

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Арсентьева Любовь Леонидовна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Копылова Татьяна Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Осипова Апполинария Степановна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия;

Антонова Галина Анатольевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ИГРЫ – ГОЛОВОЛОМКИ КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье раскрывается опыт использования игр – головоломок в работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: головоломка, логическое мышление, память.

Реалии современного общества такие, что к человеку предъявляется множество требований. Вот некоторые из них: умение быть любознательным, гибким, креативным, инициативным. Все эти качества раскрываются и приобретаются при развитии логического мышления. Всё это закладывается еще в раннем детстве.

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Встает вопрос, как? Скажем прямо, конечно через игры. Одна из таких игр, это игры - головоломки.

Игры - головоломки мы активно используем в своей работе не только как отдельный вид деятельности, так же пользуемся при интеграции образовательных областей.

Использование интеграции в дошкольном возрасте продиктовано психологией развития детей. При использовании интеграции в образовательной области, дети лучше и легче вовлекаются в образовательную деятельность. Интеграция образовательной деятельности делает её для дошкольников интересной, доступной, привлекательной и формирует такие качества, как любознательность, креативность, терпимость, инициативность.

Интегративный подход помогает дошкольнику легко переключиться от одного вида деятельности к другому без напряжения, утомления и помогает осознанному усвоению материала. Поэтому интеграцию чаще всего мы используем на занятиях по формированию элементарных математических представлений с помощью игр - головоломок.

Игры - головоломки помогают развитию восприятия, ребенок - дошкольник учиться анализировать предметы; развитию внимания, ребенок - дошкольник учится сосредотачиваться; развитию памяти, которая постепенно становится произвольной, как и внимание; развитию мышления, когда к концу дошкольного возраста начинают проявляться элементы логического мышления; развитию творческих способностей - это когда у ребёнка развито воображение. и гибкое не стандартное мышление. Благодаря играм-головоломкам, ребенок получает возможность включиться в деятельность, в ходе которой могла бы проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.

Игры – головоломки способствуют успешной подготовке детей к школе. Игры-головоломки учат детей усидчивости, умению решать проблемы, развивают

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

воображение, логическое и образное мышление, а также зрительно-моторную координацию.

Головоломка - игрушка на все времена. В наше время очень много людей увлекаются головоломками. Они любимы не только детьми, но и взрослыми. Игра помогает развивать логическое мышление, геометрическую интуицию, творческое воображение. Цели и задачи у всех головоломок одинаковые.

Учить детей обдумывать и планировать свои действия, формировать умение строить от простого к сложному, способствовать развитию познавательного интереса, мелкой моторики, памяти, речи, внимания, логического, пространственного мышления. Особенности формирования и развития логического мышления у детей дошкольного возраста Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Способы, которыми осуществляется мышление, называют способами умственных действий или операций логического мышления. Развитие логического мышления ребенка представляет процесс формирования приемов логического мышления на эмпирическом уровне познания (наглядно-действенное мышление) и совершенствование до научно-теоретического уровня познания (логическое мышление), происходящее в деятельности.

В своей работе мы используем игровой набор «Мир головоломок», игра-головоломка «Сложи круг», головоломка «Абрис», головоломка «Сложи квадрат», головоломка «Тетрис», головоломка «Архимедова игра».

Игровой набор «Мир головоломок» способствует развитию познавательных процессов, овладению экспериментально-поисковой, конструктивной и математической деятельности детей. Данный игровой набор создан с целью создания методической помощи взрослым в организации технологии смарт - тренинга для дошкольников с использованием игр-головоломок обучения умению добиваться поставленной цели, развитию познавательных потребностей. Рекомендуем начать

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

знакомство с играми - головоломками с игры - упражнения «По образцу» — из деталей головоломки сами соберите любой придуманный вами образ или понравившийся вам образ по одной из предложенных схем, покажите ребенку, что у вас получилось — рассмотрите вместе с ним образ, дайте ему название, перечислите детали, из которых он выполнен, ответьте их пространственное расположение. Затем предложите ребенку, глядя на ваш образец, выложить такой же образ. Усложняя задачу, предложите ребенку игру-упражнение «По памяти» — попросите его запомнить собранный вами образ, детально рассмотрев его, закройте бумагой, или поставьте настольную ширму. Предложите ему по памяти собрать такой же.

Эти игры-упражнения помогут дошкольнику познакомиться с деталями головоломки, принципом их соединения, а также подготовят к более сложному этапу— пониманию, «прочтению» схем.

Игра-головоломка «Сложи круг» способствует развитию аналитического мышления, конструктивных способностей, пространственного восприятия, устойчивости внимания. В процессе игры ребенок знакомится с эталонами цвета (на каждой дощечке используется шесть основных цветов солнечного цвета) и формы (круг), соотношением части и целого. Каждый уровень игры состоит из шести кругов – головоломок, которые нужно собрать. Знакомство с головоломкой можно начать в игровой форме. Предложить детям проблемную ситуацию и разыграть ее с помощью головоломки. Например: рассказать ребёнку историю о том, как однажды мама Медведица напекла для маленького Мишутки разноцветного печенья, но неуклюжий медвежонок все печенья разломал и перепутал. Далее для решения этой проблемой ситуации предлагаем ребенку помочь Мишутке правильно собрать печенье.

Игра имеет шесть уровней сложности:

1-2 уровень предназначен для детей 2,5 – 5 лет

3-4 уровень – 3 - 7 лет

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

5-6 уровень – 4 - 8 лет.

Знакомство с этой головоломкой в любом возрасте мы начинаем с первого уровня и последовательно проходим каждый уровень, так как задания расположены в порядке возрастания сложности.

Головоломка «Абрис» развивает: восприятие формы; способность выделять фигуру из фона; глазомер; воображение (репродуктивное и творческое); зрительно - моторную координацию; зрительный анализ/синтез; умение работать по схеме.

Головоломка «Сложи квадрат». В процессе игры ребенок учиться выбирать и подбирать фигуры, вращать их, чтобы определить нужные стороны, запоминает цвета и названия фигур, получает представление о соотношении целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры.

Выполнение игровых заданий способствует развитию пространственного воображения, логического мышления, сообразительности.

Мир головоломок – это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения – ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» - и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь, конечно же, в этот момент мы будем рядом.

Ребенку необходимо дать возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появиться уверенность в себе, которая в дальнейшем поможет многого добиться в жизни. Самое главное - во время игры не нужно забывать отмечать все достижения детей и не акцентировать недостатки, не обходимо хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

Список литературы

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

- 1. Венгер А.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1998. – 127 с.*
- 2. Поддьяков Н.Н., Николаева С.Н., Парамонова Л.А. и др./ под. ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 1988. – 192 с.*
- 3. Столяр А.А. Давайте поиграем. - М.: Просвещение. 1991. – 314 с.*