

# АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

*Безрукова Татьяна Сергеевна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарск Чувашской Республики, Россия;*

*Хохлова Наталья Сергеевна,*

*воспитатель,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию детей №27 «Рябинка»  
города Новочебоксарск Чувашской Республики, Россия*

## КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧЕГО ИСПУГАЛСЯ ЗАЙКА?»

*Аннотация.* В конспекте даётся описание познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшей группы, где используется чувашская народная примета о погоде. Дети, опытным путём узнают почему, происходит в природе такое явление, как треск деревьев в морозную погоду.

*Ключевые слова:* чувашская народная примета, исследовательская деятельность.

### Программное содержание:

- Формировать представления детей о неживой природе, умение находить объяснения наблюдаемому явлению: треск деревьев при морозе; выявлять причинно - следственные связи, проводить анализ события: в ветках деревьев содержится сок (вода) который, при морозе замерзает.

## **АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики**

- Формировать умения детей распознавать состояние погоды на основе народных примет.

- Развивать наглядно - образное, наглядно - действенное мышление, познавательный интерес к получению результатов в ходе эксперимента.

- Развивать связанную речь, передавать в речи знания о диких животных, рассуждать и делать выводы по итогам эксперимента.

- Воспитывать познавательный интерес к объектам неживой природы. Расширять чувственный опыт детей.

### **Предварительная работа:**

- эксперименты с водой
- экскурсии в рощу
- наблюдения за погодными явлениями
- заполнение книги знаний

### **Методические приёмы:**

- игровая мотивация: приход зайчика.
- словесная игра «Что мы знаем».
- вопросы поискового характера.
- показ слайдов.
- беседа.
- экспериментирование.
- ММЧ (ТРИЗ).
- рефлексия.

### **Материалы и оборудования:**

- мультимедийная установка;
- игрушка заяц;
- настольная игра «Расскажи»;
- карта – опора «Если в лесу слышится скрип, то будет сильный мороз»;

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

- оборудование для эксперимента: замороженные веточки (собранные на участке).

**Ход:**

*Воспитатель приносит в группу корзинку, в которой находится зайчик (игрушка) укрытый салфеткой.*

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гость. Живёт в лесу, боится волка и лису (заяц)

Воспитатель: Правильно, заяц. Заяц в лесу повсюду слышит треск, он очень боится и просит вас помочь разобраться. А пока мы будем выяснять, что могло так испугать зайца в лесу, пусть он посидит с нашими игрушками. Давайте мы его посадим на наш диванчик. Здесь, я думаю, ему будет удобно. А вас, ребята, я приглашаю присесть за стол.

*Дети садятся за стол (на столе карточки-схемы изображения зайца).*

Воспитатель: Прежде всего я предлагаю вспомнить и рассказать всё, что мы знаем о зайцах.

*Проводится словесная игра «Что мы знаем о зайцах».*

Воспитатель: Ребята, посмотрите на столе лежат карточки подсказки о зайке у каждого она своя. Расскажи по своей карте.

Ребёнок: Это схема означает чем покрыто тело зайца. У зайцев мех летом серый, а зимой белый.

*Далее остальные дети отвечают по аналогии.*

Второй ребёнок берёт карточку с изображением лап.

Ребёнок: Передние лапы короткие, задние длинные.

*У следующего ребёнка карточка с изображением ушей и хвоста.*

Ребёнок: Имеет длинные уши, короткий хвост.

Воспитатель: Можем ли мы догадаться, что так испугало зайца в лесу? (ответы детей) Тогда я предлагаю посмотреть, что происходит в лесу.

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

*Показ слайдов.*

*1 слайд - изображение лисы.*

Воспитатель: Посмотрите, как лиса передвигается, а может заяц её услышать? Почему заяц не может её услышать?

Дети: Лиса передвигается тихо, осторожно, бесшумно.

*2 слайд - изображение волка.*

Воспитатель: Как вы думаете, как заяц может почувствовать опасность?  
(ответы детей)

*3 слайд - изображение следов зверей на снегу.*

Воспитатель: У животных на лапах мягкие подушки, которые помогают передвигаться бесшумно, а ещё у всех животных чуткий нюх, в том числе и у зайцев, поэтому врага он чувствует по запаху задолго, до его приближения, что помогает ему убежать.

- Что могло ещё напугать зайца в лесу? Он такой чуткий (ответы детей).

А помните, мы гуляли в лесу? Треск чего мог услышать зайчик?

Дети: трещали деревья

Воспитатель: Почему трещат деревья?

*Ответы детей*

Воспитатель: Давайте посмотрим наш журнал «Предсказатель погоды». Может он нам поможет найти ответ.

*Рассматривание карт опор по приметам.*

Воспитатель: Я вижу, здесь есть новая примета, о чём она говорит?

Дети: Если зимой трещат деревья, то будет сильный мороз.

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать? Что могло испугать зайца?

*Ответы детей*

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Воспитатель: Чтобы это проверить, давайте пройдем в нашу экспериментальную лабораторию.

*Дети проходят в мини - лабораторию*

*На подносе лежат замороженные веточки (заранее собранные детьми в парке).*

Воспитатель: Посмотрите, все ли веточки остались целыми? Сломались только те, у которых кора была повреждена. Почему так произошло? Обратимся к нашей «Книги знаний», там изображены опыты, которые мы проводили.

Дети: В стволах деревьев есть сок (вода), при замораживании вода увеличивается в объёме, если кора повреждена, то при морозе она лопается.

Воспитатель: И всё-таки не совсем понятно, почему же лопнула ветка. Мы знаем, что вода - жидкая, лёд - твёрдый. Давайте попробуем смоделировать, что происходит, когда вода замерзает в ветке с помощью маленьких человечков.

*Дети моделируют, находясь в обруче. При перестроении из жидких человечков в твёрдые, они выходят за границу обруча.*

Воспитатель: А, теперь вы сможете объяснить, почему же треснула ветка?

Дети: Жидкие человечки превратились в твёрдых человечков. А твёрдые человечки должны построиться как солдаты. Кора им мешает. Поэтому они разорвали её.

Воспитатель: А, теперь, подойдите к столу, возьмите веточки, сломайте их, что вы слышите? (треск). Стоит ли зайчику бояться треска деревьев?

*Ответы детей*

Воспитатель: Давайте, расскажем зайчику, что в лесу, в морозные дни ему не стоит бояться - это трещат деревья.

## АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

### *Список литературы*

- 1. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. 127 с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-09-038409-4.*
- 2. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 160 с.*
- 3. Природа вокруг нас. Младшая и средняя группы. Разработки занятий. / Сост. М.А. Фисенко. Волгоград: ИТД «Корифей». – 128 с. ISBN 978-5-93312-690-4*
- 4. Владимирова Т.В. Шаг в неизвестность (Формирование способов естественно-научного познания у детей дошкольного возраста)/под ред. И.Я. Гудкович. - АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2015. – 144 с.*
- 5. Виноградова, Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособие для воспитателя дет. сада / Н. Ф. Виноградова. - М. : Просвещение, 1978. – 101 с.*