

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

УДК 372.8

**Васикова Ирина Севастьяновна,**

*учитель чувашского языка и литературы,*

*МБОУ «Старосаврушская ООШ»,*

*с. Старые Савруши, Аксубаевский район, Республика Татарстан, Россия*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ЧУВАШСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СЕМЬИ**

**Аннотация.** *Современной школе и семье воспитание занимает важную роль.*

*Цели и задачи работы: обосновать значение традиций и опыта национального воспитания как одной из важнейших отраслей этнопедагогических знаний, исследовать направления традиционной народной системы воспитания в чувашской школе, выявить и обосновать средства и приемы воспитательной системы в чувашской школе, особо обратив внимание на воспитание духовных ценностей подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** *чувашская литература, семья, формы воспитания, опыт, национальная идея.*

Народный принцип, научно обоснованный К.Д. Ушинским, как священный принцип этнокультурного воспитания в современных условиях развития общества имеет необычайную нужность: 1) «...народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания»; 2) «в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих»; 3) «воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое». Думаю, создание подлинно национальной школы - чувашской, любой другой - возможно только на этнопедагогической основе.

**Объект исследования:** этническая система воспитания чувашского народа как средство воспитательной практики на уроках чувашской литературы.

**Цели и задачи исследования:** Обосновать значение традиций и опыта национального воспитания как одной из важнейших отраслей этнопедагогических знаний.

Методологической основой исследования явились идеи материалистической диалектики, системного понимания педагогической действительности, основные положения общей этнопедагогике и этнической педагогики чувашского народа, этнопсихологии и педагогической антропологии, идеи гуманизации и этнопедагогизации воспитания. Исследование осуществлялось в контексте этнопедагогике чувашского народа (Г.Н.Волков), этнопедагогического наследия общины и рода (Петрова Т.Н., Салмин А.К., Фокин П.П.).

**Научная новизна и теоретическая значимость** исследования состоит: осуществлено теоретическое воссоздание традиционной системы воспитания, ее возникновение, развитие, ее идеалы, факторы, средства, методы, организационные формы и место в обучении и образовании чувашского народа.

Чувашская этнопедагогика изучает: 1) основные понятия (уход, приучение, воспитание, самовоспитание, наставление, перевоспитание, обучение); 2) ребенка как объект и субъект воспитания (друзья, чужие дети, приемыш, ровесники, детская среда, родное дитя, сирота); 3) функции воспитания (привитие любви к прекрасному, подготовка к труду, развитие ума, формирование морально-волевых черт характера, забота о здоровье); 4) факторы воспитания (игра, слово, природа, общение, быт, искусство, религия, традиция, дело, пример-идеал (события-символы, личности-символы, идеи-символы); 5) методы воспитания (пожелание и благословение, приказ, разъяснение, убеждение, совет, намек, одобрение, упрек, пример, приучение и упражнение, заповедь, раскаяние, покаяние, поверь, запрет, угроза, заклинание, клятва, просьба, укор, брань, наказание, побои уговор, завет, зарок, проповедь, завещание, проклятие,); 6) средства воспитания (пословицы, поговорки, потешки, эпос, сказки, легенды, считалки, загадки, предания, мифы и т.д.); 7) организацию воспитания (молодежные праздники, трудовые объединения детей и молодежи, общенародные праздники) [1, с. 233].

## **I. Практическая организация мероприятий с элементами этнопедагогике**

### **1. Воспитание традиционного трудолюбия.**

Основные формы организации работы по направлению: детские игры с элементами трудовых операций, создание игрушек, создание орудий труда, приготовление еды,

уход за животными, работа в саду, изготовление масмак, тухья, вышивка полотенца, носового платка, вязание шапки, шарфа, кофточки, подготовка скворечников и т. д.

**2. Развитие их физических сил, волевых качеств. Здоровье детей.** Сохранение трудоспособности и здоровья до самой смерти считается большим счастьем. «Пуян пуян мар, сывлӑх пуянлӑх» - «Богатство – не богатство, здоровье – богатство».

Методы и формы физического воспитания: закаливание водой, воздухом; подвижные игры «Чижик», «12 палочек», «Взятие горки», «Украсть палку», «Петушок»; весенние спортивные молодежные игры, летние и осенние соревнования в беге, в прыжках; уяв – как танцевальный молодежный праздник; чук, чуклеме, керешу и т.д.

**3. Умственное воспитание и духовное обогащение личности.** Основные формы народной системы: угадывание загадок, кроссвордов и шарад; составление сказок и частушек, народных поучительных баек; перевод стихов, рассказов из других языков; коллекционирование природных материалов, создание музеев, в том числе и виртуальных; сбор фольклора, о героических личностях, людей труда [2, с. 203].

**4. Формирование нравственных ценностей.** В нравственных идеалах чувашей на первом месте – любовь, забота, ребенок, любовь к родине, доброта, честность и целомудрие. «Асу-аннӗн саранне нихсан та ан ман» - «Родительские нивы и луга никогда не забывают».

Формы работы: анализ сказок и басен, пословиц и поговорок; помощь нима, особенно престарелым и одиноким; изучение пил, пехил, заповедей и халал, саламалик; деловые игры приглашения, семейные церемонии, проводы в солдаты, свадебные традиции, обряд похороны и т.д.

**5. Эстетическое воспитание на основе народных традиций.** К эффективнейшим средствам эстетического воспитания следует отнести устное народное творчество, песни и пляски, красоту быта, одежды, труда, игр и досуга, особое место принадлежит национальному орнаменту.

Приемы и формы организации: народные игры, уяв, изготовление модных костюмов, платьев, дизайн утвари и мебели, организация выставок, концертов, авторских вечеров, оформление рабочего места, кухни, изготовление архитектурных и скульптурных элементов, сбор авиа и водного транспорта и т.д.

**6. Гармония и идеал совершенства человеческой личности.** Народ постоянно помнил о целях воспитания: и в пожеланиях новорожденному, и в имя наречении, потешках, частушках, в колыбельных песнях и т.п. «Ҫын пул!» - «Будь человеком!» являлось призывом к самовоспитанию.

Методы и приемы формирования: создание и анализ загадок, пословиц, сказок; разучивание и сочинительство песен; участие в общественных работах, посадка деревьев, посещение музеев, выставок; анализ материала интернет сети, создание собственных страниц, деловые игры и т.д.

**7. Детская среда.** Народная педагогика прилагала большие усилия к тому, чтобы у детей было много радости и веселья: «Ҫамрăк чухне кулăр, выльăр, ўкѐнмелле ан пултăр!» - «Пока молоды, играйте, смейтесь, веселитесь, чтобы потом не раскаиваться!». Но в играх не только веселье и радость, они имеют важное значение в физическом, художественном и нравственном воспитании.

Формы проведения: подвижные игры «Колечко», «Лапта»; акатуй, кешерни, хер сари, изготовление игрушек, уяв и т.д.

**8. Воспитатель-наставник из народа.** В народе постоянно отмечалась общая ответственность родителей в воспитании детей, о матери и отце часто говорилось вместе. Об их роли в формировании детей много говорится в сказках, поговорках, пословицах, поется в песнях. Так же значима дружная семья для рода. Без родных, родственников – нет народа, есть только население. Поэтому надо беречь не только семью и род.

Формы организации: личный пример воспитателя, матери, отца, сестер и братьев, дедов и бабушек.

**Заключение.** Вывод исследования таков: народная педагогика, сложившаяся еще в древности, тесно связана со многими сферами деятельности человека. Именно, с культурологией, этнологией, фольклористикой, языкознанием. Важно понимать, что характер и лицо народа, нравственные идеалы и чаяния ярко проявляются в созданных им сказках, песнях, пословицах, играх и праздниках, несущих глубокий воспитательный потенциал.

**Список литературы**

1. Волков, Геннадий Никандрович. Чувашская этнопедагогика / Г.Н. Волков ; Фонд И.Я. Яковлева, Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента С.-Петербур. гос. политехн. ун-та. — 3. изд., доп. — Чебоксары : Фонд И.Я. Яковлева, Чебоксар. ин-т экономики и менеджмента С.-Петербур. гос. политехн. ун-та, 2004. — 487 с.
2. Выдающиеся люди Чувашии : редкол.: Н. Ю. Партасова (пред.) [и др.]. - Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2002. - 239 с. - (Библиотека Президента Чувашской Республики : БП; Т. 1)
3. Егоров, Д. Е. Ученые-педагоги Чувашии и их вклад в развитие просвещения и педагогической науки. Т. 2 / Д. Е. Егоров, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 304 с.