследования (используя соответствующую лексику иностранного языка);

- а также основные причины, приведшие к выбору этой научной области; оценку того вклада, который данное исследование может внести в изучаемую область знаний;

- методы (используемые для решения этих проблем) [6].

В нашей статье мы приводим примерные задания для конкурса Academic Writing, так как считаем, что в современном мире необходимы навыки грамотного письма (как известно, сотрудничество многих компаний с зарубежными специалистами будет только повышаться).

Мы приводим примерные задания для викторины по лингвострановедческой викторине. На уроках иностранного языка мы никак не ограничиваем тематику идей, заданий, вопросов, а расширяем круг вопросов, связанных и с пословица-

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

ми, и поговорками, в том числе и Academic writing. В первую очередь, в викторине представлены текстовые задания по Соединенному Королевству Великобритании, США, Канаде [6-8].

Приведем здесь несколько заданий по Academic writing (в статью включаем частичный перевод, так как полноценный перевод всех заданий не рассматривается нами в рамках данной статьи):

**Writing Task One.**

You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic. Напишите на следующую тему: Some parents and employers accuse schools of teaching «irrelevant» subjects such as History and Art (перевод: «Некоторые родители и работодатели обвиняют школы в преподавании «не относящихся к делу» предметов, таких как история и искусство).

Do you agree that students should only learn important, job-related subjects? (перевод: «Согласны ли вы, что студенты должны изучать только «важные» дисциплины, связанные с работой»).

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience (перевод: «... приведите любые соответствующие примеры из своих собственных знаний или опыта»).

Write at least 250 words.

Далее мы предлагаем следующее задание, для студентов, чей уровень Upper-Intermediate или даже – Advanced. Для тех студентов, у кого уровень английского Pre-Intermediate, Elementary, данное задание может оказаться сложным [9-11].

**Writing Task Two.**

You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic: In many countries, there is a push to get as many young people going to university as possible.

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

To what extent do you think this effort is a worthwhile one? Do you think some people can benefit from not going to university?

Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Write at least 200 words.

**Writing Task Three.**

«Discuss the differences between the way of life in your country now and the way of life in the past».

Some ideas: you can touch:

Culture, sport, how do sports reflect culture, Culture, Sport, Society etc.

Write at least 100 words.

You should spend about 15 minutes on this task.

The table below shows the results of surveys in 2010, 2015 and 2020 about KAI University.

Summarize the information by reporting the main features, and make comparisons (evaluations, estimates) where relevant.

Model answer (в кавычках приводим слова, релевантные для академического письма на английском языке, а не в кавычках приводим то, что мы могли бы написать при обычном письме).

The table shows the change in attitude, over ten years, of students at McGill University to different aspects of its academic provision.

Overall, the most striking set of statistics relate to «**approval**» (here: not support, not backing) for student services. There was a sharp «**increase**» in the number of students giving these services a good rating, particularly in the first five years: from 54 % (it's better to write the word percent) in 2010, to 81 percent in 2015 and 95 % (it's better to write the word percent) in 2020.

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

There was also an overall «**improvement**» (not progress, but you can also say development, and not «an increase») in ratings for teaching quality, though the increase was relatively small (74 percent in 2010 rising to 78 percent in 2020) and there was a «**decline**» (or you can say drop, decay) in the interim (72 percent in 2015).

There was also a «**fluctuation**» (one can use some other words: **variation, variability**) in attitudes to library resources, rising from 86 percent to 88 percent in the first five years and then falling by one percent in 2020. Good ratings for the university's sports and social facilities were identical throughout, at 65 percent.

Finally, there were poor ratings at the beginning of the period for the range of modules offered (39 percent in 2010) and they got (или became, но got worse – более всего подходит в данном случае) worse (one shouldn't use the words «of inferior quality», потому что данные фразы слишком перегружают текст), falling steadily to 31 percent in 2015 and 25 percent in 2020.

После ознакомления с примером, мы просим студентов выписать все сложные слова, которые есть в примере. Мы считаем, что это действительно помогает в овладении Academic writing. Примерно следующий список слов:

- approval
- increase
- improvement
- decline
- drop
- decay
- fluctuation
- variation
- variability

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Мы составили задания по академическому письму не только на знание вокабуляра (лексики изучаемого языка), но и на знание грамматики (не рассматриваем в рамках данной статьи).

Для студентов, изучающих академическое письмо на английском языке возможен следующий совет:

Take some time (it depends on the test) before you start writing to look for any improvements, reductions and similarities (parallels, resemblances). And report the most striking point first.

Чтобы легче и веселее проходил процесс обучения Academic writing, мы предлагаем студентам пройти лингвострановедческую викторину. Вопросы викторины по темам: география, история, литература, искусство, научно-технические достижения, пословицы, поговорки, идиомы и т.д. Лингвострановедческая викторина проходит в атмосфере кросс-культурного взаимодействия, которое мотивирует студентов, стимулирует интерес обучающихся к изучению иностранного языка (Саенко Е.С.) [1-8].

**Выводы.** Болонский процесс, глобализация, интеграция образования, – всё способствует оперативному внедрению курсов Academic writing в систему обучения во всех ВУЗах России. Овладев навыками академического письма, студенты в состоянии будут общаться, работать, сотрудничать, вести диалог, дискуссии с другими людьми по всему миру, чтобы вести бизнес не только в России, но и на международном уровне. Использование в обучении курсов по Academic writing на иностранном языке способствует формированию личности студента, который способен сотрудничать с любой страной мира, в особенности, когда век коммуникаций достигает наивысшей точки, – личности, которая понимает другие культуры, в состоянии плодотворно сотрудничать и вести профессиональный диалог с людьми других культур и национальностей.

*Список литературы*

## Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

1. Афонина Е.В. Этапы внедрения и проблемы использования балльно-рейтинговой системы при преподавании иностранных языков в ВУЗе / Афонина Е.В. // В сборнике: Современные проблемы филологии, педагогики и методики преподавания языков сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 157-161.
2. Валеева Э.Э. Развитие навыков академического письма на занятиях по иностранному языку / Валеева Э.Э. // Высшее образование в России. – 2016. – № 12 (207). – С. 76-81.
3. Газизова А.И. Качество профессионально-педагогической деятельности в высшей школе: сравнительный аспект / Газизова А.И. // Вестник Воронежского государственного университета. – 2014. – №2. – С. 119-122.
4. Григорьева К.С. К вопросу применения билингвальных технологий в процессе обучения английскому языку в высшей школе / Григорьева К.С., Яхина Р.Р. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: информатизация образования. – 2018. – Т.14. – №4. – С. 484-492.
5. Григорьева К.С. Об опыте использования технологии предметно-языкового интегрированного обучения CLIL / Григорьева К.С., Яхина Р.Р. // Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе: Материалы Международной научно-практической конференции «Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук». Под научной редакцией И.Т. Насретдинова. – 2017. – С. 126.
6. Зиятдинова Ю.Н. Система аспирантуры в Великобритании на примере университета им. Брюнела / Зиятдинова Ю.Н. // Вестник Самарского государственного технического университета. серия: психолого-педагогические науки. – 2019. – № 2 (42). – С. 62-79.
7. Саенко Е.С. Лингвострановедческая викторина как инструмент повышения интереса к изучению иностранного языка в ВУЗе / Саенко Е.С. // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания иностранных языков в неспециальных ВУЗах: Материалы 12-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции неязыковых ВУЗов на базе Воронежского государственного института физической культуры. Под редакцией И.В. Смотровой, Л.В. Сложеницыной. – 2019. – С. 149-150.
8. Султанова А.П. Языковая норма и устная речь на основе анализа корпусных данных русского, британского английского и американского английского языков (на примере глаголов жечь/burn) / Султанова А.П. // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2018. – №1 (97). – С. 42-52.
9. Яхина Р.Р. Англоязычная терминология: процесс заимствования и ассимиляции / Яхина Р.Р.,

**Педагогический практикум:  
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

*Залалтдинова Р.Р. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 12-4 (78) .  
– С. 190-193.*

*10. Chumarina G.R. Capacity and nature of linguistic samples and corpora data in language training / Chumarina G.R. // Проблемы и перспективы развития многоуровневой языковой подготовки в условиях поликультурного общества: Материалы IV международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 191-196.*

*11. Snegurenko A.P. Using e-learning tools to enhance students-mathematicians' competences in the context of international academic mobility programmes / Snegurenko A.P., Sosnovsky S.A., Novikova S.V., Yakhina R.R., Valitova N.L.V., Kremleva E.Sh. // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 1 (94). – С. 8-22.*