

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

*Ванькина Ксения Андреевна,*

*воспитатель,*

*МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №182»,*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ**

**В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №182» г. ЧЕБОКСАРЫ**

*Аннотация. Опыт работы детского сада в рамках реализации задач ФГОС ДО в рамках духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Выбор и реализация парциальной программы «Социокультурные Истоки». Взаимодействие детского сада с авторами программы «Социокультурные истоки», как один из результатов опыта работы, – выступления на всероссийских мастер-классах, организованных издательским домом «Истоки».*

*Ключевые слова: ФГОС ДО - Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста - это первая ступень становления духовно-нравственной личности ребёнка.*

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования – определен современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ [4].

Выбирая дополнительную парциальную программу, где бы были включены все аспекты современного национального воспитательного идеала в образования дошкольников, мы остановились на программе «Социокультурные истоки», кото-

## **АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

рую реализуем с 2011 года. Программа «Социокультурные истоки» стала концептуальной основой для Программы Воспитания нашего детского сада.

Следует отметить, тот факт, что в рамках взаимодействия с авторами программы «Социокультурные истоки» у нас, дошкольных работников ДОУ №182 г. Чебоксары, сложилась система активного взаимодействия, как в рамках подготовки и консультирования педагогов, не имеющих опыта работы по этой программе, так и для специалистов-новаторов, педагогов–наставников, на всероссийском уровне. Своими инновациями по реализации нашей программы Воспитания, где базой, основой, является программа «Социокультурные истоки», мы, педагоги-наставники, активно делились на мастер-классах, организованных авторами программы и получили высокую оценку нашей деятельности.

Как известно, в постиндустриальном обществе детство характеризуется увеличением длительности, мир детства сопряжен с глобализацией экономики, информационной и технической революциями, что приводит к новым фактам возрастных изменений в психической жизни современного ребенка, новым парадоксам детского развития [Белкина 2012]. Обсуждая проблемы социального развития детей, ученые приходят к выводу, что сегодня ребенок развивается в условиях огромного знаниевого пространства зачастую неорганизованной информации [Фельдштейн 2011]. У большинства детей отмечается повышенный уровень тревожности, агрессивность в поведении, ранимость, обостренные реакции на мнение о них окружающих, слабое владение навыками общения с другими детьми. В связи с этим возрастает эмоциональный дискомфорт современных детей, снижение уровня развития их сюжетно-ролевой игры и как следствие - недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности, неразвитость к 6-7 годам внутреннего плана действий, сниженный уровень воображения, низкая социальная компетентность у четверти детей при поступлении их в школу и др. [3].

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

В. В. Абраменкова также отмечает, что в современном обществе, с одной стороны, имеют место демократизация детской жизни и разного рода юридические свободы детей, с другой - ограничение пространства детской жизнедеятельности (особенно в крупных городах), лишение права ребенка на игру с его сверстниками, в старшем дошкольном возрасте замена игры учебными заданиями. Повышение уровня жизни ребенка в семье (комфорт, автоматизация быта, развлечения) сочетается со снижением его психоэмоционального благополучия в семье, нравственным и духовным опустошением [Абраменкова 2008]. В тоже время именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает и переживает свои первые духовно-нравственные впечатления, обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь, духовный и нравственный выбор.

Решить вышеперечисленные проблемы нам помогают те принципы и подходы, что сформированы Программой «Социокультурные истоки» и апробированы нашим коллективом педагогов на практике:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста),
- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;  
образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом);  
образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;

## АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Реализуя вышеперечисленные принципы, мы всегда можем рассчитывать, на то, что наши дети вырастут достойными гражданами, патриотами своей страны, любящие свою семью, знающие свою историю.

Отсюда, следует сделать вывод о том, что Программа «Социокультурные истоки» является как нельзя своевременной и необходимой для решения насущных проблем в современном образовании дошкольников, где основной акцент сделан на духовно-нравственное воспитание.

### *Список литературы:*

1. Алиева Т.И. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка - дошкольника. Алиева Т.И., Антонова Т.В, Арнаутова Е.П. – Москва: 2003. – 144 с.
2. Кузьмин И.А., Абрамова, О.С., Сильвестрова Л.П. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – Москва, 2014. - 161 с.
3. И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки», 2017. – 320 с.
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». – Текст: электронный. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:  
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

5. ФГОС дошкольного образования. Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – Текст: электронный. – URL: <http://www.firo.ru/>( дата обращения: 11.05.2023).

6. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей» города Чебоксары Чувашской Республики [detsad182.rchuv.ru](http://detsad182.rchuv.ru)