

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Тямина Любовь Кимовна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия;

Минимуллина Алия Хабибулхаковна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Гимназия №20 имени Абдуллы Алиша»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

**ВИДЫ РАБОТ С ТЕКСТОМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, РУССКОГО ЯЗЫКА
И МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА Н.И. СЛАДКОВА
«ПТИЦЫ ВЕСНУ ПРИНЕСЛИ»**

Аннотация. В статье авторы на примере одного урока представляют как работать с текстом с целью формирования функциональной грамотности. Авторы отмечают важность умения работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Это умение поможет ребенку стать успешным в обучении.

Ключевые слова: функциональная грамотность, уроки литературного чтения, русского языка и математики, работа с текстом.

Задача: формировать умение использовать имеющуюся информацию, применять ее на практике и решать необходимые жизненные задачи.

Грачи прилетели — проталины принесли. Трясогузки-ледоломки лёд на реке раскололи. Зяблики появились — зелёная травка заворсилась.

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Дальше — больше. Пеночки прилетели — цветы запестрели. Кукушка вернулась — листья на берёзах проклюнулись. Соловьи показались — черёмуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку.

Урок литературного чтения

(на доске наглядный материал)



- Ребята, вы прочитали рассказ Н.И. Сладкова «Птицы весну принесли».

Встретились ли вам непонятные слова и выражения?

Проталинки (это место, где стаял снег и открылась земля.)

Травка заворсилась (первая травка показалась)

Проклюнулись листья (показались первые маленькие листочки из почек.)

(на доске написаны объяснения этих выражений, словарная работа)

-Посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь висят фотографии птиц. Мы их в природе не видели. Как нам определить, где какая птица находится?

- Что в рассказе автор говорит про грачей? (Что они проталины принесли. Значит,

**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

где проталины - это грач)

На доске висят названия птиц, дети выходят, соотносят фото и надпись

-- А что за птица сидит на льду? (Это трясогузка)

- Как определили? (Трясогузки-ледоломки лёд на реке раскололи.)

- А зяблики где? Как вы думаете? (где травка заворсилась...

Зяблики появились — зелёная травка заворсилась.

- А какие птицы прилетают, когда цветы запестрели? (Пеночки прилетели — цветы запестрели.)

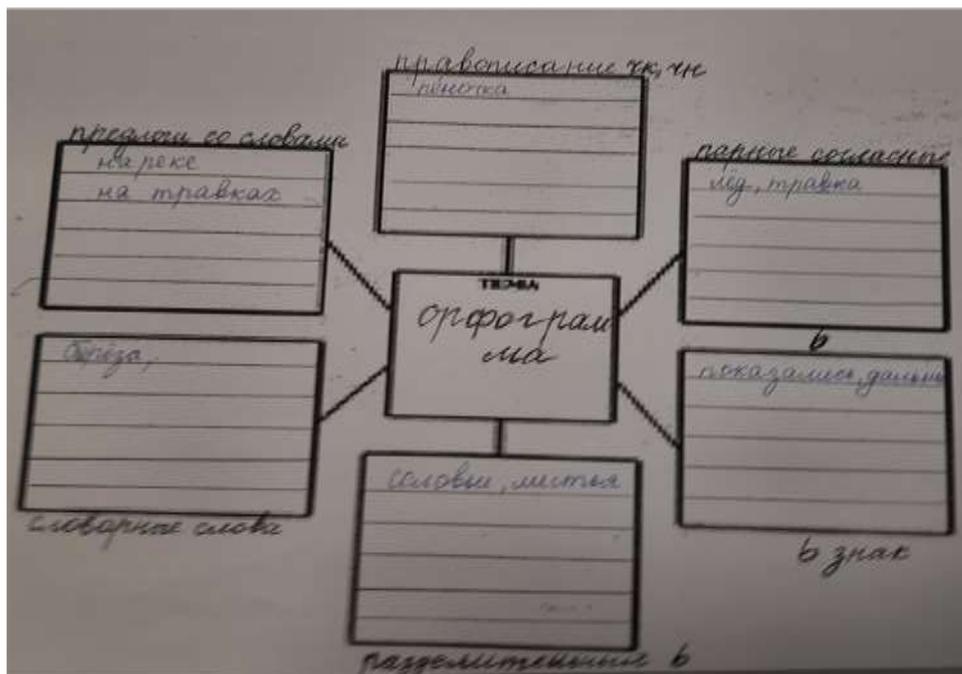
- Как связаны кукушка и береза? (Кукушка вернулась — листья на берёзах проклюнулись.)

- Черемуха зацвела ... какие птицы показались? (Соловьи показались — черёмуха зацвела)

Урок русского языка

(работа с кластером)

- Сегодня мы с вами составим свой кластер. Выпишем мы все знакомые нам орфограммы.



**АКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА:
педагогические системы, образовательный процесс, воспитательные ситуации**

Урок математики.

Грачи прилетели — проталины принесли. Трясогузки-ледоломки лёд на реке раскололи. Зяблики появились — зелёная травка заворсилась.

Дальше — больше. Пеночки прилетели — цветы запестрели. Кукушка вернулась — листья на берёзах проклюнулись. Соловьи показались — черёмуха зацвела.

Весна так и делается: каждый понемножку.

- Послушайте, пожалуйста, задачу.

- Грачи прилетели в Татарстан 4 марта, а трясогузки- 5 апреля. На сколько дней позже прилетели трясогузки?

- Что нам поможет ответить на вопрос задачи? Календарь (на партах ,на доске календари)



- Давайте вспомним весенние месяцы.(март , апрель, май)

(один ученик работает на доске)

- с 4 марта по 5 апреля — 32 дня.

- Значит, трясогузки прилетят на 32 дня позже. Молодцы!