

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

Барabanщикова Анна Алексеевна,

педагог дополнительного образования,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Краснозерского района Новосибирской области, Россия;

Шестухина Ирина Викторовна,

методист,

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Краснозерского района Новосибирской области, Россия

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ – ПЕРЕХОДНАЯ СТУПЕНЬ ОТ САДА К ШКОЛЕ

Аннотация. Дополнительное образование детей играет важную роль в их подготовке к школе. Разнообразные программы, предлагаемые в рамках дополнительного образования, позволяют детям развивать критическое мышление, творческие способности и умение работать в команде. В статье представлен метод определения физиологической готовности к школе.

Ключевые слова: подготовка к школе, переходная ступень, адаптация к школе, дополнительное образование.

Дополнительное образование детей играет важную роль в их подготовке к школе, обеспечивая плавный переход от детского сада к образовательному процессу. В этот период закладываются основы не только академических знаний, но и социальных навыков, необходимых для успешной адаптации в новой среде. Разнообразные программы, предлагаемые в рамках дополнительного образования, позволяют детям развивать критическое мышление, творческие способности и умение работать в команде.

Готовность к школьному обучению — это совокупность физических, умственных, эмоциональных и социальных факторов, которые влияют на способ-

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

ность ребенка успешно осваивать учебный материал и адаптироваться к школьной жизни. Вот несколько ключевых аспектов готовности к школе:

1. Физическая готовность

- Наличие элементарных навыков самообслуживания (одевание, пользование туалетом, питание).

- Достаточный уровень физического развития, включая мелкую и крупную моторику (умение держать карандаш, выполнять простые движения).

2. Когнитивная готовность

- Уровень развития мышления, памяти, внимания.

- Знания о мире, элементарные навыки общения, понимание причинно-следственных связей.

- Способность воспринимать и обрабатывать информацию.

3. Эмоциональная готовность

- Способность контролировать эмоции, справляться со стрессом и фрустрацией.

- Уровень самооценки и уверенности в своих силах.

- Готовность к новым требованиям и правилам.

4. Социальная готовность

- Умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, навыки общения и сотрудничества.

- Понимание социальных норм и правил поведения.

- Способность работать в группе и принимать чужую точку зрения.

5. Мотивационная готовность

- Интерес к обучению и новым знаниям.

- Желание учиться, исследовать и задавать вопросы.

Подготовка к школе может включать в себя занятия, игры и общение с другими детьми, а также поддержку со стороны родителей и педагогов. Таким образом, на развитие дошкольника благотворно будет влиять обучение по дополни-

тельными образовательными программами, такими как «Развивай-ка». Важно создать для ребёнка положительный опыт, который поможет ему чувствовать себя уверенно и комфортно в школьной среде.

Как определить, готов ли ребенок к школьным нагрузкам первого класса, поделилась кандидат биологических наук Е.В. Плышевская, педагог психолого-физиологической лаборатории Владимирского пединститута, которая занимается тестированием будущих первоклассников. Обучающиеся объединения «Развивай-ка» внимательно прошли все тесты и проверили теорию на практике.

Итак, будущий школьник должен уметь:

1. Показать зубы

Количество постоянных зубов — признак физиологической зрелости ребенка в этом возрасте. К 7 годам должно быть 6–8 постоянных зубов, должны поменяться резцы и обычно два коренных. Это знак того, что кости ребенка достаточно сформированы, чтобы он мог без вреда для осанки сидеть по 40 минут в течение урока.

2. Достать правой рукой левое ухо

Это «филиппинский тест» — ребенок, протянув руку сверху через голову, должен выпрямленной ладонью накрыть половину уха, а лучше — закрыть ухо рукой полностью, не наклоняя голову.

Этот тест вместе с предыдущим показывает биологический возраст ребенка. Может, ему по документам уже 7 лет, и умственно он соответствует возрасту и даже опережает, но по биологическому отстает. Физически ребенку только шесть, он еще не созрел.

И школьные нагрузки, особенно при программе повышенной сложности, могут навредить его здоровью — он начнет болеть, начнутся психофизиологические нарушения. В этих случаях, может быть, лучше подождать год или выбрать школу с более простой программой.

3. Стоять на одной ноге

Тест «Поза Ромберга»: надо встать на одну ногу, другую согнуть, ступню прижать к колену, руки вытянуть вперед и закрыть глаза. К 7 годам ребенок может так простоять 8–10 секунд, если меньше — это признак физиологической незрелости скелета, неготовности к школе.

4. Рисовать «дорожки», не заступая за края

Тест на мелкую моторику. Нужно выбрать картинки, где двумя близко расположенными линиями нарисованы «волны», и попросить ребенка провести третью между ними. Если линия нарисована в центре, не касается двух других — это признак готовности руки к обучению письму.

Любой ребенок рисует лет с двух, держит карандаш в руке. Но особенность письма — более мелкие элементы, чем при рисунке. Если ребенку не даются такие извилистые линии, значит, рука не готова к письму, и возникнут проблемы: ребенок не сможет весь урок выводить элементы букв, будет быстро уставать, отвлекаться и, в конце концов, возненавидит письмо.

5. Считать в обратную сторону

Современные дети чуть ли не с двух лет умеют считать до 10, с четырех — до ста, до тысячи. Но это механическое действие, ребенок еще не понимает числового ряда. А вот основы логического мышления показывает умение считать в обратную сторону: от 10 до 1.

Если ребенок может свободно ориентироваться в числовом ряде хотя бы в пределах десятка, то есть посчитать в обратном порядке, значит, он готов к изучению математики. А более сложный уровень — если ребенок может без подготовки посчитать через один: 10–8–6–4. Это позволяет надеяться, что ребенок без проблем будет осваивать программу повышенной сложности.

6. Самостоятельно одеваться

Пресловутые шнурки завязывать не обязательно — просто купите ребенку всю обувь на липучках, упростите всем жизнь. Но ребенок должен уметь снять и надеть штаны целиком, а не застывать в одной штанине, задумавшись о жизни.

Должен уметь надеть куртку и намотать шарф — пусть криво-косо, учитель поправит. Но процедура одевания-раздевания «от и до» должна быть освоена.

7. Есть вилкой

Да, многие дети к 7 годам умеют пользоваться только ложкой. У меня был первый класс, где из 30 ребят 10 не умели, есть вилкой. А мамы с сознанием своей правоты сообщали: «Дома я его кормлю».

Дома вы можете общаться с ребенком, как хотите, но в школе он должен уметь взять тарелку и держать ложку и вилку. Перемена короткая, и если ребенок не будет уметь, есть сам, он останется голодным.

8. Следовать инструкциям учителя

Школа — это социум. Ребенок к первому классу должен уметь понимать инструкцию взрослого человека, не члена семьи.

«Достали учебники. Взяли ручки», — как показывает мой опыт, даже такие простые инструкции многие дети не понимают. У тех, кто ходил в садик, проблем меньше, а вот «домашние» дети часто просто не слышат посторонних взрослых. К выполнению простых инструкций надо готовить детей лет с пяти. Да и с детсадовцами бывают проблемы, родители могут внушать ребенку, что правильно — только то, что говорят они, а остальных слушать не надо.

Но и тут важно не переборщить: ребенок не должен любого взрослого воспринимать как истину в последней инстанции. Дети должны понимать границы. Когда учитель говорит: «Взяли ручки и пишем» — это надо выполнять. Когда незнакомец на улице подходит и говорит: «Идем со мной» — ни в коем случае! Ребенок в 5–6 лет такие границы уже в состоянии усвоить.

Что же делать, если он еще не готов? Чтобы определить, готов ли ребенок к школе, смотрите только на него. Не на соседей, не на учителей.

Что касается физического развития, надо смотреть на сочетание признаков. Если к 6,5 годам только начали выпадать молочные зубы, в «филиппинском тесте» ребенок не достает до уха, не получается «поза Ромберга» — значит, ребе-

Развивающее обучение и гармоничное воспитание как целостная педагогическая система в условиях современной государственной стратегии в сфере образования (ФГОС, ФОП, ФГТ)

нок просто еще не созрел физически. Он не сможет высидеть 40 минут урока, будет быстро утомляться, пропускать объяснения, возникнут проблемы с усвоением материала. Тогда надо просто дать ребенку «созреть», отложить поступление в школу на год.

Если не соответствует школьной норме только один признак — например, зубы не начали меняться, сейчас это частый случай, но вы видите, что ребенок может долго и сосредоточенно выполнять задания, а не срывается с места каждые 10 минут — в школу пора. А зубы вырастут в свой срок.

Если ребенок психологически не совсем готов: боится оставаться один, не может сам одеться, не помнит, куда минуту назад положил свою вещь, и возраст позволяет отложить поступление в школу на год — лучше это сделать. Вы не поверите, как быстро меняются дети в этом возрасте, между 6 и 7 годами целая эпоха. Семилеткам учеба всегда дается проще, чем шестилетним, если речь не идет о вундеркинде. В программе начальной школы нет ничего, что потом нельзя наверстать за пару месяцев. Главное, не отбить у ребенка желание учиться.