

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

Тугушева Марина Александровна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 62,

г. Иркутск, Россия;

Шутова Зоя Сергеевна,

инструктор по физической культуре,

МБДОУ детский сад № 62,

г. Иркутск, Россия;

Носова Галина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ детский сад № 62,

г. Иркутск, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОУ

Аннотация. Почему в психологии говорят не только об общении, но и о межличностных отношениях. По сути, подразумевается один и тот же процесс взаимодействия двух или больше человек. Но, употребляя термин «межличностные отношения», акцентируют внимание на том, как в общении раскрывается (или, наоборот, закрывается, отгораживается) и развивается личность, индивидуальное Я.

Ключевые слова: формирование, отношение, возраст, пространство, дети.

Межличностные отношения определяют положение человека в группе, коллективе. Оттого, как они складываются, зависит эмоциональное благополучие, удовлетворенность или неудовлетворенность ребенка в общности.

Отношения — это позиция личности ко всему, что ее окружает как к самой себе.

Изучение человеческих отношений, взаимоотношений, общения, ставшего «проблемой века», является для детской психологии ключевой проблемой.

Межличностные отношения, по мнению Н. В. Кунициной — это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения [3].

Почему в психологии говорят не только об общении, но и о межличностных отношениях. По сути, подразумевается один и тот же процесс взаимодействия двух или больше человек. Но, употребляя термин «межличностные отношения», акцентируют внимание на том, как в общении раскрывается (или, наоборот, закрывается, отгораживается) и развивается личность, индивидуальное Я.

В.Н. Мясищев утверждает, межличностные отношения - система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга[5].

Межличностные отношения возникают внутри каждого вида общественных отношений. Межличностные отношения охватывают значительный круг явлений, которые можно квалифицировать с учетом трех компонентов взаимодействия:

- восприятие и понимание людьми друг друга;
- межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- взаимовлияние и поведение

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, он является возрастом первоначального становления личности ребенка. Как считает Е. О Смирнова, в это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом, влияющие на развитие личности ребенка[4].

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его межличностных отношений со сверстниками в группе ДООУ.

Сам процесс формирования межличностных отношений в условиях

образовательной среды ДООУ накладывает большой отпечаток на становление личности ребенка, на его характере, на его отношении к другим людям. Ведь, вырастая ребенок свои детские навыки общения, переносит во взрослую жизнь. На этом будут строиться его взаимоотношения на работе, в коллективе, в повседневной жизни[4].

Очевидно, что если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные конфликты на почве нетерпимости, неприязни другого человека, которые у взрослого человека решить очень сложно, а иногда и невозможно.

В настоящее время в жизни общества происходят изменения. Утраченные со временем народные традиции, любовь к Родине, уважение к обычаям, народному искусству, привело к конфликтам с представителями другой национальности у подрастающего поколения. Поэтому стало необходимым создание новой модели взаимодействия ребенка с окружающим миром: формирование любви к российской цивилизации и толерантного отношения к другим народам, их быту и культуре. Мы возвращаемся к лучшим традициям русского народа, которые связывают жизни нескольких поколений, объединяют прошлое, настоящее и будущее. Поэтому поликультурное воспитание стало занимать центральное направление в работе с дошкольниками.

Основной функцией поликультурного воспитания является устранение противоречий между системами и нормами воспитания и обучения доминирующих наций и этнических меньшинств.

Поликультурное воспитание дошкольников выполняет следующие функции:

- *культурологическая* - формирование представлений о многообразии культур;
- *образовательно-развивающая* - осознание важности культурного многообразия, для самореализации личности;
- *гуманистическая* - воспитание позитивного отношения к культурам других народов;

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

- *коммуникативно-интеграционная* - развитие умений и навыков на основе толерантности и взаимопонимания.

Фундаментальная значимость проблемы становления и развития межличностных отношений у детей привлекало внимание многих педагогов и психологов. Исследования Я.Л. Коломинского, Т. А Репиной, М.И. Лисиной, В.Н. Мясищева и других.

Мир ребенка тесно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение приобретают контакты со сверстниками. Общение со сверстниками - это особая сфера жизнедеятельности ребенка, которая отличается от общения с взрослыми. Как утверждает Гиппенрейтер Ю.Б., близкие люди внимательны и доброжелательны к малышу, они окружают его теплом и заботой. Со сверстниками все происходит совсем иначе/1/.

По мнению Лисиной М. И., дети менее доброжелательны, не стремятся помочь друг другу, поддержать и понять. Они могут отнять игрушку, обидеть, не обращая на слезы. И все же общение со сверстниками приносит удовольствие. Межличностные отношения формируются и развиваются постепенно. В старшем дошкольном возрасте преобразуется характер взаимодействия со сверстниками и процесс познания ребенка. Расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес, как к личности. Большое значение приобретает оценка личных качеств ребенка, а положительные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности. Межличностные отношения определяют положение человека в группе. От того как они складываются, зависит эмоциональное состояние. От них зависит сплоченность группы.

Какой опыт межличностных отношений ребенок получает в семье, как к ребенку относятся родители и другие члены семьи, и как он относится к самым близким людям – это главный образец в построении межличностных отношений для дошкольника.

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

Ребенок принимает как само собой разумеющееся родительскую любовь. Но, если этой любви нет, то малыш очень рано начинает задумываться, нужен ли он своим родителям. От близких ребенок ждет любви, защиты и поддержки. При отсутствии таких важных внешних ресурсов, у ребенка формируется неадекватная самооценка. В зависимости от силы темперамента дошкольник будет расти либо неуверенным и робким, либо агрессивным и неуправляемым.

Еще одной проблемной формой семейного взаимодействия является чрезмерная опека детей. Когда мамы и бабушки предпочитают все делать за своего малыша, он застревает на стадии эгоистичных отношений. Поэтому привычно считает, что все должны ему потакать и делать за него любую работу, требующую приложения усилий.

Если родители взяли на себя ответственность воспитывать ребенка, им нужно научиться уважать его личность с малых лет. Сюда входит, как и поддержка, похвала ребенка, так и предоставление самостоятельности, автономности в действиях.

Разумное внимание в семье к делам и потребностям ребенка даст ему чувство защищенности, сформирует базовое доверие к окружающему миру и обеспечит нравственное становление личности. У дошкольника сформируются предвосхищающие установки, что и более широкий социальный круг относится к ребенку подобным образом. Так закладывается основа уважительных и продуктивных межличностных отношений. Источник: Сайт «Вселенная дошкольника»(alldoshkol.ru)

За основу своей работы мы взяли коррекционно-развивающую программу Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой по формированию межличностных отношений дошкольников, так как главной целью нравственного развития у авторов является формирование общности с другими возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров[6].

Эта программа была дополнена нами.

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОР, ФГО)

Цель программы: формирование благоприятных межличностных отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире.
2. Воспитывать интерес к окружающим сверстникам, развивать умения чувствовать и понимать другого.
3. Развивать умения эмоционально выражать свои чувства.
4. Воспитывать способности к индивидуальному самовыражению.
5. Сплоченность детского коллектива.

Программа проста в использовании и не требует никаких специальных условий.

Использовать ее может как воспитатель, так и педагог-психолог.

Программа состоит из семи этапов, каждый из которых имеет свои задачи и цели.

Основной задачей первого этапа является отказ от речевых способов общения и переход к мимическим средствам коммуникации, которые требуют большего внимания к другим.

На втором этапе внимание к сверстнику становится смысловым центром всех игр. Подстраиваясь к другому и уподобляясь ему в своих действиях, дети учатся замечать самые мелкие детали движений, мимики, интонаций своих сверстников.

На третьем этапе отрабатывается способность к согласованности движений, что требует ориентации на действия.

Четвертый этап предполагает погружение детей в общие переживания - как радость, так и тревогу. Создаваемое в играх мнимое чувство опасности объединяет ровесников.

На пятом этапе вводятся ролевые игры, в которых дети оказывают помощь и поддержку в трудных игровых ситуациях.

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

На шестом этапе становится возможным вербальное выражение своего отношения к сверстнику (комплименты, добрые пожелания, подчеркивание достоинств)

На заключительном седьмом этапе проводятся игры и занятия, в которых дети оказывают друг другу реальную помощь в совместной деятельности.

В процессе формирования межличностных отношений старших дошкольников в поликультурном пространстве образовательной среды ДОУ должны проводиться разнообразные формы работы с детьми: интегрированные, объединяющие различные виды деятельности: беседы, презентации, целевые прогулки, экскурсии, развлечения, театральные представления. Благодаря этому, дети узнают названия народных игрушек, используют в речи народные пословицы и поговорки, поют народные песни, используют народную атрибутику в самостоятельных играх.

Помощь родителей для достижения целей по поликультурному воспитанию детей является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Дошкольное учреждение в России является базовым учреждением поликультурного образования.

Именно здесь, по мнению И.А. Комаровой и О.О. Прокофьевой, общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей/2/.

Таким образом, целостная система позволяет в условиях дошкольного учреждения формировать у детей представления о региональных особенностях и культурных различиях, а также приобщать к восприятию людей другой культуры и традициях, проживающих в данной местности, одновременно воспитывая в детях общечеловеческие ценности (доброту, дружбу, честность, справедливость, взаимопомощь).

Прочитав и проанализировав литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что общение человека в поликультурной среде, это общение в духе миролюбия межнационального взаимопонимания и сотрудничества, уважения прав и свобод человека, процесс формирования духовных предпосылок активного участия каждой личности в жизни общества.

Отношения в условиях поликультурной среды – это активный процесс самоопределения, который происходит при выработке отношения к микросоциуму, национальной и мировой культурам. Индивид в многоэтническом, многоязычном, культурно-многообразном педагогическом пространстве определяет свое «Я», непрестанно пребывая в ситуации выбора.

Список литературы

- 1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Издательство АСТ, 2009. – 238 с.*
- 2. Комапова И.А. Прокофьева О.О. Теоретико-методические аспекты поликультурного воспитания дошкольников И.А. Комарова - Вектор науки ТГУ, 2011.*
- 3. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. К91. Межличностное общение. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.*
- 4. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.*
- 5. Мясищев, В.Н. Психология отношений : избранные психологические труды / В.Н. Мясищев ; Ред. А.А. Бодалев. – Москва: Институт практической психологии. Воронеж : НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.*
- 6. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте / Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина// Вопросы психологии – 1996. -№ 3. – С. 5-14.*