

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОР, ФОР)

Гюль Юлия Вячеславовна,

учитель биологии,

МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения»,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ПРИЕМОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Аннотация. В статье показаны особенности ФГОС разных поколений. Особое внимание уделяется новым методам обучения, их особенностям и применению на практике. Автор показывает необходимость внедрения доступных форм и методов обучения для повышения качества образования. Описаны новые приемы, освещены результаты применения данных методов.

Ключевые слова: ФГОС, адаптация, конкурентоспособность, система обучения, нововведения, внеурочная деятельность, усовершенствование.

THE USE OF NEW TEACHING METHODS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE NEW EDUCATIONAL STANDARD

Gul Yuliya Vyacheslavovna,

MBOU «Lyceum No. 149 with the Tatar language of instruction»,

Russian Federation, Kazan, Republic of Tatarstan

Annotation: the article shows the features of FSES of different generations. Special attention is paid to new teaching methods, their features and application in practice. The author shows the need to introduce accessible forms and methods of education to improve the quality of education. New techniques are described, and the results of using these methods are highlighted.

Keywords: FSES, adaptation, competitiveness, learning system, innovations, extracurricular activities, improvement.

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

Каждый член общества несет ответственность за свои поступки и поэтому, умение учиться, является его путеводителем на жизненном пути...

На всех этапах формирования личности существует необходимость ориентации детей в обществе. Для этого, задачей педагога является - научить подростка учиться, что, несомненно, является главным атрибутом конкурентоспособности в обществе.

Образовательный стандарт – это инструмент обеспечения качества образования подрастающего поколения. Время и «двигатель научного прогресса» затрагивают все сферы человеческой жизни, в том числе и образование. Как показывает практика, обучение современных детей требует совсем другого подхода. Введение новых образовательных стандартов – это попытка изменить образовательную систему в условиях появления многочисленных информационных технологий и внедрения активности учащихся в процесс обучения. Также проблемой учащихся становится кратковременная память и не умение логически мыслить.

Поэтому новые приемы и практики, где ученик выступает активным деятелем, приводят к адаптации человека в обществе.

Отличие стандартов первого и второго поколения заключается в изменении норм и требований, направленных на получение обязательного минимума знаний. Произошла систематизация и дифференциация ключевых компетенций. Воспитание стало восприниматься как ценностно ориентированный процесс. Появились часы внеурочной деятельности обучающихся, которая создает возможность для индивидуальной проектно-исследовательской работы и способствует самостоятельной деятельности. Деятельность учащихся стала больше творческой. Повысилась мотивация, снизилась тревожность.

Третий стандарт от второго отличается не значительно. Изменения коснулись содержательного раздела ООП и требований к результатам освоения. Появилась программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного об-

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

раза жизни, а также особое внимание стало уделяться патриотическому воспитанию. Появились цифровые образовательные платформы по каждой теме.

В результате изменений федеральных образовательных стандартов изменились требования к результатам освоения программы, их уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным и предметным. Актуальные ФГОС фокусируются на практических навыках детей: они должны понимать, как связаны предметы и как знания помогают в реальной жизни. Среди новшеств выделяются: вариативность, функциональная грамотность, единство воспитания и обучения.

Не смотря на нововведения, система традиционного обучения прочно осела в сознании современных учителей и, несмотря на требования новых образовательных стандартов, перейти на новую систему образования оказывается не так просто, в связи с недостатком практических знаний о применении новых подходов к учащимся, с разными способностями к обучению.

Система обучения всегда оставалась самой актуальной темой для усовершенствования. Новая методика начала использоваться после внедрения в систему обучения новых образовательных стандартов и изменялась с появлением новых требований в стандартах второго и третьего поколения.

Методы, ориентированные на получение знаний, с учетом стандартов нового поколения:

1. «Пятиминутка». Занимает 5 минут рабочего времени и используется для проверки домашнего задания. Задается 10 вопросов, на которые нужно дать краткий ответ, состоящий из одного-двух слов. Каждый ответ оценивается в 0, 5 балла. После опроса учитель озвучивает правильные ответы на каждый вопрос. Ребята оценивают свою подготовку.

2. «Ракета». Учащимся задаются вопросы по всем пройденным темам, отвечать на которые нужно максимально быстро, иначе вопрос переадресовывается

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОР, ФГТ)

другому ученику. Так формируется ответственность за не выученную тему и мобильность мышления.

3. «Голубь или ворона». При прохождении новой темы, ученикам периодически задаются « проблемные» вопросы, на которые требуется логическое мышление. Так новую тему легче запомнить и стать более эрудированным, что снизит конкуренцию в будущем.

4. «Хвост ящерицы». Объяснение новой темы сопровождается рисунками, таблицами и презентациями. Новая тема «отрывается», а потом «отрастает» в логическую цепочку, состоящую из последовательности пройденных тем. Это концентрирует учащихся.

5. «Шахматы». После освоения новой темы, учеников опрашивают по новой теме в шахматном порядке. Ученик, который не сделал « правильный ход» , выходит из опроса. Оставшийся ученик - одерживает победу. Если ребята хотят, чтобы их оценили в конце урока, значит - тема усвоена.

6. «Съедобный - несъедобный» Проводится в виде рефлексии для учителя. Ученики оценивают учителя по пятибалльной шкале. Это помогает « двигаться вперед», улучшать качество усвоения новых тем и изобретать новые приемы для обучения.

7. «Зарплата». Ребята рисуют в скейтбукке рисунки на заданную тему. Рисунок нужно сдать устно, озвучивая его детали. Учащийся, сдавший три работы получает «зарплату». Этот метод учит равномерно и обдуманно расходовать жизненные ресурсы.

Использование данных технологий применялось среди учащихся пятых- девятых классов в течение одного года . В каждой параллели 4 класса, в сумме выборка составила 511 человек. За результат брали среднестатистическое значение по результатам учебного года по пятибалльной шкале. По результатам проведенного исследования, качество обучения повысилось, в среднем, на 9 %. А так же

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

значительно увеличился выбор тем к индивидуальному проекту по предмету «Биология», выбору предмета, как предмета по выбору, для сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Исходя из положительной динамики качества обучения, можно судить об эффективности новых методов, которые помогут ребятам активно пользоваться полученными знаниями, применять их в жизни и адаптироваться в конкурентном обществе. Доступность новых подходов, на неосознанном уровне, научит находить выход из трудных жизненных ситуаций, научит правилам общения, а так же мотивирует к обучению.

Изменение системы образования приводит к изменению наиболее важных принципов обучения и воспитания подрастающего поколения. Новые методы являются дополнением к новым образовательным стандартам и поэтому могут использоваться на всех этапах обучения, для детей разных возрастов с разной способностью к обучению.

Для того, чтобы следующие поколения жили и развивались в здоровом обществе, педагоги стремятся воспитывать профессионалов, которые будут любить свою родину, работать на благо своего государства, будут отзывчивыми и добрыми друг к другу.

Список литературы

- 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N 1089 от 5 марта 2004 г. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».*
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».*
- 3. Статья 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
- 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».*