

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Андреева Инна Николаевна,

старший воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия;

Гридасова Анна Валерьевна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

Абрамова Алина Ивановна,

учитель-логопед,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия;

Иванова Наталия Юрьевна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №133 «Почемучка»

г. Чебоксары Чувашская Республика, Россия

ЛЭПБУК – КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются игры для развития межполушарного взаимодействия детей дошкольного возраста. Описываются возможности применения технологии лэпбук в практике. Представлены методические рекомендации по применению папки лэпбук в работе с детьми дошкольного возраста

Ключевые слова: лэпбук, межполушарное взаимодействие, дети дошкольного возраста.

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, я смогу запомнить, позволь мне это сделать самому, и это станет моим навсегда» (древняя мудрость).

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.

Использование игр на развитие межполушарного взаимодействия является, на наш взгляд, необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним.

Папка лэпбук («lapbook»: «lap» — колени, «book» — книга) имеет большой коррекционный потенциал. Данное пособие представляет собой небольшую папку, которую можно удобно разложить у себя на коленях либо на столе. По содержанию лэпбук может отражать как материалы одного занятия, так и обобщать материалы для длительного изучения. Такая папка может быть многофункциональной и не иметь жесткого содержания, а представлять общую структуру с концентрическим построением, т. е. содержание материала на протяжении длительного периода закрепляется, постепенно углубляется и усложняется.

Лэпбук обычно выглядит как книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей, которые с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке, а с другой стороны, позволяют подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Такая интерактивная папка отвечает современным требованиям дошкольного и специального образования к пространственной предметно-развивающей среде и обеспечивает: трансформируемость —

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

лэпбук позволяет менять пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; полифункциональность — использование папки в различных видах детской активности; лэпбук можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально.

В комплексе с лечебными мероприятиями данная практика показывает хорошие результаты у детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с педагогической запущенностью. Дети с особыми образовательными потребностями часто имеют трудности поведения и концентрации внимания. Целенаправленное развитие межполушарного взаимодействия способствует коррекции, в том числе и поведенческих расстройств.

Ранний и дошкольный возраст – период активного развития мозговых структур. Предлагаемые игры и упражнения синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, улучшению восприятия речи собеседника (родителей, педагога и других детей), вызывают стойкий интерес у ребенка, активно концентрируют его внимание, позволяют быстро переключиться с одной деятельности на другую, что способствует быстрому включению ребенка в занятие.

Материал изложен доступным языком, для того, чтобы педагоги могли рекомендовать данный материал родителям для игр с ребенком дома.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия целесообразно использовать в начале занятия, т.к. они позволяют включить внимание и сосредоточенность ребенка для активного познания и дальнейшего взаимодействия с ним на занятии.

Для более старших ребят (от 5 лет) очень полезны задания, которые можно найти в пособии Г.М. Зегебарт «Волшебные обводилки». Комплекс упражнений направлен на формирование и развитие графомоторных навыков координации

АКТУАЛЬНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ учебно-воспитательной системы в образовательных организациях Чувашской Республики

движений, синхронизацию работы глаз и рук, развитию межполушарного взаимодействия. Примеры заданий для выполнения двумя руками:

Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»



Нами замечено, что в период адаптации ребенка в новых условиях эти упражнения помогают педагогу успешно наладить контакт с застенчивым, тревожным ребенком. Дети с первых минут проявляют активность и готовы к дальнейшему взаимодействию с педагогом.

Успешность детей – наша радость!!!

Список литературы

1. Андрюшина, Н. Н. Лэпбук как нетрадиционная форма работы с детьми на логопункте дошкольной образовательной организации / Н. Н. Андрюшина // *Азбука детства*. — Самара: ООО «НТЦ». — 2017. — С.84–86.
2. Блохина Е., Лиханова Т., Морозова Л., Харина О. Лэпбук — наколенная книга // *Обруч. Образование: Ребенок и Ученик*. — 2015. — № 4.— С.29–30.
3. Любимова, Н. Кинезиология, или природная мудрость тела / Н.Любимова. - СПб. : Невский проспект, 20с.
4. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников /А. Л.Сиротюк. – М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.