

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

*Яндулова Зоя Николаевна,*

*воспитатель,*

*ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат»*

*Республика Марий Эл, Россия*

**КОРРЕКЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР  
В ПРОЦЕССЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация.* Данная статья опубликована для педагогических сотрудников, занимающихся обучением и воспитанием обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Она приобретает особое значение в связи с реализацией инклюзивной модели обучения, предполагающей наличие некоторого коллектива учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточности в общеобразовательных школах.

*Ключевые слова:* дидактические игры, организация занятий, коррекция произвольного внимания.

Актуальность данной статьи заключается в следующем: во-первых, в ее рамках осуществляется практический анализ наиболее значимых групп дидактических игр, способствующих коррекции произвольного внимания. Для учащихся с нарушениями интеллекта характерны глубокие деформации произвольного внимания и его отдельных функций. Среди наиболее существенных из них целесообразно отметить низкую степень сосредоточенности, недостаточный объем, чрезмерно интенсивную переключаемость с одного объекта на другой, недостаточную концентрацию и общую угнетенность произвольного внимания при доминировании непроизвольного варианта внимания.

Во-вторых, в данной статье представлены методические рекомендации, позволяющие оптимальным образом организовать занятия с использованием разнообразных дидактических игр.

Цель данной статьи заключается в распространении актуального педагогического опыта по проблеме коррекции произвольного внимания у учащихся с нарушениями интеллекта на основе использования дидактических игр.

Игры на развитие внимания важны для учащихся младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта, так как они способствуют улучшению концентрации, координации взгляда, также развитию когнитивных и психомоторных навыков; создают возможность для включения каждого ребенка в групповую деятельность.

В процессе практической педагогической деятельности наиболее эффективными целесообразно считать следующие группы дидактических игр:

**1. Игры - пазлы:** Работа с пазлами требует внимания к деталям, логического мышления и концентрации.

Нужно использовать пазлы разной сложности, начиная от простых из нескольких частей до более сложных из большего количества элементов.

Обычно учащиеся с нарушениями интеллекта достаточно быстро осваивают данный вид деятельности. Главным образом, у данной категории учащихся в начальных классах отсутствует концентрация работы с пазлами, либо они сформированы на весьма низком уровне. Регулярное включение в контекст занятий элементов работы с пазлами позволяет сформировать необходимый компетентностный ряд и осуществить коррекционное воздействие относительно мелкой моторной сферы, а также устойчивости концентрации произвольного внимания.

## **2. Игры на соотнесение.**

Эти игры требуют сравнения и соотнесения объектов, цифр, букв и других элементов. Можно создавать карточные игры, где дети соотносят пары карт, или использовать физические объекты для соотнесения.

Данные игры целесообразно применять во время внеклассной деятельности. На начальном этапе игры учащиеся сопоставляют различные предметы, размещенные на иллюстрациях. Затем они пробуют их нарисовать, сохраняя заданные параметры. При этом осуществляется закрепление компетенции пространственного размещения объектов, понятия «высоко-низко», далеко-близко». Осуществляется коррекция объема и направленности произвольного внимания.

Данная группа дидактических игр применяется с учетом индивидуального потенциала, сохранности интеллектуальной сферы учащихся. При наличии менее деформированной когнитивной сферы компетенции апеллирование понятиями, обозначающими пространственное размещение предметов, формируются через 3-4 занятия. При наличии менее сохранной интеллектуальной сферы для стойкого закрепления компетентностного ряда и достижения коррекционного эффекта относительно произвольного внимания необходимо провести 7-8 занятий.

### **3. Поиск отличий.**

Игры, в которых дети ищут отличия между двумя похожими картинками или объектами, способствуют развитию внимания к деталям.

Игры на поиск отличий могут быть как бумажными, так и цифровыми. Указанные дидактические игры целесообразно проводить при наличии свободного времени на самоподготовках или в рамках внеклассной деятельности. Учащимся предоставляется иллюстрация, при сопоставлении которых они находят до 5-10 отличительных характеристик.

При этом коррекционный эффект достигается относительно концентрации устойчивости произвольного внимания.

Главным образом, данный блок дидактических игр целесообразно применять при работе с учащимися, имеющими чрезмерно высокую степень переключаемости и низкие показатели интенсивности произвольного внимания. Регулярное применение этих дидактических игр способствует закреплению

компетенций, выполнение заданий, связанных с визуальным сравнением предметов на различных уроках, на уроках математики и окружающего мира.

#### **4. Игры на выбор правильного ответа.**

Нужно создавать игры, где детям предлагаются варианты ответов, и их задача – выбрать правильный. Это может быть в виде карточных игр, онлайн-викторин или физических досок с вариантами ответов.

Данный блок дидактических игр целесообразно применять в рамках внеклассной деятельности.

Применяя дидактические игры на выбор правильного ответа, можно закрепить академические компетенции практически по всем предметам. В качестве примера приведу игру «Четвертый лишний». В ее рамках детям предоставляется четыре слова, обозначающие различные предметы или понятия, из которых они должны исключить лишнее. Например: декабрь, январь, февраль, март.

Главным образом, подобные дидактические игры дают выраженный коррекционный эффект при недостаточной степени сформированных академических компетенций по предмету «Окружающий мир».

При этом применение данных игр способствует достижению коррекционного эффекта относительно объемов интенсивности и концентрации произвольного внимания.

В завершение целесообразно дать следующие методические рекомендации по применению дидактических игр в рамках внеклассной деятельности при работе с учащимися, имеющими интеллектуальную недостаточность:

1. Максимальный коррекционный эффект относительно произвольного внимания достигается при введении в контекст внеклассных занятий отдельных заданий на основе дидактических игр. При этом следует отметить, что задания должны быть подготовлены с использованием различных видов дидактических игр с целью достижения оптимального эффекта относительно интенсивности и переключаемости произвольного внимания.

2. Виды дидактических игр целесообразно подбирать с учетом индивидуальной степени сохранности когнитивной сферы учащихся. У учащихся с более сохранным интеллектуальным потенциалом необходимый спектр предметных компетенций и показатели произвольного внимания формируются и корригируются приблизительно через 4-5 занятий. У учащихся с глубокими деформациями высших психических процессов на это уходит значительно больше времени.

3. В процессе подготовки внеклассных занятий задания с использованием дидактических игр целесообразно размещать на протяжении всего мероприятия, чередуя их с информационными компонентами, что позволяет более эффективно корригировать переключаемость и концентрацию произвольного внимания.

Таким образом, дидактические игры обладают существенным коррекционным потенциалом относительно различных функций произвольного внимания, учащихся с нарушениями интеллекта. Они позволяют снизить негативное влияние от имеющихся деформаций общей структуры внимания.

Кроме того, регулярное применение дидактических игр позволяет интенсифицировать процесс формирования спектра предметных академических компетенций.

#### *Список литературы*

1. Бурачевская, О. А. Дидактические игры как средство развития пространственных функций в конструктивной деятельности у дошкольников с ОНР [Текст] / О. А. Бурачевская. – 2016 – № 1. – С. 22 – 25.
2. Волкова, Т. Н. Развитие памяти и внимания [Текст] / Т. Н. Волкова. – М. : Просвещение, 2006. – 32 с.