

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

*Борисова Ксения Сергеевна,
воспитатель, педагог-психолог,
МБДОУ детский сад 58 Киселевский ГО,
Кемеровская область – Кузбасс, Россия;*

*Кузьмина Татьяна Валерьевна,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад 58 Киселевский ГО,
Кемеровская область – Кузбасс, Россия*

**«ЖИВЫЕ ПИСЬМА» КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье описывается опыт работы по использованию технологии «Живые письма» в качестве эффективного средства социально-коммуникативного развития старших дошкольников.

Ключевые слова: Дошкольники, общение, «Живые письма», переписка, музей, Россия, города.

В старшем дошкольном возрасте у детей значительно возрастает потребность в общении. Более того, все больше формируется внутренняя необходимость в расширении круга своего общения, который выходит не только за рамки семьи и ближайших родственников, но и группы детского сада [1, с.19]. Проблема обеспечения интересного и содержательного общения дошкольников является в настоящее время актуальной. Появление большого количества мультфильмов и развлекательных передач, компьютерных игр, которые привлекают внимание детей, приводит к тому, что время детей дома иногда чрезмерно наполняется данными занятиями. В то же время ценность общения неоспорима, поэтому педагогам детских садов необходимо показать детям возможности для такого общения [3, с.10].

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

В связи с этим эффективным средством социально-коммуникативного, а также познавательного развития детей становится такая технология, как «Живые письма».

В отличие от обычного посткроссинга (обмена открытками по переписке), технология «Живые письма» позволяет в необычной форме решать следующие задачи [2, с.37]:

- повышать интерес детей к разным видам культуры;
- развивать навыки конструктивного общения;
- формировать умение выражать свои мысли и чувства словами;
- обогащать словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи;
- воспитывать толерантность и уважение к другим культурам.

«Живые письма» — это организация почтовой переписки между группами детских садов в разных городах страны [2, с.26]. Используем её, прежде всего, как средство социально-коммуникативного развития дошкольников. Так как это хорошая возможность знакомства с детьми из разных уголков нашей страны, расширения представлений дошкольников о Родине, создания условий для их социально-коммуникативного развития, становлению навыков дружбы, умений интересоваться жизнью сверстников в других городах, создания писем, ожидания ответа.

Об этом необычном проекте ребята рассказывают дома, видя заинтересованность своих детей, многие родители начинают проявлять инициативу - помогать нам – организаторам. Таким образом, «Живые письма» позволяют объединить общим интересным делом всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов, социум).

Главное - это то, что в этом образовательном процессе дети становятся активными участниками, они не только узнают информацию от своих сверстников,

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

но и становятся «добытчиками» и «трансляторами» полезной информации для них.

В рамках проекта работа по технологии «Живые письма» выстраивается следующим образом:

1. Познакомиться. И здесь встаёт вопрос: где же взять адреса? Существуют несколько групп ВКонтакте - «Живые письма дошкольников», разделы на образовательных порталах «Маам. ru», «Nsportal.ru», где педагоги публикуют адреса своих образовательных учреждений с приглашениями дружить и переписываться. В них так же можно найти всю информацию, необходимую для начала работы над проектом (данные детских садов, инструкции по началу участия в проекте), и оставить свои данные.

2. Заинтересовать детей. Для этого знакомим детей с работой почты, предлагаем поучаствовать в составлении писем и подумать, о чем можем рассказать друзьям в письмах, нарисовать рисунки, сделать фото и т.д.

3. Начать переписку, т.к. наш проект подразумевает не обмен открытками с видами городов и их достопримечательностей, а письмами. Создание каждого письма – это отдельный подпроект. Дети продумывают, о чем будут писать, принимают участие в подборе фотографий и иллюстраций, которые отправят своим друзьям. При формировании писем в каждое вкладываем текст письма, фотографии нашего города и красот природы, раскраски, рисунки. Свои положительные эмоции ребята выражают не только в самом содержании письма, но и в рисунках, которые делают на конвертах: сердечки, звездочки, улыбки, солнце и многое другое.

Кроме писем, отправляем и открытки с добрыми пожеланиями. Подписывая такую открытку, вместе с пожеланиями дети вкладывают в неё свои эмоции и чувства. А получение долгожданного письма - это для них всегда ожидание чуда и большая радость.

Педагогический практикум: проекты, модели, методики, технологии актуального образования

Формат переписки через традиционную, а не электронную почту выбран нами намеренно. Запах бумаги, чернил шариковой ручки, тактильные ощущения от конверта и печатания букв, наклеивание марок, ожидание ответа – это то, что уходит из повседневной жизни современных детей, но в то же время, по нашему мнению, - это важно для социально-коммуникативного развития детей.

4. Организовать Центр «Живые письма». В группе в рамках проекта создан такой центр. В нём расположена сделанная своими руками карта Российской Федерации, на которой вместе с детьми отмечаем города по переписке. Рассматривая карту во время организованной или свободной деятельности, ребята учатся видеть масштаб нашей страны, запоминают местоположение родного города и региона, вспоминают особенности и достопримечательности городов по переписке.

Письма и открытки, рисунки, предметы и поделки, присланные из других городов, которые дети с интересом рассматривают, собраны в музее «Живые письма». Наблюдая за детьми, видим, что такой способ намного им интереснее, чем обычный рассказ воспитателя. Ведь в каждое письмо наполнено информацией от детей и для детей, которую им интересно пытаться читать самим, обсуждать и проговаривать.

Работа со всеми приходящими письмами строится в соответствии с заранее определенным планом:

1. Каждое принесенное письмо внимательно рассматривается внешне. Обращаем внимание на наличие необходимых элементов: печати, марки и адреса: наш и обратный, обращаем внимание на изображенную на конверте картинку.

2. Чтение вложенной информации воспитателем или детьми, которые умеют читать. После каждого прочтенного фрагмента детям показываются картинки, которые прикреплены к нему, обсуждаются появившиеся у детей вопросы или воспитателем задаются вопросы по тексту для усиления его восприятия.

**Педагогический практикум:
проекты, модели, методики, технологии актуального образования**

3. Самостоятельное рассматривание детьми конверта, иллюстраций в письме, открыток. Если город новый, то отметить его меткой на карте.

Данной проектной деятельностью достаточно заниматься раз в неделю в вечернее время. Но чтение вновь пришедших писем лучше не откладывать до этого дня, а читать их сразу, как только их доставили.

Из вышесказанного видно, что с помощью технологии «Живые письма» возможно эффективно развивать не только на социально-коммуникативные навыки, но и речевые умения, познавательный интерес дошкольников. Кроме того, благодаря данному проекту дети

- узнают много интересного о своей стране и находят друзей по переписке в других городах;
- развивают навыки конструктивного общения, умения выражать свои мысли и чувства словами;
- обогащается словарный запас и совершенствуется грамматический строй речи;
- воспитывается толерантность и уважение к другим культурам [2, с.81].

Список литературы:

1. *Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников/Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. – Москва: Мозаика, 2019. – 88 с.- Текст: непосредственный.*
2. *Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте/Е.О.Смирнова. – Москва: Юрайт, 2021. – 163 с. - Текст: непосредственный.*
3. *Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л.В. Коломийченко. – Москва: Сфера, 2015. – 160 с. - Текст: непосредственный.*