

*Франчук Елена Владимировна,*

*воспитатель,*

*ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»,*

*Республика Марий-Эл, Россия*

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме коррекции произвольного внимания у учащихся с нарушением зрения. В связи с реализацией инклюзивной модели обучения, указанная категория учащихся в существенной степени представлена в общеобразовательных школах. В связи с этим материалы статьи могут быть полезными для педагогов общеобразовательных и коррекционных заведений, а так же педагогов дополнительного образования.

*Ключевые слова:* дидактические игры, нарушение зрения, коррекция произвольного внимания.

Актуальность данной статьи заключается в следующем:

1. От степени развития произвольного внимания зависит процесс эффективного освоения учащимися спектра академической компетенции. При наличии деформации в работе зрительного анализатора наблюдаются изменения в структуре произвольного внимания, который необходимо корректировать.

2. Дидактические игры обладают существенным коррекционным потенциалом в процессе работы с деформацией произвольного внимания.

Цель написания статьи заключается в раскрытии потенциала дидактической игры при работе с деформацией произвольного внимания у учащихся с нарушением зрения. Дидактические игры это не просто развлечение. Это мощный инструмент, обладающий множеством преимуществ, таких как: повышение мотивации (процесс обучения становится более увлекательным). Игры помогают снять

страх перед ошибками и неудачами, создавая атмосферу безопасности и творчества. Развивают речь. Способствуют развитию коммуникативных навыков.

В рамках практической деятельности при работе с учащимися, имеющими нарушение зрения доказали свою эффективность следующие варианты дидактических игр:

1. Дидактические игры, направленные на коррекцию концентрации внимания.

Концентрация является значимой функцией произвольного внимания. Она способствует сосредоточенности на выполнении определённых действий. У учащихся с нарушением зрения наблюдаются деформации концентрации визуального внимания. Это обусловлено тем, что при наличии сниженного зрения определённые объекты выпадают из его поля, либо необходимо предпринимать дополнительные усилия, чтобы сконцентрироваться на конкретном объекте или явлении. Практическая педагогическая деятельность демонстрирует эффективность применения специально подобранных дидактических игр, способствующих коррекции концентрации внимания у учащихся с нарушением зрения. В качестве примера целесообразно проводить дидактическую игру: «Раскрась фигуры». Её суть заключается в том, что лист формата А-4 заполняется разнообразными фигурами. Определённая часть фигур отмечается точками посередине, остальные остаются чистыми. Учащимся необходимо раскрасить фигуры, отмеченные точками, в результате чего должна получиться определённая картина. Целесообразно отметить, что композицию картины можно определить заранее, сделав её тематической, то есть осуществить привязку к конкретному примеру. Например: «Исторические объекты древнего Рима», либо «Строение глаза» и т.д.

Рассмотрим ещё одну дидактическую игру: «Расставь значки по образцу», направленную на коррекцию концентрации визуального аспекта произвольного внимания. Учащимся предоставляется образец, на котором размещены цифры. Под каждой цифрой изображён определённый знак. Например, под цифрой один – точка, под цифрой два – кружок и т.д. Затем учащимся предлагается дидактиче-

ская карточки с размещёнными на них цифрами в хаотичном порядке. Учащимся необходимо расставить знаки под каждой цифрой в зависимости от образца. Коррекция концентрации внимания заключается в том, что сроки и объём выполнения задания у каждого ребёнка индивидуальные и строго соответствуют степени деформации данной функции внимания. В рамках данной дидактической тигры цифры можно заменить геометрическими фигурами, либо буквами русского или английского алфавита. Это способствует закреплению академического компонента в сфере филологии и математики.

2. Дидактические игры, направленные на коррекцию распределительной функции произвольного внимания.

Распределение внимания является важной функцией, обеспечивающей эффективную степень переключаемости с одного вида деятельности на другой в рамках урока или внеклассного занятия. У детей с нарушением зрения наблюдается деформация в развитии данной функции, обусловленные частичной потерей зрения. При этом при наличии глубокой зрительной патологии, в качестве опорного сигнала при распределении и переключаемости внимания выступает слуховой анализатор. При наличии сниженного зрения зрительное внимание не в полной мере выполняет функцию переключаемости внимания с одного задания на другое.

Дидактические игры способствуют достижению коррекционного эффекта относительно распределения и переключаемости внимания.

В качестве примера целесообразно провести дидактическую игру «Алфавит». Её сущность заключается в том, что учащимся предоставляются буквы. Под каждой буквой размещается определённый символ, соответствующий выполнению какого-либо задания. Например: под буквой «А» - «П», обозначает команду присесть, «Б» - «Л» (левую руку вверх) и т.д. То есть каждая буква с символом определяет физическое задание для детей. Данная дидактическая игра весьма эффек-

тивна при организации моторных пауз на уроках и способствует коррекции двигательной сферы учащихся.

При работе с учащимися, имеющими глубокую степень зрительной патологии в процессе коррекции распределения и переключаемости внимания, используются исключительно звуковые сигналы. В качестве примера целесообразно привести дидактическую игру: «Перескажи и сосчитай». Её сущность заключается в том, что учащимся зачитывается текст, в процессе чего выполняются звуковые сигналы (постукивание). Текст может являться материалом из цикла общественных и гуманитарных дисциплин. На определённом месте чтение текста прекращается, после чего учащимся необходимо пересказать его и оптимальным образом сосчитать количество звуковых сигналов.

### 3. Дидактические игры, направленные на коррекцию объёма внимания.

Объём внимания является значимой функцией слухового и визуального аспекта произвольного внимания. От степени его развития в определённой мере зависит потенциал оперативной и долговременной памяти, а так же процесс формирования спектра академических компетенций.

У учащихся с нарушением зрения наиболее выражены деформации именно этой функции внимания. При наличии лёгкой степени нарушения зрения зрительный анализатор не может охватить всего объёма визуальной информации. При наличии глубокой степени зрительных нарушений визуальный аспект внимания отсутствует. При этом для полноценного охвата всего объёма тактильной и звуковой информации необходимо более длительное время по сравнению с активацией зрительного восприятия. Регулярное применение дидактических игр так же способствует достижению позитивных результатов в коррекционной работе с деформацией объёма произвольного внимания. В качестве примера можно привести игру «Бессвязные строчки». Её сущность заключается в предоставлении учащимся текста, в котором между символами отсутствуют пробелы. Учащимся необходимо разделить текст на слова. Адаптационный механизм данной игры за-

ключается в том, что учащимся с менее выраженными зрительными нарушениями предоставляется текст, выполненный на основе укрупненного плоскочечного шрифта, а учащимся с глубокой зрительной патологией – на основе рельефно-точечного шрифта. При реализации данной игры осуществляется закрепление орфографических, пунктуационных филологических компетенций.

В завершении целесообразно дать следующие методические рекомендации:

1. Дидактические игры желательно проводить во второй половине урока. Это обусловлено тем, что значительная часть функций произвольного внимания в этот период демонстрирует тенденцию к снижению

2. В процессе проведения уроков или самоподготовки целесообразно выделять не более 5 минут для проведения указанных игр. Это обеспечит максимальный коррекционный эффект в течение дня.

3. При подготовке дидактических материалов для проведения игр следует учитывать степень нарушения работы зрительного анализатора. Для учащихся с менее выраженными нарушениями зрения все материалы должны быть выполнены на основе укрупненного плоскочечного шрифта. Для учащихся с глубокой зрительной патологией – на основе рельефно-точечного шрифта.

Таким образом, в процессе практической педагогической деятельности целесообразно применять различные группы дидактических игр, способствующие коррекции объема, концентрации, переключаемости и распределения визуального и слухового аспектов произвольного внимания. Регулярное их применение способствует достижению позитивной динамики уровня развития произвольного внимания и его отдельных функций, закреплению спектра академических компетенций по различным предметным дисциплинам.

### *Список литературы*

1. Ермаков, В.П., Якунин, Г.А. Основы тифлопедагогики Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения / В.П. Ермаков. - М.: Владос. 2000. - 240 с.

**Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система  
условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)**

*2. Маллаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих./ Д.М. Маллаев.- М.: «Советский спорт».  
1992. - 96 с.*