

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

УДК 372.893

Верколаб Альбина Александровна,
преподаватель истории ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск, Россия

**ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО
ЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос преемственности реализации дисциплин ОДБ. «История» и СГ. «История» между ступенями образования. Автором представлен вариант включения профессионально-ориентированного содержания при реализации дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Ключевые слова: историко-культурный стандарт, интенсификация процесса обучения, профессионально-ориентированное содержание, новая образовательная технология «Профессионалитет», концепция исторического образования в система профессионального образования.

За последние несколько лет подходы и методика преподавании дисциплины «История» претерпели значительные изменения, основополагающими причинами стало:

- внедрение историко-культурного стандарта предусматривает синхронизация учебных курсов и основных тем по истории России и всеобщей истории;
- внесение изменений в статью 68 статья ФЗ N273 об удовлетворении потребности личности в углублении и расширении своих знаний;
- изменение задач воспитания в сторону гармонично развитой и социально ответственной личности происходит на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [2].

Таким образом, перед преподавателями истории в СПО стоит задача в преемственности реализации дисциплины общеобразовательного цикла и социально-гуманитарного, углублении знания и продолжении логической «линии».

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Преемственность – понятие, выражающее связь, неразрывность между различными ступенями или этапами развития, сущность которого заключается в сохранении элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию [1].

На первом курсе дисциплина реализуется по программе ФГОС СОО. Необходимо отметить, что при изучении дисциплины в 144 учебных часа входит профессиональная направленность общеобразовательной подготовки и включен региональный компонент, есть своя методика преподавания. На этом этапе происходит логическое завершение изучения всего цикла по Истории России.

На втором курсе в рамках ФГОС СПО СГ.01 «История» реализуется в объеме от 36 до 80 часов, и направлена углубление знаний по важным историческим периодам. Но тут возникает множество вопросов: куда включать профессиональную направленность? региональный компонент? Как преподавать и достигать образовательные результаты?

В требованиях к результатам освоения дисциплины есть два аспекта:

1. Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности для развития страны в историческом контексте;
2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Исходя из этого, педагогам приходится синхронизировать содержание Истории с дисциплинами и модулями профессионального цикла, что обеспечить интенсификацию образовательного процесса. По мнению автора, проблема реализации истории в рамках ФГОС СПО заключается в отсутствие концепции преподавания истории в системе среднего профессионального образования, которая бы обеспечивала реализацию ФП «Современная школа» и ФП «Профессионалитет». Почему это так важно?

В рамках реализации ФП «Профессионалитет» основной упор делается на формирование личности, которая за короткий срок овладеет такими навыками и знаниями, которые сделают его конкурентоспособным на рынке труда. На долю истории выпадает важная роль - транслятор важности его будущей профессии. В рамках реализации дисциплины на уроках истории затрагивается процесс зарождения его будущей профессии.

АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

Где еще обучающийся может проследить процесс развития отрасли и, как итог, вклад в историю развития нашего государства, как не на уроках истории?

Автор данной статьи предлагает примерный перечень принципов, которые могут стать основополагающими в концепции преподавания СПО.

1. Определить ядро регионального компонента с учетом кластерного подхода. Для каждого образовательного кластера (агропромышленный, лесопромышленный и т.д.) необходимо разработать модуль, который будет спроектирован на интеграции исторических событий страны и региона в (например, «История становления и развития сельского хозяйства Томской области», «Аграрии фронту»).

2. Включить модуль «История специальности», где будет прослеживаться линия личность-профессия в исторической перспективе. Всем известно, что история, как учебная дисциплина, формирует отношение обучающихся к прошлому нашего государства и, также, формирует целостную картину и понимание происходящего в настоящем. Понимая важность своей профессии, будущий специалист, хоть и за короткий срок обучения по программе «Профессионалитет», будет активно вовлечен в образовательный процесс в целом.

3. Разработать методики преподавания «живой истории» в рамках музейной педагогики, с приглашением участников СВО, ветеранов отрасли и т.д.

Таким образом, создание концепции преподавания истории в СПО создаст условия для преемственности разных ступеней образования, позволит улучшить процесс реализации учебной дисциплины история с логическим переходом и углублением знаний.

Список литературы

1. Попов, А. А. *Различные подходы к изучению понятия преемственности* / А. А. Попов. – Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 20-22. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9125/> (дата обращения: 15.09.2024).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения 15.09.2024).

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

3. *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b5aa6861b80b655407fb9f2cb31bb368546dc741*
/(дата обращения 15.09.2024).